

**Анализ деятельности
Николаевского филиала МБОУ Светлолобовской СОШ № 6
за 2023-2024 учебный год.**

Николаевский филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. (сокращённое наименование – филиал МБОУ Светлолобовской СОШ № 6)

Юридический адрес:

662444, Красноярский край, Новосёловский район, д. Николаевка, ул. Рабочая, д. 1

Учредитель:

Отдел образования администрации Новосёловского района, Красноярского края, с. Новосёлово.

Форма собственности:

муниципальная

Лицензия:

серия А № 0000791 (приложение № 2 к лицензии серия 24Пој № 0001146 от 02.08.2013г.)

Филиал функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 9,5 - часовым пребыванием детей (с 7.30 до 17.00 часов). В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 13 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Приём детей осуществляется в течение всего учебного года.

Учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В ДОУ имеются функциональные помещения:

Спальная комната, групповая комната, туалет, приёмная;

Кабинет заведующего, медицинский кабинет;

Пищеблок.

Учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Территория озеленена и благоустроена цветниками.

Обучение ведется по Федеральной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Вся работа в 2023 – 2024 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3.Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

4.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется согласно программным требованиям, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, строится с учётом современных требований к содержанию образования и его результатам, к технологиям обучения и воспитания, с учетом потребности детей, их родителей, общественности и социума. Образовательный процесс продолжается с 01 сентября по 31 мая, непосредственная образовательная деятельность проводится согласно расписанию.

Анализ состава коллектива

Общее количество работников 10 человек:

- педагогический персонал: 2 человека;
- обслуживающий персонал: 8 человек.

Сведения о педагогических работниках:

По образованию	Кол-во человек	%
высшее	1	50%
среднее специальное	1	50%
По категории		
Высшая квалификационная	0	0
без категории	2	100%
По стажу		
До 5 лет	1	50%
От 10 до 15 лет	1	50%

Свой профессиональный уровень педагоги повышают через участие в работе РМО, самообразование. Так же педагогические работники прошли курсы профессиональной переподготовки в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербурга и курсы повышения квалификации в ООО «Агенство по современному образованию и науке» г. Брянск

<p>Качество предоставления образовательных услуг</p>	<p><u>Уровень сформированности умений и навыков выпускников 2024 г.</u> <u>Всего выпускников - 4</u> Выше среднего – 1 чел./25% Средний – 2 чел./50% Ниже среднего – 1 чел./25% <u>Данные о достижениях воспитанников и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и викторин.</u></p>
--	---

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Анализ образовательной деятельности

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей.

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

У воспитанников регулярно посещающих детский сад наблюдается положительная динамика.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

«Предметно – развивающая среда» — это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда нужна, во-первых, для того, чтобы воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами:

1. рабочая зона;
2. активная зона;
3. спокойная зона.

При построении развивающей среды в группе мы учитывали принципы построения развивающей среды:

- принцип открытости и доступности;
- гибкого зонирования;
- стабильности–динамичности развивающей среды.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Все дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от некоторых особенностей, например, если в группе больше мальчиков, то воспитатели оборудуют группу конструкторами, кубиками, машинами, что

позволяет детям конструировать и моделировать объекты (строить дома, мосты, арки, гаражи) не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваем игры в “семью”, “больницу”, “магазин”, выделяем для этого большую часть группы. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Вывод: Несмотря на то, что среда наполнена, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно федерально общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Состояние здоровья воспитанников

Работа по оздоровлению детей строится по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Был разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность в физкультурных уголках и на улице;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание, обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, физкультурные паузы.

Педагоги учреждения работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого развивают у детей навыки личной

гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; в играх и беседах развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.

Проанализировав профилактическую и физкультурно – оздоровительную работу, можно сделать вывод о необходимости дальнейшего улучшения работы по профилактике простудных заболеваний, организации просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями.

Сравнительный анализ адаптации

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО (постепенное увеличение времени пребывания в детском саду). Педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогами даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости. В группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

изучение семей воспитанников;

проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

Выводы и задачи на 2024-2025 годы

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель на 2024 - 2025 учебный год - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- продолжать работу по реализации «Федаральной образовательной программы»;
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

И.о. директора школы



/Малышкина М.С./