

Практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее –СВО)

Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

Психологическое просвещение — это направление в психологии, которое помогает сформировать положительное отношение к психологической помощи родителям и педагогам.

Основные задачи психологического просвещения:

Дать родителям информацию о том, как создать благоприятные условия для психического развития ребёнка.

Предоставить чёткое объяснение результатов исследования психологического характера.

Направить родителей на использование психологических знаний в работе с ребёнком и собственной личностью.

Обозначить тесную связь практической психологии и работы психолога в детских садах.

Просветительская работа может иметь вербальную и невербальную формы.

К вербальной относятся:

- Встречи, собрания, семинары, круглые столы.
- Активное участие в поиске и подборе игр, которые будут положительно влиять на психическое развитие ребёнка.
- Организация и выступления на родительских собраниях в школах и садах.
- Участие и выступление на методических совещаниях.

К невербальной просветительской работе можно отнести:

- Информацию, которая представлена на стендах.
- Специализированный сайт.
- Небольшие памятки для родителей.

Тест жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева). Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Личностная переменная hardiness (жизнестойкость) характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Шкалы теста:

Вовлеченность.

Контроль.

Принятие риска.

Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.