

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕТЛОЛОБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ МУДРОВА М.И.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБОУ
Светлолобовской СОШ № 6
Протокол от №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Светлолобовской СОШ № 6
М. С. Малышкина
Приказ от №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир Жестов»
социально-педагогической направленности
Базовый уровень
Возраст учащихся: 12 - 18 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Потылицына Арина Александровна,
Педагог дополнительного образования

Светлолобово, 2024

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Язык жестов» предполагает социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык жестов» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2022 год;

- Устав школы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

Направленность программы - социально-гуманитарная и ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня

готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Программа расширяет знания учащихся об окружающем мире и том, какие люди могут быть ими встречены. На занятиях дети приобретают навыка по общению на языке жестов.

Новизна и актуальность

Новизна Программы. Новизной Программы является то, что знакомство с языком жестов может быть полезно для развития социально-коммуникативных навыков ребёнка, а также для когнитивного развития в целом. Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Актуальность Программы известно, что воспитание толерантного отношения является одной из основ дальнейшего общества. Параллельно с устной речью должна развиваться и совершенствоваться жестовая речь, так как она является одним из главных критериев социализации и интеграции ребёнка в обществе с присутствием людей лишённых способности говорить или же слуха. Отмечено, что глухие дети, владеющие жестовой речью, усваивают словесную речь не хуже, чем те, которые первично овладевают словесной речью без знания жестовой. Вместе с тем, благодаря жестовой речи наблюдается интенсивное речевое и умственное развитие глухих детей. В связи с этим актуальным становится обучение нормированной, грамотной жестовой речи, что приведет к расширению словарного запаса, повышению уровня жестовой и словесной речи, лучшему взаимопониманию, восприятию и пониманию сурдоперевода на различных мероприятиях.

Отличительные особенности: Программа базового уровня. Изучение языка жестов в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство толерантного отношения и принятие отличающихся людей в обществе. Данные занятия выступают важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению нравственных ценностей.

Адресат Программы

Категория детей: дети среднего и старшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, желающие изучать язык жестов. В Программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Возраст детей: 12-18 лет.

Наполняемость групп: 1 группа по 16 человек, минимальное 15 максимальное 16.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: Набор учащихся в детское объединение осуществляется на свободной основе, обусловлен интересами учащихся и их родителей, которых интересует знакомство с языками жестов.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год: 140 часов, 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут

1.2. Цели и задачи

Цель задачи: формирование у учащихся знания нормативной общепринятой жестовой лексики

Задачи программы:

Предметные:

- обогащать словарный запас учащихся тематическими понятиями;
- учить грамотным жестовым обозначениям;
- учить осмысливать слово в контексте, учить определять сходство и различие жестов;

- учить вести диалог и соотносить жест с артикуляцией;

- научить навыку чтения с губ.

- приобщить к культуре жестовой речи

Метапредметные:

- развивать мотивацию к изучению языка жестов;

- развивать умения анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал.

Личностные:

- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

- развивать творческую инициативу;

- формировать правильное отношение к окружающему миру, самостоятельность и активность;

- развивать внимание, память, мышление.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 1.

№п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	теория	практика	
Раздел 1. «Введение». (16 ч)					
1	Вводное занятие	8	2	6	Беседа, опрос
2	История происхождения языка жестов	8	3	5	Представление творческих работ.
Раздел 2. «Алфавит». (48 ч)					
3	От буквы А до Ё	8	2	6	Срезовые задания, опрос
4	От буквы Ж до Л	8	2	6	Срезовые задания, опрос

5	От буквы М до П	8	2	6	Срезовые задания, опрос
6	От буквы Р до Ф	8	2	6	Срезовые задания, опрос
7	От буквы Х до Щ	8	2	6	Срезовые задания, опрос
8	От буквы Ъ до Я	8	2	6	Срезовые задания, опрос
Раздел 3. «Цифры и месяца». (40 ч)					
8	От 1 до 10	8	3	5	Срезовые задания, опрос
9	Десятки	8	2	6	Срезовые задания, опрос
10	Сотни	8	2	6	Срезовые задания, опрос
11	Месяц за месяцем	8	2	6	Срезовые задания, опрос
12	От букв к словам	8	1	7	Срезовые задания, опрос
Раздел 4. «Важные слова». (36 ч)					
13	Семья и школа	8	2	6	Срезовые задания, опрос
14	Человек и общение	8	2	6	Срезовые задания, опрос
15	Природа и Родина	8	2	6	Срезовые задания, опрос
16	Итоговое занятие	12	2	10	Творческий отчёт, концерт.
	Итого	140	35	105	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение» (16 ч)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория (2 ч): знакомство с понятиями жеста, почему используют данный язык, что такое дактилем и дактилировать.

Практика (6 ч): поиск фактов о языке жестов, создатели данного языка, подготовка доклада на определённую тему.

Форма контроля: беседа, опрос

Тема 1.2. История происхождения языка жестов

Теория (3 ч): знакомство с историей происхождения языка жестов, в чём его особенности, особенности в использовании.

Практика (5 ч): поиск информации об отличии русского языка жестов от международного жестового языка, выявление фактов о том как формировался и что поспособствовало; кто в Россию ввёл язык жестов; подготовка доклада на определённую тему.

Форма контроля: Представление творческих работ.

Раздел 2. «Алфавит». (48 ч)

Тема 2.1. От буквы А до Ё

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от буквы «А» до «Ё», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, отработка на показе определённых звуков, таких как например: АВ, АБ, ЁЖ и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 2.2. От буквы Ж до Л

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от буквы «Ж» до «Л», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, отработка на показе определённых звуков, таких как например: АЛ, ЖИ, БА и т.д., проведение гимнастики пальцам, дактилирование имён у кого имеются выученные буквы.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 2.3. От буквы М до П

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от буквы «М» до «П», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, отработка на показе определённых звуков, таких как например: ОМ, АМ, ИЛ и т.д., проведение гимнастики пальцам, дактилирование имён у кого имеются выученные буквы, дактилирование некоторых слов таких как например: ЛЕС, ПОЛЕ, КИНО и т.д.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 2.4. От буквы Р до Ф

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от буквы «Р» до «Ф», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, отработка на показе определённых звуков, таких как например: РО, РИ, МИ и т.д., проведение гимнастики пальцам, дактилирование имён у кого имеются выученные буквы, дактилирование некоторых слов таких как например: МИР, РИМ, ФЛАГ и т.д.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 2.5. От буквы Х до Щ

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от буквы «Х» до «Щ», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, отработка на показе определённых звуков, таких как например: ЩУ, ХА, ШИ и т.д., проведение гимнастики пальцам, дактилирование имён у кого имеются выученные буквы, дактилирование некоторых слов таких как например: ЩУКА, ХЛЕБ, МОРС и т.д.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 2.6. От буквы Ъ до Я

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от буквы «Ъ» до «Я», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, отработка на показе определённых звуков, таких как например: СЯ, ВУ, Ъ, Ь и т.д., проведение гимнастики пальцам, дактилирование имён у кого имеются выученные буквы, дактилирование некоторых слов таких как например: КОНЬ, РУКА, КЛЮЧ и т.д., показ более сложных слов: ПОДЪЕЗД, МАШИНА, СОБАКА и т.д.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Раздел 3. «Цифры и месяца». (40 ч)

Тема 3.1. От 1 до 10

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами от «1» до «10», особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки.

Практика (6 ч): показ дактилем, цифр, таких как например: 1, 2, 3 и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 3.2. Десятки

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами десятков, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (6 ч): показ дактилем, цифр, таких как например: 20, 30, 40 и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 3.3. Сотни

Теория (2 ч): знакомство с дактилемами сотен, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (6 ч): показ дактилем, цифр, таких как например: 200, 300, 400 и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 3.4. Месяц за месяцем

Теория (2 ч): знакомство с жестами обозначающими месяца, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (6 ч): показ дактилем, месяцев, таких как например: Ноябрь, Декабрь, Январь и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 3.5. От букв к словам

Теория (1 ч): знакомство с жестами обозначающими некоторые фразы, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (7 ч): показ жестов, таких как например: Меня зовут..., Я живу..., и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Раздел 4. «Важные слова». (36 ч)

Тема 4.1. Семья и школа

Теория (2 ч): знакомство с жестами обозначающими некоторые фразы и слова, связанные с семьёй и школой, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (6 ч): показ жестов, таких как например: МАМА, ПАПА, БРАТ, СЕСТРА, ШКОЛА, УЧИТЕЛЬ и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 4.2. Человек и общение

Теория (2 ч): знакомство с жестами обозначающими некоторые фразы и слова, связанные с человеком и общением, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (6 ч): показ жестов, таких как например: ЖИЗНЬ, ГОВОРИТЬ, ЖЕСТЫ, ЛЮБОВЬ и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 4.3. Природа и Родина

Теория (2 ч): знакомство с жестами обозначающими некоторые фразы и слова, связанные с человеком и общением, особенности показа, рассмотрения положения пальцев и руки, движение рук.

Практика (6 ч): показ жестов, таких как например: РОДИНА, РОССИЯ, ГЕРБ, ЛЕС, ЖИВОТНЫЕ и т.д., проведение гимнастики пальцам.

Форма контроля: Срезовые задания, опрос

Тема 4.4. Итоговое занятие

Теория (2 ч): подготовка к проведению концерта.

Практика (6 ч): разучивание песен на языке жестов первый куплет и припев.

Форма контроля: Творческий отчёт, концерт.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют основными понятиями по языкам жестов;
- узнают историю происхождения языка жестов;
- получают знания, умения, навыки дактилировать и жестикулировать;

Метапредметные:

- появится желание изучать язык жестов;
- развиваются умения анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал.

Личностные:

- развиваются умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- проявление творческой инициативы;
- развиваются чувства толерантности и понимания о существовании людей, которые не могут говорить и не слышат, но используют данный язык.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного итогового занятия
1	1	16.09.20 24	30.05.20 25	35	70	140	2 раза в недел ю по 2 часа	Итоговая 20.05.2025- 25.05.2025

2.2. Условия реализации Программы

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения занятий имеется учебный кабинет – занимаемая площадь: (отдельная комната 20 кв. м). Помещение соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. **В кабинете имеются:**

- мультимедийный проектор, для трансляции аудио и видеоматериала краеведческой направленности;
- интерактивная доска;
- моноблок;
- принтер, для тиражирования и оформления печатного материала;

Актный зал - Занимаемая площадь.

Интерактивная доска, проектор, компьютер.

Информационное обеспечение.

Имеются видеоматериалы с документальными фильмами о языке жестов, компьютерные презентации по темам, видеозаписи

Кадровое обеспечение программы.

Потылицына Арина Александровна - педагог дополнительного образования, МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

карточки с заданиями, протокол итогового занятия, карта отслеживания результатов, журнал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа

Оценочные материалы:

- входной контроль – проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос.
- текущий контроль проводится в течение года в форме: наблюдение, практическая работа, обсуждение;
- итоговый контроль проводится в конце года в форме: отчетного концерта

Уровни освоения содержания Программы

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; и воспитания: метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, поощрение, анализ результатов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: ознакомительное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие.

Педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия: вводная часть, основная часть, заключительная часть.

Дидактические материалы: инструкции, карточки с вопросами и заданиями, демонстрационный материал, видео.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. М., 2002.
2. Боскис Р.М. Мимическая речь глухонемых. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963.

3. Зайцева Г.Л. Современные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы). Дефектология, 1999, №5-6.
4. Зайцева Г.Л. Курс «Русский жестовый язык». // Дефектология. – 2002. - №
5. Игнатенко А.А. Программа курса «Специфические средства общения глухих». С-Пб., 2000
6. <http://www.cinematografff.ru/>
7. <http://jestov.net/>
8. <http://surdoserver.ru/>
9. <http://www.spreadthesign.com/ru/>
10. <http://ligmir.com/>

Список литературы, рекомендованной учащимся

Интернет - ресурсы:

1. <https://jestov.net> - город жестов
2. <http://surdoserver.ru/>

Список литературы, рекомендованной родителям

Интернет - ресурсы:

1. www.deafnet.ru
2. www.deafworld.ru
3. www.otofon.ru
4. <http://www.voginfo.ru/>
5. <http://www.sluhnet.ru/>
6. <http://www.digitgestus.com/>