



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Администрация Новоселовского района  
МБОУ Светлолобовская СОШ № 6

РАССМОТРЕНО  
руководитель МС

  
\_\_\_\_\_  
/Т. В. Котлярова/  
Протокол № 3  
от «30» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
/Т. В. Котлярова/  
Приказ № 1  
от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Светлолобовской СОШ № 6  
  
\_\_\_\_\_  
И. С. Зайберт/  
Приказ № 255  
от «01» сентября 2023 г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 3 КЛАСС НОО УО (ИН) вариант 1**

**НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:

И. П. Зенцова,  
учитель начальных классов,  
1 квалификационная категория

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » № 1015 от 30.08.2013года
3. ФГОС НОО
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
5. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
6. Учебный план МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.
7. Адаптированная образовательная программа МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.
8. Учебник «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2ч. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. - М.: Просвещение. 2021г.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

### **Цель программы обучения:**

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Основные задачи:**

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса положены следующие принципы.

### **Общедидактические принципы:**

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;

### ***Принципы коррекционно-развивающего обучения:***

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Технологии обучения:*** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

***Формы организации образовательного процесса:*** урок

### ***Методы:***

#### ***а) общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

#### ***б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):***

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,

стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Личностные БУД:**

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

### **Познавательные БУД:**

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы;
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

### **Коммуникативные БУД:**

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв;

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа включает следующие разделы: «ПОВТОРЕНИЕ», «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

### **Повторение**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

## **Слово**

### **Названия предметов**

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

### **Названия действий**

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*; 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1. Раздел	Повторение	8
2. Раздел	Звуки и буквы	34
3. Раздел	Слово	32
4. Раздел	Предложение	19
5. Раздел	Повторение	9
	<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 3 класс, 102 часа

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольная работа	Практическая работа		
<b>Повторение (8ч)</b>						
1	<u>Предложение</u> Выделение предложения из текста	1				
2	Предложение и его схема	1				
3	Предложения - вопросы и предложения - ответы	1				
4	Завершение начатого предложения	1				
5	Различение набора слов и предложения	1				
6	Порядок слов в предложении	1				
7	Письмо по памяти Предложение. Закрепление знаний	1				
8	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	1			
<b>Звуки и буквы (34ч)</b>						
9	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом	1				
10	Звуки гласные и согласные	1				
11	<u>Гласные звуки и буквы</u> Ударение в словах	1				
12	Гласные ударные и безударные.	1				
13	Выделение ударной гласной в слове.	1				
14	Деление слов на слоги	1				
15	Перенос слова по слогам	1				
16	Гласные буквы Е,Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1				
17	Гласные буквы Е,Е, Ю,Я в начале слова или слога.	1				
18	Перенос части слова при письме	1				
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1				
20	Твёрдые и мягкие согласные в словах	1				
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1				
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Е,Ю,Я.	1				
23	Буква мягкий знак ( ь) на конце слова	1				
24	Буква мягкий знак ( ь) в середине слова	1				



25	<b>Диктант № 1 по теме «Гласные звуки и буквы»</b>	1	1			
26	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1				
27	<i>Согласные звуки и буквы</i> Твердые и мягкие согласные	1				
28	Различение твердых и мягких согласных	1				
29	Упражнение в различении твердых и мягких согласных					
30	<i>Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ</i> Написание жи – ши в словах	1				
31	Написание ча – ща в словах	1				
32	Написание чу – щу в словах	1				
33	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1				
34	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i> Составление пар звонких и глухих согласных	1				
35	Различение Б-П, В - Ф	1				
36	Различение Д – Т, Г - К	1				
37	Различение Ж – Ш, З - С	1				
38	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1				
39	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				
40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				
41	<b>Диктант № 2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные »</b>	1	1			
42	Работа над ошибками Правила правописания в словах.	1				
<b><u>Слово (32ч)</u></b>						
43	<i>Названия предметов</i> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
43	Упражнение в различении названия предметов по вопросам	1				
44	Обобщающее название для группы однородных предметов	1				
45	Выделение названий предметов из предложения	1				
46	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1				
47	Упражнение в записи имен, фамилий, отчеств людей, кличек животных	1				
48	<b>Диктант №3 по теме «Названия предметов»</b>	1	1			
49	Работа над ошибками Закрепление изученного	1				
50	<i>Названия действий</i> Различение названий действий по вопросам что делает? что	1				

	делают?					
51	Различение названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала? что сделали?</i> и др.	1				
52	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделали?	1				
53	Упражнение в постановке вопросов к названиям действий и подбор названия действий к вопросам	1				
54	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? Что сделал? что сделали?	1				
55	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1				
56	Постановка вопроса к названиям действий	1				
57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1				
58	<u>Название признаков</u> Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
59	Различение названия признаков по вопросам.	1				
60	Различение предметов по их признакам	1				
61	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1				
62	Нахождение в предложении названия признаков и подчёркивание их.	1				
63	Выделение названий признаков предмета из предложения	1				
64	Названия предметов, действий и признаков	1				
65	<b>Диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков»</b>	1	1			
66	Работа над ошибками Повторение изученного.	1				
67	<u>Предлоги</u> Предлоги в, на, с, из, у.	1				
68	Предлоги К, ПО со словами	1				
69	Предлог ОТ со словами	1				
70	Предлоги НАД, ПОД со словами	1				
71	Предлог О со словами	1				
72	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1				
73	<b>Диктант №5 по теме «Предлоги»</b>	1	1			
74	Работа над ошибками	1				

<b>Предложение (19ч)</b>					
75	Выделение предложения из текста	1			
76	Письмо по памяти	1			
77	Предложение законченное и незаконченное	1			
78	Заканчивание предложений с опорой на предметные картинки.	1			
79	Составление предложений, законченных по разному	1			
80	Предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов).	1			
81	Распространение предложений	1			
82	Контрольное списывание	1			
83	Распространение предложения с помощью предметных картинок, вопросов.	1			
84	Упражнение в распространении предложений	1			
85	Слова в предложении	1			
86	Письмо по памяти	1			
87	Порядок слов в предложении	1			
88	Составление предложений из слов, данных в нужной форме и записанных на отдельных карточках.	1			
89	Исправление нарушенного порядка слов в предложении	1			
90	Составление предложений	1			
91	Работа над предложением				
92	<b>Диктант №6 по теме «Предложение»</b>	1	1		
93	Работа над ошибками	1			
<b>Повторение (9ч)</b>					
94	Правила правописания в слове	1			
95	Названия предметов и признаков				
96	Название действий	2			
97	Предложение	1			
98	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1		
99	Письмо по памяти	1			
100	Составление текста из данных предложений, с опорой на сюжетные картинки	1			
101	Картинный диктант	1			
102	Занимательная грамматика	1			

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

### **Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Оценка письменных работ.**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, тестовых работ, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывание и диктанты, тестовые работы.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Тестовые работы должны содержать задания на изученные орфограммы, грамматические задания и задания творческого характера.

Примерный объём текстов контрольных работ в III классе – 30 – 35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебник «Русский язык» 3 класс Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021г.</li><li>2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005г.</li><li>3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004г</li></ol> |
|---|

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)
<b>Технические средства обучения</b>
Классная доска.
Мультимедийный проектор
Компьютер
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные (парты Эрисмана).
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.