

Цель работы: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей, педагогов.

Задачи:

- проведение дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление. Работа с детьми			
1.	Дефектологическое обследование детей с целью установления отклонений в их развитии, выявления развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	2-15 сентября	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
2.	Изучение уровня умственного развития и определение особенностей познавательной и учебной деятельности	Октябрь, май	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
3.	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся. Внесение коррективов в рабочую программу.	В течение учебного года	
4.	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам).	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
5.	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт динамического развития обучающихся, планирование коррекционных мероприятий.	Октябрь, декабрь, май	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
II. Коррекционное направление. Работа с детьми			
6.	Составление списка обучающихся зачисленных на занятия к учителю-дефектологу.	Сентябрь	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.

7.	Составления циклограммы деятельности учителя-дефектолога.	Сентябрь	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н
8.	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования	Сентябрь	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н
9.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения - формирование пространственно-временных представлений; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; - формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н
10.	Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
III. Аналитическое направление			
11.	Анализ процесса коррекционного воздействия, на развитие обучающегося и оценка его эффективности.	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
12.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПК.	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.			
13.	Индивидуальное консультирование родителей по итогам психолого-педагогического обследования детей.	В часы консультаций для родителей по графику работы	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
14.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций для родителей.	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
15.	Индивидуальные консультации педагогов учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение учебного года	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.
16.	Выступление на методических объединениях дефектологов, ПМП консилиумах в школе	По плану учреждения	Ерёмина В.А. Шевченко В.Н.