

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Светлолобовская СОШ №6

Мальшикина М.С.



**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

на 2024-2025г.

Составила :Педагог-психолог

Ростовцева Д.А.

Профилактика моббинга и буллинга

Цель – создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для предотвращения возникновения ситуаций моббинга и буллинга в образовательной организации.

Задачи -

- Осуществлять мероприятия по профилактике буллинга и моббинга, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
- Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к моббингу и буллингу.
- Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии моббинга и буллинга на жизнь человека.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Маркеры

- Ребенок теряет интерес к школе, ищет причину не ходить в школу.
- У ребенка наблюдаются изменения в настроении и поведении.
- Ребенок часто болеет, жалуется на боли в животе, груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматики заболеваний.
- Потеря аппетита, нарушение сна, ночные кошмары.
- Наблюдаются следы насилия: синяки, порезы, царапины.
- Повышенная раздражимость у ребенка.
- Насмешки, обидные прозвища, жесты, адресованные жертве буллинга.
- Запугивание обучающегося группой.
- Изоляция ребенка от большинства членов группы.

План мероприятий по профилактике буллинга

№	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Ответственные
Работа с обучающимися	Подготовка информации на сайт школы «Что за зверь кибербуллинг и как его победить?»	В течение года	Педагог-психолог
	Игра для младших школьников (1–4-й классы) «Если тебя обижают»	В течение года	Классные руководители
	Круглый стол «Дети не для насилия» (10-11 класс)	В течение года	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия с	По запросу	Педагог-психолог

	«группой риска»		
Работа с родителями (законными представителям)	Родительские собрания на тему: «Что делать, если ребенка травят в школе»	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Подготовка информации на сайт школы для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей и мерах защиты	В течении года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Подготовка информации на сайт школы для родителей о правилах интернет-безопасности	В течении года	Педагог-психолог
	Родительское собрание в 9 и 11 классе на тему «Психологическая подготовка к экзаменам .Эффективная сдача ОГЭ и ЕГЭ»	Март	Педагог-психолог
	Консультирование родителей по защите прав и интересов детей	По запросу	Социальный педагог Педагог-психолог
Работа с педколлективом	Тренинг для учителей по предотвращению моббинга и буллинга в школьной среде	В течение года	Заместитель Директора по ВР Педагог-психолог

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в «группе риска»	Социально-психологическое тестирование.
3.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей «группы риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
4.	Стабильная или положительная динамика при оценке личностного развития в таких сферах, как: <i>Отношение к другому человеку</i> <i>Уровень коммуникативной компетенции</i> <i>Уровень освоения соц. норм</i>	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В «Личностный рост».

5.	Снижение количества обучающихся с выявленной депрессивной направленностью.	Диагностика эмоционального состояния учащихся 5-11 классов с целью выявления детей с депрессивной направленностью
6.	Снижение количества обучающихся с повышенным уровнем тревожности.	Исследование уровня адаптации (5, 10 классы)
7.	Стабильная или положительная динамика при оценке психологического климата в классном коллективе.	Анкета «Психологический климат в классе» (Л. Г. Федоренко)

Профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей

Цель – создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни

Задачи:

- Осуществлять мероприятия по профилактике употребления ПАВ, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.
 - Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ.
 - Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
- Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
- Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
- Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
- Воспитать негативное отношение к употреблению и распространению ПАВ среди несовершеннолетних.
 - Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Маркеры выявления группы риска среди обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

- внешний вид и поведение в той или иной мере напоминают состояние алкогольного опьянения, но при отсутствии запаха алкоголя изо рта или при слабом запахе, не соответствующем состоянию;
- нарушение сна: много спит или перестает спать; спит очень глубоко, огромные сложности с пробуждением;
- изменение двигательной активности: усиленная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (независимо от ситуации);
- периодически много ест или совсем теряет аппетит;
- изменение координации движений: их плавность, скорость, соразмерность (размашистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (особенно явное при закрытых глазах), нарушенный почерк;
- изменение цвета кожных покровов: бледность лица и всей кожи или, наоборот, покраснение лица и верхней части туловища;
- изменения глаз: блеск глаз; сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет; периодическая смена цвета глаз (красные, помутневший белок);
- изменение речи: ее ускорение, подчеркнутая выразительность или же замедленность, невнятность, нечеткость речи;
- резкие изменения настроения: беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, явно несоответствующие данной ситуации;
- замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими в семье

событиями;

- проведение свободного времени в незнакомых компаниях;
- частые «зашифрованные» телефонные разговоры с незнакомыми людьми;
- резкое снижение успеваемости, увеличение количества прогулов занятий;
- потеря интереса к обычным развлечениям, привычному времяпрепровождению, спорту, любимым занятиям;
- потеря старых друзей, нежелание находить новых;
- постоянно просит денег, не говорит на что;
- долгое отсутствие дома, пропажа из дома вещей;
- изменение речи, появление незнакомых слов, использование сленга;
- избегает раздеваться даже на пляже, постоянно ходит в одежде с длинными рукавами, даже в летнее время;
- стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкатулки и пр.;
- появление среди вещей кусочков фольги; приспособлений, похожих на курительные трубки, только меньших размеров; капель для глаз; шприцы и других принадлежностей медицинского характера.

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие двух или трех поведенческих признаков указывает на то, что у ребенка может быть депрессия и ему нужна помощь специалиста.

План мероприятий по профилактике употребления ПАВ

	Мероприятие	Сроки/ периодично сть	Ответственные
Работа с обучающимися	Социально-психологическое тестирование (СПТ). Выявление групп явной рискогенности. 7-11 классы	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР и УВР Педагог-психолог Классные руководители
	Конкурс рисунков <ul style="list-style-type: none">• 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни»• 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
	Тренинг в 7-8 классах на тему: «Профилактика употребления ПАВ»	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Разработка памяток и буклетов на заданную тематику: <ul style="list-style-type: none">• Подготовить и распространить памятку по теме «Мы за ЗОЖ!» и «Вредные привычки»• Разработать буклет «А тебе это действительно надо?»	В течении года	Педагог-психолог
	День борьбы со СПИДом: «Умей сказать нет!» 8-9 классы	Декабрь	Классные руководители Социальный педагог

	Индивидуальная работа с обучающимися.	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Работа с родителями	Родительское собрание «Как уберечь ребенка от зависимостей» 7-8 классы	В течении года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Тематические встречи со специалистами профильных организаций.	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
Работа с педколлективом	Индивидуальные консультации с педагогическими работниками	В течение года, по запросу	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
	Информирование классных руководителей 7-11 классов о результатах СПТ	Март	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по профилактике употребления ПАВ среди подростков	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог

Критерии и показатели эффективности. Мониторинг

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

№	Индикаторы	Мониторинговое мероприятие
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в профилактические мероприятия.	Количественный анализ по результатам проведенных мероприятий.
2.	Уменьшение количества детей в «группе явной рискогенности».	Социально-психологическое тестирование.
3.	Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.	Сбор данных от органов профилактики
4.	Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, в том числе, детей «группы риска»	Анализ количества обучающихся занятых в ДО и внеурочной деятельности.
5.	Увеличение количества обучающихся, имеющих позитивное отношение к ЗОЖ	Проведение тестирования по методике Григорьева Д.В., «Личностный рост».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.