

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕТЛОЛОБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ МУДРОВА М.И.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Светлолобовской  
СОШ № 6  
Протокол от 30.08.24 № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школьный музей»  
туристическо - краеведческая направленность  
Базовый уровень  
Возраст учащихся 10- 15 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Потылицына Арина Александровна

Светлолобово, 2024

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2022 год;
- Устав школы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.



**Направленность** Программы – туристско - краеведческая. Программа расширяет знания учащихся о своих земляках, позволяет ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, формирует основы гражданственности, любви и уважению к родному краю и своей малой Родине.

#### **Новизна и актуальность**

**Новизна Программы** данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края, что позволяет овладеть основными навыками музееведения и краеведения, на материале музейных фондов школьного краеведческого музея «Родник».

**Актуальность Программы** определяется запросом со стороны детей и родителей на Программу туристской – краеведческой направленности. На занятиях в Программе учащиеся изучают историю родного края, села и района с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России, сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Учащиеся Программы принимают участие в конкурсах районного и краевого уровней.

**Отличительные особенности.** Программа базового уровня. Школьный историко-краеведческий музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

#### **Адресат программы**

**Категория детей:** дети среднего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, желающие изучать историю родного края. В Программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 10-15 лет.

**Наполняемость групп:** 1 группа по 16 человек, минимальное 15 максимальное 16.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной.

**Условия приема детей:** Набор учащихся в детское объединение осуществляется на свободной основе, обусловлен интересами учащихся и их родителей, которых интересует история родного края, истоки и корни семьи, героическое прошлое и настоящее малой Родины.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:** 1 год: 140 часов, 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель:** изучение учащимися истории родного края на материале музейных фондов школьного краеведческого музея; осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

**Задачи:**

**Предметные:**

- познакомить с основными понятиями краеведения и музееведения;
- познакомить с историей родного края, района, села;
- формировать знания, умения, навыки работы учащихся с фондами школьного музея;
- формировать основы поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

- развитие мотивации к изучению культуры, традиций родного края;
- развитие умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал.

**Личностные:**

- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- развивать творческую инициативу;
- воспитывать у школьников чувства патриотизма, любви к малой Родине, бережного отношения к её истокам, культурному наследию родного края и села.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебный план

Таблица 1.

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. «Введение». (14ч)</b>					
1	Вводный инструктаж	4	2	2	Беседа, опрос
2	Музееведение и краеведение	10	3	7	Тестирование

<b>Раздел 2. «Край родной, любимый». (46ч)</b>					
3	История родного края.	12	4	8	Представление творческих работ.
4	Сказания о загадочной земле Сибирской.	10	3	7	Представление творческих работ.
5	Краевая повесть времён.	8	2	6	Обсуждение, творческая работа
6	Как жили сибиряки в прошедшие века.	8	3	5	Представление творческих работ.
7	Русские казаки и новая земля у великой реки Енисей.	8	3	5	Представление творческих работ.
<b>Раздел 3. «Малая Родина». (42 ч)</b>					
8	Как развивалось наше родное село. Его прошлое и настоящее.	12	5	7	Защита презентаций
9	Праздники и традиции села.	8	4	4	Представление творческих работ.
10	Люди, прославившие село.	10	4	6	Презентация работ творческих групп по выбранной теме
11	Школьная лента времени.	8	2	6	Презентация работ творческих групп по выбранной теме
12	Гордость, вышедшая из стен школы.	4	1	3	Защита докладов
<b>Раздел 4. «С годами идут героев имена». (38ч)</b>					
13	Мудров М.И. – герой, чьё имя носит школа.	8	4	4	Защита докладов
14	Их имена навечно останутся в нашей памяти.	8	4	4	Представление творческих работ.
15	Герои нашего времени.	10	4	6	Беседа, опрос
16	Итоговое занятие	12	4	8	Представление творческих работ.
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. «Введение в краеведение и музееведение». (14ч)

#### 1.1. Тема. Вводный инструктаж. Краеведческая работа в школе. (4ч)

*Теория (2ч):* ознакомление с инструктажем правилами поведения в музее.



**Практика (2ч):** знакомство с музеем и некоторыми из представленных экспонатов.

**Форма контроля:** беседа, опрос, показ.

## **1.2. Тема. Музееведение и краеведение. (10ч)**

**Теория (3ч):** основные понятия: краеведение, краевед. История возникновения краеведческой работы в школе. Наследие, культура Красноярского края. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Школьный краеведческий музей и его деятельность. Виды библиографических пособий и материалов музейного фонда. Правила их подготовки.

**Практика (7ч):** знакомство с фондами школьного музея, фотографирование, подготовка библиографических пособий и материалов музейного фонда для школьного музея. Работа с понятиями, сбор и оформление материала в буклет: «Моя родина - Красноярский край».

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 2. «Край родной, любимый» (46 часа)**

### **2.1. Тема. История родного края. (12 ч)**

**Теория (4ч):** основные понятия - история формирования, карта, границы края, района, природа, полезные ископаемые, летопись, легенды и сказания.

**Практика (8ч):** Сбор и оформление материала по летописи края. Работа по составлению творческих работ «Сказания о нашем крае».

**Форма контроля:** представление творческих работ.

### **2.2. Тема. Сказания о загадочной земле Сибирской. (10 ч)**

**Теория (3ч):** Первые упоминания о Сибири, растительный и животный мир Сибири в ледниковый период. Стоянка древнего человека. Орудия труда, жилища, одежда охотников.

**Практика (7ч):** сбор и оформление материала. Работа по составлению творческих работ «Сибирь в ледниковый период».

**Форма контроля:** представление творческих работ.

### **2.3. Тема. Краевая повесть времён. (8ч)**

**Теория (2ч):** основные понятия: история событий, культура, быт. Знакомство с предметами быта школьного музея.

**Практика (6ч):** экскурсии: «Быт и культура сибиряков».

**Форма контроля:** обсуждение

### **2.4. Тема. Как жили сибиряки в прошедшие века. (8ч)**

**Теория (3ч):** изучение истории возникновения стоянок поморов, возникновение сельских поселений Приенисейского края.

**Практика (5ч):** мини - исследование: «Освоение русскими территории Приенисейского края и появление промыслов» на основе собранных материалов и печатных изданий школьного музея.

**Форма контроля:** представление творческих работ.

### **2.5. Русские казаки и новая земля у великой реки Енисей. (8ч)**

**Теория (3ч):** основные понятия: деревня, село, поселок, елань, заимка, займище, починок, тракт, деревня их отличительные особенности. Освоение Сибири казаками.

**Практика (5ч):** Творческая работа: изготовление рисунка.

**Форма контроля:** представление творческих работ.

**Раздел 3. «Малая Родина» (42 ч).**

**3.1. Тема. Как развивалось наше родное село. Его прошлое и настоящее. (12ч)**

**Теория (5ч):** знакомство с историей села, первых переселенцев, с историей заселения переселенцами; как было раньше, как сейчас?

**Практика(7ч):** экскурсия в библиотеку села и районный музей. Составление картотеки «Наши земляки». Сбор материала о выдающихся людях села.

**Форма контроля:** защита презентаций.

**3.2. Тема. Праздники и традиции села. (8ч)**

**Теория (4ч):** история праздников и традиций, родного села их появление.

**Практика (4ч):** представление творческих работ, музейный урок «Из бабушкиного сундука». Посещение школьного музея. Подготовка сообщений на данную тематику.

**Форма контроля:** защита презентаций.

**3.3. Тема. Люди, прославившие село. (10ч)**

**Теория (4ч):** подбор материалов для стенда «Герои – труженики». Галерея «Герои – труженики».

**Практика (6ч):** сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Оформление альбома «Моя школа».

**Форма контроля:** Презентация работ творческих групп по выбранной теме.

**3.4. Тема. Школьная лента времени. (8ч)**

**Теория (2ч):** история школы

**Практика (6ч):** сбор информации о школе, организация работы в музее.

**Форма контроля:** презентация работ творческих групп по выбранной теме.

**3.5. Тема. Гордость, вышедшая из стен школы. (4ч)**

**Теория (1ч):** известные люди, как прославились, чем занимались.

**Практика (3ч):** сбор информации об известных людях, закончивших светлолобовскую школу.

**Форма контроля:** защита докладов.

**Раздел 4. «С годами идут героев имена». (38ч)**

**4.1. Тема. Мудров М.И – герой, чье имя носит школа.. (8ч)**

**Теория (4ч):** знакомство с биографией Мудрова М.И.

**Практика (4 ч):** знакомство с архивными материалами, просмотр фильма о Мудрове М.И., оформление стенда Мудрова М. И.

**Форма контроля:** Защита докладов.

**4.2. Тема. Их имена навечно останутся в нашей памяти. (8ч)**

**Теория (4 ч):** знакомство с биографией ветеранов - светлолобовцев, их боевым подвигом. Труженики тыла.



**Практика(4ч):** создание и оформление индивидуальной папки «ВОВ в судьбе семьи». Творческая работа «Война в судьбе семьи».

**Форма контроля:** представление творческих работ.

#### **4.3. Тема. Герои нашего времени (10ч)**

**Теория (4 ч):** Знакомство с героями СВО, знамательные даты.

**Практика (6ч):** защита докладов.

**Форма контроля:** представление творческих работ.

#### **4.4. Тема. Итоговое занятие. (12ч)**

**Теория (4 ч):** презентация доклада; пробное проведение экскурсии по музею.

**Практика (8ч):** сбор материалов. Составление доклада по выбранной теме. Проект «Моя связь с Родиной».

**Форма контроля:** представление творческих работ.

### **1.5. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- овладеют основными понятиями по краеведению и музееведению;
- узнают историю родного края, района, села;
- получают знания, умения, навыки работы учащихся с фондами школьного музея;
- формируются основы поисково-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные:**

- появится желание изучать культуру, традиции родного края;
- развиваются умения анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал.

#### **Личностные:**

- развиваются умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- проявление творческой инициативы;
- развиваются чувства патриотизма, любви к малой Родине, бережного отношения к её истокам, культурному наследию родного края и села.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2



№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного итогового занятия
1	1	16.09.2024	30.05.2025	35	70	140	2 раза в неделю по 2 часа	Итоговая 20.05.2025-25.05.2025

## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально – техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется учебный кабинет – занимаемая площадь: (отдельная комната 20 кв. м). Помещение соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. **В кабинете имеются:**

- мультимедийный проектор, для трансляции аудио и видеоматериала краеведческой направленности;
- интерактивная доска;
- моноблок;
- принтер, для тиражирования и оформления печатного материала;
- самодельные стеллажи для хранения предметов быта, экспонатов, альбомов, исследовательских работ;
- самодельные витрины для хранения нумизматики, архивных документов, альбомов различной направленности; - 2 ткацких станка (малый и большой).

**Музей** - Занимаемая площадь: (отдельная комната 20 кв. м).

Экспонаты: предметы быта, вышивка, предметы одежды, нумизматика, альбомы.

Экспозиции: «История школы», «Предметы быта», «Вышивка», «Отголосок Великой Отечественной войны».

### Информационное обеспечение.

Имеются видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и истории, музейных праздниках, компьютерные презентации по темам, аудиозаписи с народными и патриотическими песнями, аудио и видеоматериалы.

### Кадровое обеспечение программы.

Потылицына Арина Александровна - педагог дополнительного образования, МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** карточки с заданиями, протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов, журнал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** опрос, практическая работа, выставка, самостоятельная творческая работа, выставка творческих работ, представление творческих работ.

#### **Оценочные материалы:**

- входной контроль – проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос, практическое задание;
- текущий контроль проводится в течение года в форме: наблюдение, практическая работа, выставка, обсуждение;
- итоговый контроль проводится в конце года в форме: самостоятельная творческая работа

#### **Уровни освоения содержания Программы**

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания.

### 2.4. Методические материалы

#### **Особенности организации образовательного процесса:** очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; и воспитания: метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, анализ результатов.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** ознакомительное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная часть, основная часть, заключительная часть.

**Дидактические материалы:** шаблоны, инструкции, книги, схемы, карточки с вопросами и заданиями, демонстрационный материал.



## 2.5. Список литературы

### **Список литературы, рекомендованный педагогам:**

1. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1. – Красноярск, Группа компаний «Платина», 2005.
2. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 2. – Красноярск, Группа компаний «Платина», 2006.
3. Красноярский край в истории Отечества. Книга вторая. Октябрь 1917 – 1940. – Красноярское книжное издательство, 1996.
4. Горюшкин Л. М., Миненко Н. А. «Историография Сибири дооктябрьского периода (XVII — начало XX века)».
5. Быконя Г. Ф. история Приенисейского края XVII-первая половина XIX века. / Учебное пособие и материалы для внеклассного чтения по курсу «История родного края» для учащихся общеобразовательной школы. – Красноярск, 2005г.
6. Щеглов И. В. «Хронологический перечень важнейших данных из истории Сибири с 1032 по 1882 гг.».

### **Список литературы, рекомендованной родителям:**

1. Народные русские сказки А.И. Афанасьева т. 1-3. - М, 1984-85.
2. Сибирские летописи. - Сиб. 1907

### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Мифологические рассказы русского населения Восточной Сибири. - Новосибирск, 1987.
2. Куклина Е.А. "Вольная поэзия в Сибири". Новосибирск, 1977.
3. Горюшкин Л. М., Миненко Н. А. «Историография Сибири дооктябрьского периода (XVII — начало XX века)».