

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕТЛОЛОБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ МУДРОВА М.И.

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2019 года

Введена в действие приказом директора школы №

30.08.2019

Директор МБОУ Светлолобовской СОШ № 6

Тимошина Е.А.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2019-2023 годы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
Принципы и подходы к формированию основной образовательная программа начального общего образования.....	8
Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10
<i>Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....</i>	<i>12</i>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	14
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	15
1.2.2. Русский язык	21
1.2.3. Литературное чтение.	22
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	24
1.2.5. Математика	24
1.2.6. Окружающий мир	25
1.2.7. Изобразительное искусство	26
1.2.8. Музыка	26
1.2.10. Технология.....	27
1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики	28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	30
1.3.1. Общие положения.	30
1.3.2. Содержание и объекты оценки достижения планируемых результатов. Критерии и инструментарий оценивания.....	31
1.3.3. Оценивание личностных результатов.....	31
1.3.5. Оценивание предметных результатов.	35
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начальной школы в основную.....	38
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.	41
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	41
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования.....	42
2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий(УУД)	

обучающихся	Функции универсальных учебных действий:	43
2.1.3	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	45
2.1.4	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	50
2.1.5.	Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся при получении начального общего образования.	53
2.1.6	Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	53
2.1.7	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	56
2.2.	Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	57
2.3.	Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	58
	Традиционными источниками нравственности являются:.....	59
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	60
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:.....	60
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания:	60
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:	61
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:.....	61
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):	62
2.3.3.	Принципы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	62
	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	64
	Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)...	64

2.3.4. Виды деятельности и текущий педагогический контроль духовно-нравственного развития обучающихся.....	65
Задачи:.....	65
Формы и виды деятельности.....	65
Задачи:.....	66
Формы и виды деятельности.....	66
Задачи:.....	66
Задачи:.....	67
Формы и виды деятельности.....	67
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	68
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	69
Задачи программы:	69
В основу программы положены следующие педагогические принципы:.....	69
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	70
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	71
2.4.4. Критерии и показатели эффективности работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	76
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся	77
2.5. Программа коррекционной работы	78
2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	81
Направления работы.....	81
Содержание направлений коррекционной работы	82
2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.....	86
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения	87
Коррекционно-развивающая работа	89
Информационно-просветительская работа.....	91
Мониторинг динамики развития детей ОВЗ.....	92
Общий мониторинг.....	93
2.5.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	96
Основные психодиагностические методики (диагностический инструментарий).....	99

▪ Цветовой тест эмоциональных состояний - диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих бесед по результатам теста.....	99
2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий	102
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	105
Планируемые результаты коррекционной работы для обучающихся.....	106
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1. Учебный план начального общего образования	107
3.2. План внеурочной деятельности.....	114
3.2.1. Календарный учебный график	124
4. Система условий реализации основной образовательной программы	127
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	127
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	129
3.3.1.1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	135
3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	136
3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	138
3.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования	139
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.....	143
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	144
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.	146

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. (№ 4109 от 10.03. 2015 серия 24А01 0000028) разработана в соответствии с требованиями:

Разработана на основе документов:

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 11.01.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Конвенция о правах ребенка;

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.;

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. на 2019-20203 годы.

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с учётом

рекомендаций Примерной программы начального общего образования на основе анализа деятельности гимназии с учётом возможностей учебно-методического комплекта. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации». ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. Содержание основной образовательной программы отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Разработка образовательной программы начального общего образования связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Достижение поставленной цели при получении начального общего образования в школе предусматривает решение следующих

основных задач:

- создать условия для полноценного проживания возраста, которое включает: качественное освоение основных предметных умений, формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника; сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка; развитие творческих способностей учащихся начальной школы, эстетическое воспитание;

- заложить основу в формирование метапредметных умений (универсальных способностей); способности в эффективной коммуникации, в частности, освоение детьми разных форм и способов взаимодействия внутри малой одновозрастной группы; выбор учеником формы взаимодействия (индивидуальной, парной или групповой) исходя из поставленной задачи; способности принимать решение и способности осуществлять принятое решение в рамках учителем предметной задачи; грамотности чтения, то есть умения найти требуемую информацию в текстах – явно описанные факты и сведения, и те, о которых можно догадаться, читая текст; способность к исследованию;

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный с изменениями:

- при поступлении в школу ведущей деятельности — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- в освоении новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятия и освоения ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- в формировании у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- в моральном развитии, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Принципы и подходы к формированию основной образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным походом к формированию ООП начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Красноярского края
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой.

5. Принцип научности, предполагающий: формирование у учащихся основ современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе.

6. Принцип природосообразности предполагает воспитание и обучение основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации, коммуникабельности, компетентности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся начальных классов.

Основная образовательная программа сформирована с учётом:

- особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральных психологических новообразований, формируемых на данной ступени образования: словесно-

логическое мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, письменной речи, анализа, рефлексии содержания, оснований и способов действий, планирования и умения действовать во внутреннем плане, знаково-символического мышления, осуществляемого как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развития целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Основная образовательная программа начального общего образования рассмотрена на заседании педагогического совета и введена в действие приказом директора школы.

Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования детского опыта в мышлении; в коммуникации; в социализации.

Общим требованием к организации образовательного пространства является полноценное проживание возраста, амплификация детского развития.

Образовательное пространство МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 включает в себя весь уклад школьной жизни ребенка: организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-предметную среду.

Основные требования к образовательному пространству можно сформулировать следующим образом:

- должно иметь четкую структуру с гибким зонированием (необходимо создать такие места, где бы ребенок использовал приобретенные способности. Такие места требуют определенной представленности и выразительности;

- должно быть информационно насыщенным (необходимо поместить ребенка в более широкий контекст, открывающий новые перспективы детского развития);

- должно представлять возможность личного участия, полноценной деятельности (только в действии ребенок понимает, для чего он это делает, ставит собственные цели, движение становится осмысленным. Важной составляющей является участие детей в общих делах (проектах);

- должно быть комфортным и безопасным (одобрение и признание выступают для ребенка показателем собственной успешности. Соблюдение прав ребенка, уважительное отношение к его личности способствуют становлению позиции школьника как социально значимой позиции);

- должно способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности к сотрудничеству с детьми и взрослыми (именно система отношений с другими людьми по Л.С. Выготскому называется социальной ситуацией развития).

Выбранный учебно-методический комплект, по которому организовано обучение в школе, представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системы информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Особенностью УМК являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Событийность и поляризация образовательного пространства являются необходимым условием при устройстве образовательной среды. К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы УМК и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение, как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Организация учебного процесса в начальной школе выстроена по этапам с ярко выраженными границами переходов, ритуалами вхождения в новую фазу развития, с опорой на достижения предыдущего возраста. Немаловажно при реализации ООП НОО учитывать состав участников образовательных отношений. Участниками образовательных отношений в школе являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники. Особенности состава обучающихся определяются характеристикой семьи, статусом гражданства, уровнем образования родителей или лиц их заменяющих, направлением профиля деятельности родителей или лиц их заменяющих. В школе обучаются дети, имеющие статус ОВЗ и дети-инвалиды.

Основные этапы начального образования:

- этап адаптации к школе (1-2 четверть 1 класса);
- этап освоения содержания (1-2 класс);
- этап перехода от предметно-результативной линии к становлению исследовательской позиции (конец 2-3 класса);
- этап перехода из начальной школы в основную школу.

Образовательное пространство состоит из двух взаимодействующих блоков: урочного и внеурочного. Внеурочное пространство строится как место переноса и предъявления способностей, формируемых в учебном пространстве, при необходимости - их тренировки и совершенствования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 реализуется через учебный план и оптимизационную модель внеурочной деятельности. Учебный план начального общего образования и план внеурочной

деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности; разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и определяется планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Результаты:

1. Овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
2. Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
3. Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде

естественно-педагогического наблюдения. Вместе с результатами диагностик внеурочной деятельности равно используются индивидуальная и общая карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности, ведение которой осуществляет классный руководитель, педагоги дополнительного образования и учителя-предметники через заполнение журнала внеурочной деятельности. Данные инструменты создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе и их внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательных отношений (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в начальной школе. Они представляют собой систему обобщённых лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Системно-деятельностный подход к результатам образования младших

школьников, предполагает представление всего комплекса результатов через учебные действия школьников.

Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к общему образованию систему целей: формирование обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Планируемые результаты, которые характеризуют систему учебных действий, в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «Выпускник научится». В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена большинством детей.

Планируемые результаты, которые приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться», направлены на уровень достижений, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться:

Универсальные учебные действия	Выпускник научится(будет сформирована)	Выпускник получит возможность научиться (появятся возможности для формирования)
Личностные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия 	<ul style="list-style-type: none"> •внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно

	<p>образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, 	<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--

	<p>совести как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе - контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее

	<ul style="list-style-type: none"> • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>установление причинноследственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при

	средства и инструменты ИКТ и	
	<p>дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.2. Русский язык

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого

общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке.

Родной (русский) язык:

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3. Литературное чтение.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и

традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Литературное чтение на родном (русском) языке:

1. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3. использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и

получения дополнительной информации.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования в школе представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.5. Математика

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических

задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.6. Окружающий мир

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; б). Правила безопасного поведения в интернете.

Планируемые образовательные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2.7. Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

1.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.9. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) научут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

2) научут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

3) узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

1.2.10. Технология

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

1.2.11. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Цель комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Требования к метапредметным результатам:
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
 - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Требования к предметным результатам:
 - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
 - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
 - формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

В соответствии со Стандартом основными **направлениями** системы оценки **являются планируемые результаты** обучающихся, результаты деятельности педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Цели и задачи системы оценки достижения планируемых результатов:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы:

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)
- ✓ совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат).

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её **основными функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении образовательным учреждением, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

1.3.2. Содержание и объекты оценки достижения планируемых результатов. Критерии и инструментариюценивания.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: **внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как, в каком формате, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. Становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную в форме **«Папка личных достижений»**, для итоговой оценки выпускников начальных классов, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки, которые не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.3. Оценивание личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Вторым методом оценки личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью Папки личных достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Начиная со второй четверти первого класса, сам ученик учится оценивать свой труд и накапливать материалы в портфолио под руководством учителя и при помощи родителей.

Организация накопительной системы оценки «Папки индивидуальных достижений учащихся» имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Мои друзья», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую оценку достижений обучающегося на основе самооценки по пяти бальной шкале по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	от 1-го до 5-ти баллов
Раздел «Моя учёба»	разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов, и систематичность пополнения раздела, истины самооценки.	от 1-го до 5-ти баллов
Раздел «Мои друзья»	анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	от 1-го до 5-ти баллов
Раздел «Моё творчество»	наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений, фото изделий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов
Раздел «Мои достижения»	количество грамот, сертификатов, дипломов	От 1-го до 5-ти баллов

Портфель достижений учащегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно- оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Портфель достижений является обязательным компонентом определения оценки учащегося. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

1. Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, познанию и самостоятельности.
2. Социальные компетентности, личностные качества.
3. Сформированность основ российской, гражданской идентичности (на начало 1-го класса, на конец 4-го класса)
4. Профессиональное самоопределение (на конец 4 класса).

«Диагностика личностных результатов начального образования» проводится по следующим методикам:

1. «Лесенка»;
2. Тест "Мотивационная готовность, диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).

Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)

3. Методика «Незаконченный тезис»
4. Методика «Кто Я?»
5. Тест «С чего начинается Родина»
6. Методика «Откуда Я родом»
7. «Незаконченный тезис» - отношение к семье (2-4 класс)

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает два компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Личностные результаты обучающихся, осваивающих программу начального общего образования в полном соответствии с

требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом мониторинговых исследований.

Оценка личностных результатов осуществляется посредством:

1. Психолого-педагогическая диагностика (тестирование) и фиксируется в папку личных достижений
2. Анкетирование
3. Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Результаты фиксируются в портфолио обучающихся.

1.3.4. Оценивание метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, курсов.

Мониторинг проводится один раз в год (май). В первом классе проводится две диагностические процедуры. На основе анализа данных оценивается успешность работы на начало учебного года и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

Критерии. № п/п	Параметры оценивания	Уровни освоения УУД	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Мониторинг	Уровень освоения УУД	Учитель	май	Карта мониторинга, аналитическая справка
2.	Событийные праздники («День краеведения», «День рождения школы», «Ты лучший»)	Уровень освоения УУД	Экспертная комиссия	По графику	Листы личностных достижений учащихся

3.	Часы общения (организационный, тематический и рефлексивный)	Уровень освоения УУД	Самооценка, взаимооценка, классный руководитель	По графику	Аналитическая справка классного руководителя
4.	Групповой проект	Уровень освоения УУД	Экспертная комиссия	март	Аналитическая справка
5.	Дополнительное образования	Уровень освоения УУД	Педагог	Конец учебного года	Аналитическая справка
6.	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Уровень освоения УУД	Экспертная комиссия	По графику	Аналитическая справка

Мониторинг динамики индивидуальных достижений обучающихся – целенаправленная деятельность, связанная с постоянным наблюдением, оценкой и прогнозом состояния учебной и внеучебной деятельности обучающихся школы.

1.3.5. Оценивание предметных результатов.

В 1 классе проводится безотметочное обучение на основании «Положения о безотметочном обучении в первом классе».

Для стимулирования мотивационной сферы первоклассников педагоги применяют различные методы и приемы безотметочного оценивания.

Учитель формирует навык различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки»:

1. Какова была цель, задание (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
5. Методы и приемы оценивания.

На первых уроках учитель учит учеников обозначать свое настроение.

Даёт возможность детям эмоционально оценить прошедший урок (день). Эта рефлексия станет основой для адекватной оценки своих учебных успехов. На полях тетради или в дневнике дети обозначают своё настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т.п.) в виде понятных им символов. **Например, смайлики или кружки с цветами светофора.**

Учитель предлагает ученику (психологически готовому) в классе оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки кружок в тетради или дневнике/еженедельнике («награда» за решение задачи) закрашивается не полностью, при этом доля закрашенного значения неимеет....

«Светофор»

Вместо оценочной шкалы можно ввести, предварительно оговорив с детьми, трехцветный индикатор: зеленый, желтый и красный, то есть, цвета светофора. - Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, то есть переходить к заданию более высокого уровня. «Я все хорошо выполнил и могу идти дальше». - Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок. «Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок». - Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал. «Мне нужно еще раз все повторить». Для организации работы по данной системе оценивания каждый ученик работает с сигнальными карточками всех трех цветов. При выполнении какого-либо задания(решение уравнений, задач, заполнение пропусков и т.д.), сравнив его с образцом, ученики, показывая сигналом, как они выполнили задание. Учитель видит, как выполняют учащиеся задание, видит и общий результат. Каждое выполненное задание в тетради ребенок оценивает, подает сигнал учителю не только внешне (сигнальной карточкой), но и на полях цветовым кружочком. При проверке учитель ставит свой цвет «светофора». Совпадение детской и учительской оценки означает, что ученик умеет оценивать свою работу и это очень хорошо. В случае если ученик завысил или занизил самооценку, учитель еще раз раскрывает с ребенком критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее, либо строже, либо простовнимательнее. Такая самооценка стимулирует ученика к самоконтролю.

«Волшебные линейки»

Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейки можно измерить все что угодно. Такая оценка: - позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как «успешного»); - удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; - помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке). Оценка при помощи линейки организуется следующим образом. Сначала учитель задает критерии оценки - названия линейки. Они должны быть четкими, однозначными и понятными детям. Каждый критерий обязательно обсуждается с детьми, чтобы всем было понятно, как оценивать по этому критерию. **Учитель и дети договариваются, например, что на линейке «почерк» отметка (крестик) ставится сверху, если написано аккуратно: без помарок и исправлений, все буквы соответствуют правилам каллиграфии, не выходят за рамки рабочей строки, соблюден наклон. Внизу крестик ставится, если буквы «пляшут» на строке, много помарок и исправлений, элементы букв написаны не по образцу, буквы разного размера, расстояние между элементами не соответствует требованиям. После того, как обсужден каждый критерий дети**

свою работу оценивают самостоятельно. После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейки мы так же пользуемся, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

«Дерево успехов» Итоги дня подводим на Дереве успехов. После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось; цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось; листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь. Можно использовать другие формы подведения итогов. **Карта индивидуального развития (индивидуальных достижений)** Для объективного и систематического оценивания учебных достижений ученика, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика с момента поступления его в школу заводится «Карта индивидуальных достижений». В карту заносятся основные программные требования по учебному предмету, которые должен освоить ребенок в ходе обучения (достижения). Успехи фиксируются условными обозначениями: + - материал усвоен в полном объеме ⊥ - материал усвоен частично - - материал не усвоен. Благодаря дифференциации самооценки и оценки учащийся не чувствует себя ущербным, он понимает, что если что-то не получается сейчас, он сможет, приложив усилия и потренировавшись, выполнить задание позже и продемонстрировать положительный результат.

Сосед по парте. Не секрет, что многие первоклассники, настроенные на хорошие результаты, имеют высокую самооценку и завывают свои учебные достижения. В этом случае целесообразно проводить работу в парах двумя способами: 1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты. 2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Если оценки совпали: Если оценки не совпали: Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.

Промежуточная аттестация

Стартовая и итоговая диагностика по итогам полугодий в 1 классе проводится по методике, описанной в методических рекомендациях УМК. Оценка выполнения задания осуществляется в балльной системе:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – задание принято, но выполнено неверно – допущено более 1 ошибки; 2 балла – задание выполнено, но допущена 1 ошибка;
- 3 балла – задание полностью выполнено верно.

Итоговая аттестация

В конце учебного года проводится контрольная работа по литературному чтению (работа с текстом), проверка техники чтения, контрольная работа по математике, контрольный диктант (контрольное списывание) с грамматическим заданием, **окружающий мир**
тестовая работа.

2-4 классы

Тематический контроль в пределах учебной темы проводится в форме проверочных (самостоятельных) работ и проверочной (контрольной) работы по теме. Содержание работ может разрабатывать сам педагог или использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные в рамках реализуемого УМК.

Проверочные (самостоятельные) работы проводятся по завершению связного фрагмента учебной темы. В их состав входит от 1-2 до 4-5 заданий на оценку одного или нескольких планируемых результатов изученного фрагмента темы.

Текущий контроль по результатам изучения темы проводится в форме проверочной (контрольной) работы, которая состоит из нескольких заданий на проверку сформированности нескольких главных планируемых результатов изученной темы. Кроме текущего контроля проводится промежуточная диагностика (в конце первого полугодия) по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру. Тексты для проведения данных диагностик составляются учителем начальных классов в соответствии с программными требованиями УМК. В тексты работ входят задания репродуктивного и повышенного уровней. При выполнении проверочной работы обучающийся должен обязательно продемонстрировать результаты базового (опорного) уровня: выполнить задания репродуктивного характера.

Промежуточная (годовая) аттестация выполняется в форме контрольных работ, предусмотренных в рамках реализуемого УМК.

График проведения промежуточной аттестации составляется заместителем директора школы и утверждается приказом директором образовательного учреждения.

Отметка, полученная за промежуточную (годовую) аттестацию, выставляется в классный журнал, запись о форме проведения годовой аттестации делается в классном журнале. Результат промежуточной аттестации учитывается при выставлении итоговой отметки, но не может являться основанием для ее снижения.

Формы представления образовательных результатов:

- отметки в журнале;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- папка индивидуальных достижений учащихся;
- протокол промежуточной аттестации;
- аналитические справки.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начальной школы в основную.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников при получении начального общего образования являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, допустимо и по окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в классном журнале. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Итоговая оценка выпускника при получении начального общего образования формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в классном журнале и портфеле достижений, по всем учебным предметам, а также оценок, полученных за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для освоения образовательной программы основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник при получении начального общего образования овладел опорной системой знаний, необходимыми для освоения образовательной программы основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник при получении начального общего образования не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для освоения образовательной программы основного общего образования.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его в следующий класс.

Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а несокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Таким образом, результаты начального образования можно представить как:

- *предметные результаты и универсальные способы действий*, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- *умение учиться* – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой

оценке.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся и учителей. Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по образовательному учреждению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 26.12.2014 № 1643), примерной программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования и с опорой на её основные положения, а также программы личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы общего образования в образовательной системе «Школа XXI» и по системе Л.В. Занкова.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС и призвана способствовать реализации развивающего потенциала развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных умений в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Целью данной программы является создание условий для формирования УУД у учащихся при получении начального общего образования средствами учебно-методического комплекта по образовательной системе «Школа XXI» и по системе Л.В. Занкова, раскрытие содержания универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных

программ и программы внеурочной деятельности;

- показать связь личностных результатов и УУД с содержанием учебных предметов, уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования

К ценностным ориентирам начального образования относят:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и

общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся
Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможностей самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Характеристика видов универсальных учебных действий:

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Индивидуальный прогресс учащихся в самостоятельности, мышлении, социальной компетентности – главный критерий эффективности образовательной деятельности. Индивидуальный прогресс – это увеличение степени свободы и расширение репертуара действий человека.

Оценка индивидуального прогресса основана не на абсолютных, а на относительных показателях достижений, показывает, насколько учащийся улучшил результат относительно самого себя.

Показатели индивидуального прогресса – главное основание для анализа и планирования работы школы.

Условие индивидуального прогресса учащихся – поддержка образовательных притязаний через индивидуализацию образовательных отношений посредством реализации следующих принципов:

- уровневый принцип организации обучения по предметам, при котором для ученика существует возможность перехода «на следующий уровень» в виде ответственного выбора новой формы и содержания сотрудничества с принятием дополнительных обязательств, но с обретением статуса, дающего большие права и свободы в организации и планировании деятельности;

- возможности выбирать учебные внеурочные занятия, мероприятия, формы обучения в соответствии с образовательными интересами и притязаниями;

- область инициативного образования полагается как неотъемлемый элемент основного образования, как место переноса универсальных умений, которые складываются «на уроках»;

Условие нормального взросления учащихся – динамика отношений «взрослый-ребенок»: от опеки в дошкольной и руководства со стороны учителя при получении начального общего образования - к наставничеству при получении основного общего и среднего образования.

Важной задачей является переход от контроля знаний и освоения навыков по определенной теме к оценке сформированности ключевых предметных умений. Основным результатом не знания, полученные учащимся за время обучения в школе, а развитие личности ребенка (степень взрослости, уровень самостоятельности, мышление и компетентности). Оцениваются не только сами результаты, но и вклад школы в их достижение (условия).

При оценке достижения планируемых результатов главным принципом становится оценка индивидуального прогресса ключевых предметных умений и универсальных учебных действий ученика в динамике.

Выставленная отметка показывает степень прилежности ученика и не дает информации ни ребенку, ни учителю о том, чего не умеет ученик.

Самостоятельность младших школьников - это индивидуальное учебное действие:

- инициатива в выборе средств работы (умеет использовать для решения задачи чертеж или таблицу),
- видов работы (знает выполнять работу на отметку или продолжить отработку), ответственен за выбор задания,
- в ситуации затруднения обращается к взрослому, к справочнику, к сверстнику

К окончанию начальной школы обучающийся способен не только замещать знаковый материал, но и выделять существенные отношения заданной ситуации, находить общий способ решения для класса задач, выделять в тексте неявно заданную информацию.

Требования к учебному материалу

Учебный материал представляет собой систему учебных задач, решая которые, дети осваивают общие способы действия в учебном предмете.

Уроки изобразительного искусства, технологии устроены таким образом, что итогом работы всегда становится продукт — картина, поделка, изделие. Связь между моделью и продуктом, замыслом и его реализацией являются пропедевтикой проектной деятельности подростков.

Обязательной составляющей уроков музыки является игра на элементарных детских музыкальных инструментах, ритмические упражнения, речевая декламация, слушание музыки, театрализация.

Физкультура, помимо базовых умений, направлена на умение работать в парах, в команде, принимать коллективное решение.

Разучивание подвижных игр для проведения прогулок и перемен включено в план урока.

Первый класс — переход от дошкольного детства к школьной жизни. Характеристики учебного плана первоклассников: постепенное введение предметов в учебный план. Основные предметы: математика, литературное чтение, русский язык, которые сами по себе являются

для ребят новой реальностью и в границах которых разворачивается учебная деятельность, начинаются с 1 сентября. Физкультура, изобразительное искусство, музыка, технология не являются для ребенка новыми, появляются в расписании уроков через игровую форму деятельности.

Введение занятий по русскому языку и математике, в рамках которых разворачивается работа по становлению индивидуального учебного действия, работа с предметным материалом, требует деления класса на подгруппы, пары и, следовательно, обязательных внеурочных занятий, обеспечивающих возможность деления.

Второй класс – период освоения школьной жизни. В социальной жизни второклассники вместе с 3-4 классами становятся организаторами школьной жизни. Им доверено включиться в дежурство класса.

На занятиях появляется исследовательская работа, позволяющая ребенку выбирать самостоятельное изучение темы, придумывание новых задач или экспериментирование со знаковым материалом.

Четвертый класс – этап завершения начальной школы.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (русский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология»,

«Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Выделить учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в качестве самостоятельной предметной области «Русский язык и литературное чтение»;

1. Выделить учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в качестве самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; Выделить учебные предметы «Иностранный язык» в качестве самостоятельной предметной области «Иностранный язык».

2. Дополнить «Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей» следующим содержанием:

Чтение

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке. Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и зарубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности..
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	ОРКСЭ	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	ФИЗКУЛЬТУРА	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, становление его социальной компетентности, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи, как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Также на уроках русского языка при получении начального общего образования у учеников формируется МЫШЛЕНИЕ (познавательные универсальные учебные действия). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентацию в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий замещения (например, звука буквой) моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования грамотного чтения и «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Предмет «Литературное чтение» прежде способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования

«первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» и в этом смысле формирует его социальную компетентность.

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий в трактовке стандартов и МЫШЛЕНИЮ. Этот предмет значим для личностного развития ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении.

Литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться или УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат, умения извлекать из текстов не только явно представленную в нём информацию, но и на основе анализа и сопоставления информации, полученной из текста делать выводы, формулировать суждения и извлекать не явно представленные сведения.

Предмет «Математика» направлен на развитие МЫШЛЕНИЯ (познавательных универсальных учебных действий). Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки

их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления».

Основное содержание предмета «Математика» при получении начального общего образования, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел. Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Основными целями изучения этого курса являются формирование основ научного мышления ребёнка в области математики, представление о математике как универсальном языке науки, средство моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, логических и алгоритмических. В процессе знакомства с основными математическими понятиями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов, при «добывании» цели; использования знаково-символических средств для моделирования математических ситуаций представления информации, сравнения и классификации (например, предметов, величин, чисел, геометрических фигур).

Предмет «Окружающий мир» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность» уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами,

- формирование основ антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство» и «Технология», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения, обучающимися познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Технология». Цель – развивать эстетическое сознание детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к её освоению по «законам красоты». Их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создание и восприятия гармонии и дисгармонии. Объединение в обучении художественных и трудовых процессов значительно увеличивает педагогические возможности при решении одной из главных задач – воспитание у детей эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду. В занятии трудом искусство вносит творческое начало и стремление к совершенству самых разнообразных трудовых операций. В данной программе художественный труд формирует начальные общеучебные и специальные умения (преимущественно в сфере ручного труда). Этот предмет способствует развитию общих и художественных способностей ребёнка.

Ведущим является воображение – способность создавать образы, руководствуясь принципом красоты. Для обеспечения органического единства учения и творчества детей занятия включают следующие виды учебной деятельности: обсуждение законченных детских работ, решение учебных задач и заданий и самостоятельность. Обсуждение детских работ формирует у детей действие оценки и развивает способность к эстетическим суждениям.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий овладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как предмет способствует:
- в области становления учебной самостоятельности (регулятивных действий) развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области социальной компетентности (коммуникативных действий) развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Работа над проектами при получении начального общего образования гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

- Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

В разделе «Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»:

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык», «Родной (русский) язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Классификация типовых задач:

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;

- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разными видами таблиц;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) .

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.1.5. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ компетентности обучающихся при получении начального общего образования.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности при получении начального общего образования происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

2.1.6 Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема преемственности федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования актуальна по ряду вопросов. Один из них – оценка образовательных результатов достижений обучающихся на этапе перехода ребенка для обучения в школе.

Мониторинговые исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и

психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к обучению в школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Сформированность *регулятивных* УУД.

ДОУ	ШКОЛА
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	Принимает и сохраняет учебную задачу.
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.	<ul style="list-style-type: none"> • учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. • планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
Способен выстроить внутренний план действия.	<ul style="list-style-type: none"> • переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. • осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.
Проявляет умения произвольности предметного действия.	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает способами самооценки выполнения действия. • адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.

Сформированность *коммуникативных* УУД.

ДОУ	ШКОЛА
Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе: <ul style="list-style-type: none"> - распределить роли; - распределить обязанности; - умеет выполнять работу; - осуществить рефлексию.
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.	Умеет задавать учебные вопросы.
Обсуждает возникшие проблемы.	Умеет договариваться.
Поддерживает разговор на интересную для него тему.	Строит простое речевое высказывание.

Сформированность *познавательных* УУД.

ДОУ	ШКОЛА
Умеет принять цель, поставленную педагогом.	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.

Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления.	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.
Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.	Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.
Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению.	Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.
Учится работать по предложенному воспитателем плану.	Умеет работать по предложенному учителем плану.
Умеет использовать предметные заместители.	Использует знаково-символические действия.
Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.	Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи.

2.1.7 Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся; доступность и прозрачность данных о результатах оценивания

для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе учебно-методического комплекта УМК, который включает в себя завершённые предметные линии учебников по основным предметам начального общего образования. Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

Включить в основное содержание предметов на уровень начального общего образования программы учебных курсов: «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, содержит обязательные разделы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели, задачи соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;

- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование. Календарно-тематическое планирование составляется в виде таблицы и включает разделы: номер по порядку, дата, тема урока, элементы содержания, планируемые результаты, форма организации урока (занятия).

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели, задачи соответствующего уровня общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержания курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В школе созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в гимназии работает ПМПК;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи программы

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности обеспечивает:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В разделе «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

элементарные представления о правовой культуре, основах антикоррупционного поведения и правосознания, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и

самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, их потребности и запросы родителей, региональные условия и осуществления образовательного процесса школа делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о гербе и символике Красноярского края;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края и Красноярского края.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории культуры нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на здоровье человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни; понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.3. Принципы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни **лежат следующие принципы.**

Принцип ориентации на идеал. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы

ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно – нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно – нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно - эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, способность к идентификации. В этом возрасте выраженная ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально – привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласованная на основе целей, задач и ценностей программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов ценностей.

Обучающийся при получении начального общего образования испытывает большое доверие к учителю. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного

коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе

— внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Духовно-нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания. Выпускник начальных классов:

- имеет способность к восприятию и осмыслению нравственно-этических норм, которыми люди руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе.
- умеет следовать системе целей, ценностей, принципов и правил, относящихся к сфере индивидуального выбора, заданных семьей ребенка (в том числе религиозных) и/или формируемых им самостоятельно.

Социально-гражданская и нравственная грамотность как результат духовно-нравственного воспитания.

Выпускник начальных классов:

- имеет способность к сочувствию и сопереживанию, взгляду на себя со стороны, способности, связанные с жизнью в обществе.
- умеет помочь другому, нуждающемуся в помощи, заметить эту нужду, откликнуться на просьбу, предложение взрослого;
- умеет следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе в области работы с информацией личной (относящейся к другим и себе) и той, права на которую принадлежат другому;
- умеет формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию;
- умеет использовать демократические принципы при принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным;
- умеет осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.
- умеет воспринимать важность устных и письменных текстов, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России, соответственно к ним относиться и вести себя;
- умеет вести себя ответственно и нравственно по отношению ко всему живому и к расходуемым ресурсам.

2.3.4. Виды деятельности и текущий педагогический контроль духовно-нравственного развития обучающихся

1. МОЕ ОТЕЧЕСТВО

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

- Формирование у учащихся при получении начального общего образования уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.
- Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.
- Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.
- Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

Формы и виды деятельности

- 1 уровень:** беседы «Россия-Родина моя» и «Символы Российского государства».
- 2 уровень:** заочная игра-путешествие «С чего начинается Родина», «На что имеем право», выставка рисунков.
- 3 уровень:** участие в праздниках «День народного единства», акциях «Подари подарок ветерану», «Земля - мой дом», музейные уроки «Герои войны», встречи с интересными людьми

2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье;

Задачи:

- Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.
- Учить взаимоотношениям в коллективе.
- Формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
- Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Формы и виды деятельности

1 уровень: беседа «Золотые правила этикета», «Моя семья»; игра-путешествие «В страну волшебных слов», чтение и обсуждение произведений В. Осеевой, Л. Пантелеева.

2 уровень: занятия – практикумы «Я - зритель», «Я - пассажир», «Идем в гости»; часы общения «Что такое хорошо!», «Давайте говорить друг другу комплименты».

3 уровень: «Акция добрых дел», праздник «Рыцарский турнир вежливости».

3. МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.

Ценности: традиции семьи, родная школа и ее традиции, история села, области, национальные герои и важнейшие события истории страны;

Задачи:

- Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями.
- Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
- Воспитывать чувство национальной гордости.

Формы и виды деятельности

1 уровень: беседа «Традиции семьи», чтение сказок и былин.

2 уровень: игра – путешествие «О чем рассказывают сказки», конкурс пословиц и поговорок.

3 уровень: посиделки «Иван да Марья», народный праздник «Русская березка», «Масленица».

4. МИР ТВОЕЙ ДУШИ

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные

ценности.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
- Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
- Обогащать нравственный опыт личности опытом других людей.
- Укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

Формы и виды деятельности

1 уровень: беседа «Я и мое имя», «Спешите делать добро», чтение книг.

2 уровень: игра-практикум «Подари другому радость», «Взаимоотношения»; час общения «От улыбки солнечной одной», «Что такое характер?»;

3 уровень: тренинг «Научись управлять собой», диспут «Легко ли быть настоящим другом», «Что такое счастье», праздник добрых сердец.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в начальной школе **целесообразно проводить систематический контроль**, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры обучающихся, знакомства обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира предполагает:

1. Наблюдение за поведением как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр

в условиях урочной и внеурочной деятельности,

2. Тестирование и анкетирование.

Во время проведения наблюдения педагогу рекомендуется обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.

- хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,
- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик, следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения, подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения тестирования и анкетирования педагогу рекомендуется не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы, не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая

здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа направлена на совместную работу школьников, родителей, администрации школы, классных руководителей, медицинского работника, социальных партнёров.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

Цель программы – формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровьепозитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформировать установки на использование правильного (здорового) питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

В основу программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;

- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);

- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);

- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в гимназии предусматривает достижение

образовательных результатов деятельности:

- сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировано заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформированы установки на использование здорового питания;
- сформированы потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сформирован навык соблюдения здоровьесберегающих режимов дня;
- сформировано негативное отношение к факторам риска здоровью детей;
- сформирован навык создания основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- сформировано умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные виды деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся реализуются через следующие виды деятельности: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно - полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности или включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, флешмобов и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в гимназии общественного совета по здоровью, включающего представителей членов школьного ученического совета, учителей и родителей.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников

образовательного учреждения и повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, диспутов и т.п.;
- привлечение педагогов к работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в школе.

Просветительская работа с родителями учащихся (законными представителями) – родительский ликбез, мастер – классы, встречи со звездами спорта, детско-родительское проектирование на решение проблем в гимназии по организации дополнительных здоровьесберегающих мероприятий, направленных на сохранение семейных традиций. Активное вовлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 при получении начального общего образования является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Стратегия данной программы заключается в первичных мониторинговых мероприятиях, направленных на обследование ситуации здоровья наших детей, уровня осведомленности родителей и педагогов в необходимости здорового образа жизни на раннем школьном этапе физического, психологического развития человека.

На первом этапе реализации программы мы предлагаем аналитическо-диагностическую просветительскую стратегическую деятельность, основанную на сведениях о наших учащихся, родителях, педагогов.

1 этап – Анализ состояния вопроса здоровье сбережения в начальной школе. Диагностика.

Формы мониторинговых мероприятий в начальной школе	Цель	Пути решения проблемы
Анализ сведений школьного медицинского работника о группе здоровья учащихся начальной школы на начало учебного года	Определение задач по укреплению здоровья, по выбору форм оздоравливающих мероприятий в классах	Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Опрос среди родителей учащихся начальной школы на тему «Моё здоровье»	Анализ родительского мнения по поводу ЗОЖ	Организация соответствующего родительского ликбеза на актуальные темы и пропаганду здорового образа жизни
Анкетирование педагогов на тему: «Я – пример ЗОЖ!»	Выявление процента педагогов начальной школы, готовых к участию в реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни»	Организация учительского ликбеза на пропаганду здорового образа жизни
Опрос среди родителей учащихся начальной школы на тему «Я и дорога»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Организация соответствующего родительского ликбеза на актуальные темы и пропаганду безопасного образа жизни, поведения на дорогах

образа жизни всех участников образовательных отношений.

Целевая аудитория	Форма просвещения	Цель	Предполагаемый результат
<p>Обучающиеся начальной школы</p>	<p>Детско-родительское проектирование, семейные встречи, преемственность семейного спорта, встречи со звездами спорта, индивидуальная просветительская работа. Внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проведение лекций, бесед, консультаций по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников, акций, флешмобов. Создание в гимназии творческую группу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<p>Единение семьи и школы в вопросе здорового образа жизни детей и родителей</p>	<p>Рождение новых традиций, создание условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>

Родители обучающихся	Родительское социальное проектирование, создание родительских любительских спортивных клубов, семейные формы просвещения: пропаганда пагубного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании, гиподинамии	Включение родителей в реализацию программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Укрепление связи семьи и школы в вопросе здорового образа жизни
Педагоги	Сопровождение детско – родительского проектирования Повышение квалификации работников гимназии и повышения уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей	Закладывание основ традиционного подхода к вопросу сбережения в школе. Проведение лекций, семинаров, педсоветов, круглых столов, тренингов, диспутов и т.п.; Привлечение педагогов к работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в гимназии	Вовлечение родительской общественности в решение задач по сохранению и укреплению учащихся на начальном этапе школьной жизни.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
1	2	3	4	5
Здоровье сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация воспитательной, физк ультурно- оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)
Планируемые результаты				

<p>Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера на ступени начального общего образования. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха</p>	<p>Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс</p>	<p>Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек</p>
--	---	---	---	---

Эффективность по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся зависит от совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

2.4.4. Критерии и показатели эффективности работы школы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и необходимости её коррекции в начальной школе проводится мониторинг **реализации программы:**

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье,

правильном питании, режиме дня, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- рейтинговая оценка деятельности гимназии по данному направлению в муниципальной системе образования и родительской общественности;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий.

Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию экологической культуры здорового образа жизни обучающихся начинается с анкетирования участников образовательных отношений.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур по следующим направлениям:

- 1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды.
- 2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:
 - требований к воздушно-тепловому режиму;
 - требований к водоснабжению;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;

- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным и техническим средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, методические совещания с социальными партнерами гимназии, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесберегающего образовательного процесса;

5) распространение накопленного опыта формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников.

6) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации, медицинских работников, обмен опытом с другими школами, самообразование).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья обучающихся.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Стимулирование повышения внимания обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Сформированность понимания о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического;

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции УМК и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий (см. АООП НОО каждой категории ОВЗ);

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Категории детей с ОВЗ при получении начального общего образования в школе: Категории детей с ОВЗ при получении среднего общего образования:

- Обучающиеся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обучающиеся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Обучающиеся с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно ФГОС НОО и рекомендаций от психолого-медико-педагогической комиссии дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по 4 вариантам программ. Конкретные образовательные потребности детей ОВЗ различных и категорий и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий отражены в АООП НОО школы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в гимназии.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с

максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Основной принцип организации коррекционной работы в школе предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися по мере выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленно на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционные мероприятия реализуются поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

При построении коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися при получении начального общего образования учитываются особенности организации образовательного пространства.

Деятельностный подход определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Условия динамичности восприятия заключаются в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно

проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе, повысить познавательную и личностную мотивацию и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Продуктивная обработка информации создает условия в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык работы с информацией: поиск, обработка информации, самостоятельный выбор и принятие решения.

Учет эмоциональной окрашенности материала в ходе коррекционно-развивающих занятий создает благоприятный, эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание работы	Формы и методы проведения	Сроки	Ответственные
Диагностика индивидуальных особенностей развития и обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация обучающихся к школьному обучению (реализация мероприятий адаптационной программы) 2. Индивидуальные беседы с учителями и родителями детей ОВЗ с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. 	<p>Сентябрь-октябрь В течение года</p>	<p>Психолог Учитель Зам.директора по ВР</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. 4. Определение особенностей семейного воспитания. 5. Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ. 		

<p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). 2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. 3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. 4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. 5. Занятия по развитию коммуникативных навыков 6. Занятия по устранению речевых дефектов 7. Занятия по развитию социальной зрелости 8. Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников). 9. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия 10. Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах. 	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог Учитель, педагог ДО Классный руководитель</p>
<p>Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг детско-родительских отношений 2. Рекомендации 3. Родительский лекторий, клубная работа. 4. Развитие у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции. 5. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения. 	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог Медицинский работник</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 6. 6. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями. 		
<p>Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей 2. Знакомство с особыми образовательными потребностями и особенностями детей ОВЗ. 3. Правовое просвещение 	<p>В течение года</p>	<p>Психолог Логопед Социальный педагог</p>

Диагностика особенностей семейного воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и классными руководителями. 2. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности). 	В течение года	Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР Социальный педагог
Диагностика особенностей физического и психического развития	Обследование узкими специалистами (плановые медосмотры)	По отдельному графику	Медицинский работник
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, тематические беседы 2. Мероприятия социальной направленности 3. Вовлечение в кружковую, клубную деятельность 4. Вовлечение в посильную классную деятельность 		Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях гимназии направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Единственным специализированным органом, который

правомочен давать рекомендации по условиям образования детей с особенностями развития, является ПМПК, которая определяет их, исходя из образовательных возможностей и потребностей ребенка. Заключение ПМПК является основанием для изменения ИПР по условиям образования.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I четверть	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Логопедическая и психологическая диагностика (заполнение	учителя начальных классов, психолог, логопед	Анализ контингента обучающихся

2	Первичная диагностика отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	I четверть	диагностических карт специалистами). Опрос и наблюдения педагогов-предметников. Заполнение социального паспорта класса и гимназии. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий	учителя начальных классов, психолог, логопед	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I четверть	Педагогический консилиум с привлечением специалистов	учителя начальных классов, психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	I четверть		Учителя начальных классов, психолог, педиатр	Выявление резервных возможностей и сохраненных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	I полугод.		Психолог, учителя начальных классов	Выявление резервных возможностей организма ребенка с ОВЗ
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	I полугод.		социальный педагог, учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ

7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I, II полугод.		учителя начальных классов	Помощь в адаптации и социализации ребёнка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	I, II полугод.		учителя начальных классов	Эффективность работы
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года		классов, психолог, логопед учителя начальных классов, психолог, логопед	специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Виды и формы деятельности	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изотворчества,	учителя начальной школы, психолог, логопед	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	в течение учебного года	танцевального творчества, минуты отдыха Индивидуальная работа, дополнительные задания и помощь учителя Коррекционные занятия с психологом	учителя начальной школы, психолог, логопед	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта

3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	и логопедом	учителя начальной школы, психолог	адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение учебного года		психолог	коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение учебного года		психолог	коррекция отклонений в развитии
6	Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение учебного года		учителя начальной школы, социальный педагог	успешная адаптация ребенка с ОВЗ

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	в течение учебного года	учителя начальной школы, психолог, логопед	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	психолог, логопед, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ

3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	по запросу и необходимости	учителя начальной школы, психолог, логопед	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребёнком
---	--	----------------------------	--	--

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ и родителей класса	I полугодие учебного года	заместитель директора по УВР в начальной школе; психолог, логопед	Просвещение об особенностях и потребностях детей с ОВЗ
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	по мере	заместитель директора по УВР в	Выработка единой стратегии
		необходимости и запросу	начальной школе, психолог, социальный педагог, логопед	взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	по мере необходимости и запросу в рамках родительских собраний	заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальной школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий учитываются особые образовательные возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. В процессе реализации программы коррекционной работы используются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является мониторинг динамики развития детей ОВЗ.

Мониторинг динамики развития детей ОВЗ

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Специалистами (психологом, логопедом, классным руководителем/социальным педагогом, медицинским работником) проводятся комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

Общий мониторинг

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика	Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный рук. Медицинский работник
Педагогическая диагностика	Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	В течении года	Классный рук. логопед

Социально – педагогическая диагностика	Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д) Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный рук. Социальный педагог	Сентябрь - октябрь
--	--	---	----------------------------------	--------------------

Психологический мониторинг

№ п/п	Наименование работы	Форма проведения, программы и методики	Сроки	Планируемые результаты
1.	Диагностика готовности к школьному обучению обучающихся первых классов	Тестирование групповое и индивидуальное. «Определения готовности к школьному обучению»	Сентябрь	Выявление уровня адаптации и готовности к школьному обучению.
2.	Диагностическое обследование младших школьников	Направление на ПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей	Сентябрь-ноябрь	Определение образовательного маршрута
3.	Диагностика и развитие родительской компетентности в семьях обучающихся	Анкетирование родителей. Диагностика типового семейного состояния.	Сентябрь-ноябрь	Выявление стиля родительского воспитания, компетентности родителей.
4.	Диагностика школьной тревожности	Диагностическое обследование	Сентябрь Октябрь	Выявление уровня тревожности учащихся. Разработка индивидуальных занятий и рекомендаций.

5.	Диагностика агрессивности младших школьников	Индивидуальное обследование	В течение года по запросу	Выявление уровня, характера агрессивности. Разработка рекомендаций дальнейшей работы.
6.	Диагностика проблем в обучении младших школьников	Групповое комплексное Проектирование обследование	Сентябрь Ноябрь, Февраль Март	Выявление учащихся с проблемами в развитии познавательной и личностной сфер
7.	Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Индивидуальное обследование. «Прогнози профилактика проблем в обучении»	Март Апрель Май	Выявление уровня развития познавательной и личностной сферы обучающихся при переходе на ООО
8.	Диагностическая работа по запросу родителей, администрации школы	Анкетирование Тестирование Беседы Наблюдения	По запросу	Выявление степени сформированности изучаемых параметров

Корректировка коррекционных мероприятий осуществляется в соответствии с изменениями федеральных государственных образовательных стандартов, на основе мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО и на основании решения ПМПК. Корректировка коррекционных мероприятий имеет последовательные этапы и создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этапы корректировки коррекционно-развивающих мероприятий

№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Информационно-аналитический	I полугодие	учителя начальной школы, психолог, социальный педагог, логопед	Оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2	Организационно-исполнительский	В течение учебного года	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3	Контрольно-диагностический	В течение учебного года	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
4	Регулятивно-корректировочный	По мере необходимости и в течение всего периода	психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной школы в рамках педагогического консилиума	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.5.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы предусматривает создание в гимназии специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: организация пространства класса, организация рабочего места ребенка с ОВЗ, использование технических средств обучения, обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями, дидактические материалы, поддержка и сопровождение, ресурсные зоны, доступность и ориентировка в здании, формы, методы и технологии обучения.

Условия реализации	Содержание
1. Психолого-педагогическое обеспечение	
Обеспечение дифференцированных условий	- создание условий для оптимального режима учебных нагрузок; - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
Обеспечение психолого-педагогических условий	- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
Обеспечение здоровьесберегающих условий	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни школы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития; - обеспечение всех обучающихся равными возможностями, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
2. Программно-методическое обеспечение	
Коррекционно-развивающие программы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда	В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

<p>Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические комплексы для мониторинга процесса развития: (познавательная, личностная эмоциональная, социально-коммуникативная и др.) - комплексы индивидуального сопровождения: лист, карты наблюдения, индивидуальные программы сопровождения; - программы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
<p>3. Кадровое обеспечение</p>	
<p>Специалисты соответствующей квалификации, имеющие</p>	<p>- введение в штатное расписание школы ставок педагогических (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др.);</p>
<p>специализированное образование, уровень квалификации для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности</p>	<p>-специальная подготовка педагогического коллектива школы. Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации</p>
<p>4. Материально-техническое обеспечение</p>	
<p>Материально-технической база</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения; - материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы - образовательные пространства: кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка, столовая, библиотека, пришкольный участок. <p>Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства (компьютер, принтер, программы компьютерной обработки и тестирования). 2. Методические материалы: методическая литература, набор материалов и методик для профилактической, диагностической, коррекционной работы, раздаточный материал для родителей, детей, педагогов, набор для детского творчества 3. Мебель: рабочий стол, шкаф для пособий, методик, литературы, стол для техники, стулья.
<p>5. Информационное обеспечение</p>	

<p>Информационная образовательная среда, развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.</p>
---	---

Программно-методическое обеспечение

Основные психодиагностические методики (диагностический инструментарий)

- Цветовой тест эмоциональных состояний - диагностика субъективного эмоционального состояния школьников в различных сферах учебной деятельности и жизнедеятельности, а также выявление причин негативного эмоционального состояния в ходе последующих бесед по результатам теста.
- Тест скрининговой оценки школьной мотивации (Н. Г. Лусканова) – выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели, отслеживание эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Тест Тулуз-Пьерона – диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций у детей начальной школы.
- Анкета фиксирующего наблюдения для учителей – содержит расшифровку отдельных проявлений школьной дезадаптации по которым классный руководитель может наблюдать и фиксировать их проявления в поведении ребенка.
- Тест Равена (модификация Т. В. Розановой) – диагностика уровня развития наглядно-образного мышления.
- Тест Э. Ф. Замбацвичене. Тест математических способностей ГИТ – диагностика уровня развития словесно-логического мышления и математических способностей.
- Социометрия – диагностика социометрического статуса учеников и групповой структуры.
- Тест. Корректирующая проба – диагностика устойчивости и концентрации внимания.
- Тест. Срисовывание группы точек и фигур, выявляющий произвольность внимания Проективная методика.
- Методика «Лесенка» - выявление уровня самооценки.
- Шкала тревожности А.М. Прихожан – оценка социально-ситуативной тревожности, выявление причин дезадаптации.
- Семаго Н.Я., Диагностический альбом.
- Тест изучения школьной тревожности Филлипса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета,

коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат только личностные и предметные результаты, указанные в Стандарте);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, и курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО в зависимости от категории ОВЗ и программы формирования универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Использование адаптированных индивидуально-образовательных программ для детей разных категорий ОВЗ при получении начального общего образования является одним из важнейших условий обучения и воспитания. В школе разработаны адаптированные программы для следующих категорий детей:

- Глухие обучающиеся
- Обучающиеся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР)
- Обучающиеся с ОВЗ с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание условий организации реализации ООП НОО для детей с ОВЗ

Категории	Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
------------------	--	---

<p>Дети с нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2. речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3. нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4. нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5. речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6. нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий учителя логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок продолжающегося психоречевого развития.
--------------------------------	---	---

<p>Дети ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. снижение работоспособности; 2. повышенная истощаемость; 3. неустойчивость внимания; 4. более низкий уровень развития восприятия; 5. недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6. отставание в развитии всех форм мышления; 7. дефекты звукопроизношения; 8. своеобразное поведение; 9. бедный словарный запас; 10. низкий навык самоконтроля; 11. незрелость эмоционально-волевой сферы; 12. ограниченный запас общих сведений и представлений; 13. слабая техника чтения; 14. неудовлетворительный навык каллиграфии; 15. трудности в счёте через 10 и решении задач 	<p>Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
-----------------	--	---

2.5.4. Механизм взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Взаимодействие специалистов школы, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в школе является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения,

обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно- познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ осуществляется в школе через психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, учителя начальных классов, зам. директора по УВР, врач (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- мониторинг готовности обучающихся, усвоивших программы НОО, к переходу в 5-й класс;
- взаимодействие всех учителей по выявлению учащихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться в школе как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности школы и других образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы НОО.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем, предоставлении специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

Учитель – логопед, учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социальный педагог/классный руководитель	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Педагог-психолог	осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом реализации Программы является создание комфортной развивающей образовательной среды в школе, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению результатов освоения программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Направления образовательных результатов реализации Программы:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- достижение оптимального уровня развития индивидуального учебного действия;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы для обучающихся

Образовательные результаты	Характеристика
для обучающихся	
Личностные УУД	<p>Ценностно-смысловая ориентация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения - достижение оптимального эмоционального развития ребенка; - готовность и способность ребенка с ОВЗ к саморазвитию; - становление самооценки.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - достижение оптимального познавательного развития обучающегося, развитие произвольности, высокий уровень активности, самостоятельности; - организация деятельности в рамках учебных и практических целей; - динамика развития познавательных способностей.
Регулятивные УУД	<p>Организация обучающимися своей учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация внимания на учебных и практических задачах; - определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной и внеучебной образовательной ситуации; - ориентация на систему требований заданной учебной задачи, научиться учиться.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация ребенка в коллективе, обществе; - учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - умение слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
для педагогов	
Профессиональные компетентности	<p>Высокий уровень эффективности образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, с трудностями в образовательном процессе, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе; - овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; - формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ, - создание условий для обеспечения психологической и педагогической поддержки, безопасности семьи ребенка с ОВЗ и его окружения.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Основным принцип организации коррекционной работы в школе предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий общеразвивающей и предметной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовая база.

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31. 12. 2015 N 1576);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

2. Структура и содержание учебного плана.

2.1. Учебный план - нормативный документ для реализации образовательной программы начального общего образования.

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения, предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели; 2-3 классы - 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: - 5 дней;
- продолжительность урока: 1 классы - 35 минут - 1 полугодие; 45 минут - 2 полугодие; 2-3 классы - 45 минут.

2.2. На первой ступени обучения реализуются образовательные программы «Система Л.В. Занкова» и «Школа XXI века» начального общего образования.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования через учебный план.

1. Инвариантная часть учебного плана в 1-4-х классах представлена образовательными областями, направленными на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта, составляют минимальную и максимальную учебную нагрузку в 1-х классах - 21 час, во 2-3-х классах - 23 часа. Из них 80% учебного времени отводится на форму организации обучения - урок, 20% на неурочные формы (путешествия, экскурсии, проекты, практические работы и др)

2. Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Русский язык - в 1-4-х классах 4 часов в неделю.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Литературное чтение - в 1 - 3-х классах 4 часа в неделю, 4-й класс 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка в начальной школе ориентировано на первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Иностранный язык - 2 часа в неделю во 2-4-х классах.

Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся. Математика - 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Изучение предметов эстетического цикла Искусство (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучается отдельно.

Музыка - 1 час в неделю в 1-4-х классах.

Изобразительное искусство - 1 час в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Технология - 1 час в неделю в 1-4-х классах.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Физическая культура - 1 - 3-х классах 2 часа в неделю, 4-й класс 3 часа в неделю.

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках учебных предметов (математика, технология, окружающий мир, русский язык, музыка, иностранный язык, физическая культура), внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах.

По результатам анкетирования родителей преподавание учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 2021-2022 учебном году будет осуществляться по программе модуля: «Основы светской этики», «основы мировых религиозных культур», «основы православной культуры», «основы исламской культуры».

3. Вариативная часть учебного плана «Внеурочная деятельность» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и интересы учащихся и позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, конкурсов, поисковых исследований и т.д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Не рекомендуется посещение ребёнком занятий внеурочной деятельности более чем в трёх детских объединениях. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю на класс.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — одно занятие - 35 минут, во 2-4-х — 40 - 45 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию, выбору обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление выстроено в рамках деятельностного подхода и ориентировано на формирование у младших школьников предметных результатов (позиция наблюдателя, исследователя, предметная осредствленность) и метапредметных результатов - образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и умения учиться.

Социальное. Занятия направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности. Занятия направлены также на предупреждение вредных привычек и формирование правил здорового образа жизни.

Духовно-нравственное представлено как система занятий практической направленности, расширяющих представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе. В процессе обсуждения различных жизненных ситуаций, игр, драматизации литературных произведений этического содержания у младших школьников развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать; осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения.

Спортивно-оздоровительное. Занятия предоставляют возможность физического развития детей.

4. *Режим работы.*

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4-х уроков и 1 день в неделю - 5-ти уроков, за счет урока физической культуры. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 45 минут каждый; во вторых, третьих, четвертых классах продолжительность урока составляет 45 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821 - 10 рекомендовано не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Учебный процесс организован в первую смену.

1-4 классы - 5-ти дневная учебная неделя.

Режим работы, расписание, учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, установленным СанПиНом. Минимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 1-е классы - 21 час, 2-4-е классы - 23 часа. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

в середине учебного дня организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

в 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (Положение о безотметочном обучении обучающихся в 1 классе);

для 1-х классов дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Часы «Части, формируемая участниками образовательного процесса» направленные на реализацию программы спецкурса по

русскому языку.

5. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации:

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам I полугодия по отдельному графику.

Годовая промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года по отдельному графику.

Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, контрольное списывание с грамматическим заданием)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа (работа с текстом)
Математика	1-4	Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык	1-4	Контрольная работа (тест)
Музыка	1-4	Творческая работа (урок-концерт)
ОРКСЭ	4	Творческая работа (проект, презентация)
Изобразительное искусство	1-4	Творческая работа (урок-выставка)
Технология	1-4	Творческая работа (проект, урок-выставка)
Физическая культура	1-4	Тест (нормативы/теоретические основы)

Учебный план (годовой) 1-4 классов

Учебный план

начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык			1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	8

Учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, проектные работы.

3.2. План внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

План внеурочной деятельности составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
4. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Система внеурочных занятий органически включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классными руководителями, учителями физкультуры, педагогом - библиотекарем. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.
-

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

**НАПРАВЛЕНИЕ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия в ДО «Танцы народов мира».	1-4	2	Сухацкая У.С.
Занятия в ДО «Теннис»;	1-4	3	Лисовин А.Б.
Классные часы и иные внутри-классные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей (7 ч/в год)	Классные руководители

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения (в год)	Ответственные
День здоровья	1-4	4	Кондратьева В. А.
Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	2	Кондратьева В.А.
Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества(полоса препятствий)	1-4	1	Кондратьева В.А.
Эстафеты, кросс	1-4	2	Кондратьева В.А.

НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ*РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ*

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Классные часы и иные внутри-классные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей (7 ч/год)	Кл.руководители

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА

Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии	1-4	3	Кл.руководители
Конкурс «Птичья кормушка»	1-4	2	Кл.руководители
Смотр строя и песни	1-4	2	Кл.руководители
КТД – «День матери»	1-4	1	Кл.руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-е	1	Кл.руководители

НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ*РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ*

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
--------------	--------------	--------------------------------------	----------------------

Классные часы и иные внутри-классные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей(6 час)	Кл.руководители
<i>НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА</i>			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Забота», «Доброе дело»	1-4	2	Котлярова Т.В.
Проект «Я и моя семья»	1-4	2	Кл.руководители
ИТОГО по направлению		246/7,2	
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятия в ДО «Робототехника»	4	2	Непомнящих И. А.
Проекты (мероприятия в рамках воспитательной работы)	1-4	1	Кл.руководители
Классные часы и иные внутри-классные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей (6 час)	Кл.руководители
<i>НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА</i>			
Форма	Класс	Ориентировочное время проведения (в год)	Ответственные

Предметные недели	1-4	6	Учителя начальных классов, учителя предметники
НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ			
<i>РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ</i>			
		Количество	
Форма	Класс	часов в неделю	Ответственные
«Творческая мастерская»;	1-4		Петернева Г.В.
«Мастерская чудес»;	1-4		Петернева Г.В.
Классные часы и иные внутри-классные мероприятия	1-4	По плану работы классных руководителей(6ч/год)	Кл.руководители
<i>НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ДЕЛА</i>			
	Класс	Ориентировочное время проведения (в год)	Ответственные
Форма			
Смотр художественной самодеятельности	1-4	4	Кл.руководители
Праздник «Прощай начальная школа», «Новогодний карнавал», «Осенний балл», «Здравствуй лето»	4	2	Кл.руководители
	1-4	4	

Экскурсии в музеи, ДК	1-4	3	Кл.руководители
-----------------------	-----	---	-----------------

План внеурочной деятельности (недельный)

Наименование курса	классы				всего
	1	2	3	4	
Модуль «Финансовая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Модуль «Математическая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Модуль «Читательская грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Модуль «Цифровая грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого:	2	2	2	2	8

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом плановых мероприятий школы и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

1.Дата начала учебного года

01.09.20--- г. – начало учебного года.

2.Дата окончания учебного года - 27.05.20--

3. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года
Сроки проведения промежуточной аттестации
1 класс (5-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.2021-29.10.2021	8 недель 3 дня	30.10.2021 г.-07.11.2021 г.	9 дней
2 четверть	08.11.2021-28.12.2021	7 недель 2 дня	29.12.2021 г.-9.01.2022 г.	12 дней
3 четверть	10.01.2022-25.03.2022	9 недель 3 дня	21.02.2022 - 27.02.2022	7 дней
			26.03.2022-3.04.2022	9 дней
4 четверть	04.04.2022-29.05.2022	7 недель 3 дня	30.05.2022-31.08.2022	98 дней
Продолжительность учебного года		33 недели 1 день (166 дней)		
Сроки проведения промежуточной аттестации		04.04.2022-16.05.2022		

2-4 классы (5-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.2021-29.10.2021	8 недель 3 дня	30.10.2021 г.-07.11.2021 г.	9 дней
2 четверть	08.11.2021-28.12.2021	7 недель 2 дня	29.12.2021 г.-9.01.2022 г.	12 дней
3 четверть	10.01.2022-25.03.2022	10 недель 3 дня	26.03.2022-3.04.2022	9 дней

4 четверть	04.04.2022- 29.05.2022	7 недель 3 дня	30.05.2022- 31.08.2022	98 дней
Продолжительность учебного года		34 недели 1 день (171 дней)		
Сроки проведения промежуточной аттестации		04.04.2022-16.05.2022		

Праздничные выходные дни: 4, 5 ноября, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая.

4. Начало учебных занятий

1-4 классы – 8.30 час.

5. Окончание учебных занятий

1 класс – 12.20 час; 2,3,4 классы – 13.20 час;

6. Расписание звонков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2-4 четверти: 4 урока по 35 минут

Динамическая пауза после второго урока – 40 минут

2-4 класс – 45 минут

для учащихся 2-11 классов (I- IV четверти),				для учащихся 1 класса (I- II четверти)			
№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены	№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1	8.30	9.15	10 мин.	1	8.30	9.05	10 мин.
2	9.25	10.10	20 мин.	2	9.15	9.50	20 мин.
3	10.30	11.15	15 мин.	3	10.10	10.50	10 мин.
4	11.30	12.15	20 мин.	4	11.00	11.35	10 мин.
5	12.35	13.20	10 мин.	5	11.45	12.20	
6	13.30	14.15	10 мин.				
7	14.25	15.10	10 мин.				

7.Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену с 1 по 4 класс

8.Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в период со второй недели апреля по третью неделю мая, без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой.

9. Начало и окончание работы кружков, факультативов.

Начало работы кружков в 15.00

Окончание работы кружков 20.00

4. Система условий реализации основной образовательной программы

Комплексным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой

систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей(законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы и продолжают создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Администрация школы несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ ФГОС НОО являются требования к кадровым условиям, которые обеспечивают не только укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, но и уровень квалификации, непрерывность профессионального развития.

МБОУ Светлолобовская СОШ № 6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность по программам начального общего образования, имеют необходимое профессиональное образование.

№п/п	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Квалификация, опыт работы	Ученая степень, ученое звание	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Стаж работы	
							общий	По специальности

1	Зайберт Инна Сергеевна	директор, учитель химии	химия	Высшая, 25 лет	-	1. Профессиональная переподготовка "Менеджмент и экономика в образовании" -2019 год; 2. Профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "учитель-дефектолог, олигофренопедагог" - 2019 год; 3. Профессиональная переподготовка "Педагогика и методика преподавания математики и физики в образовательной организации" 4. курс "Первая помощь"-2020 год	25 лет	25 лет
2.	Зенцова Ирина Петровна	заместитель директора по УВР, олигофренопедагог	учитель логопед, олигофренопедагог	Высшая, 39 лет		1. Повышение квалификации ООО "Инфоурок" "Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС"- 2020 г; 2. Курс "Первая помощь"- 2020 год.	39 лет	39 лет
3	Бобрик Татьяна Александровна	История, обществознание,	История, обществознание, внеурочная деятельность	Первая, 22 года		1. Повышение квалификации "Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования" - 2020 год; 2. Повышение квалификации " Духовно-нравственное воспитание личности (школьников) в условиях введения ФГОС: реализация образовательного потенциала предметной области " Основы духовно-нравственной культуры народов России" 3. Курс: "Первая помощь"-2020 год.	22 года	22 года

4	Касцевич Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог, учитель начальных классов	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, ИЗО, музыка, психологи	Первая, 5 лет	-	<p>1. Профессиональная переподготовка "Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС " -2017 год;</p> <p>2. Профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика " - 2017 год;</p> <p>3. Повышение квалификации- "Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО"- 2020 год;</p> <p>4.Повышение квалификации- "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средэлектронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС"- 202 год;</p> <p>5. Повышение квалификации- " Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования" - 2020 год;</p> <p>6. Повышение квалификации - "Личты индивидуальных достижений как способ формирования и оценки планируемых результатов в рамках ФГОС НОО" - т2020 год;</p>	11 лет	5 лет
---	------------------------------	---	--	---------------	---	---	--------	-------

6	Еремина Вера Александровна	Учитель начальных классов, дефектолог	Русский язык, математика, литература, окружающий мир, ИЗО, музыка, дефектолог	Первая, 6 год		1. Профессиональная переподготовка "Педагогика и методика начального образования" -2015 год; 2. Профессиональная переподготовка "Теория и методика преподавания изобразительного искусства в образовательной организации " - 2020 год; 3. Профессиональная переподготовка ""Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "учитель-дефектолог; олигофренопедагог"" - 2020год; 4. Повышение квалификации- "Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников"- 2018 год; 5. Повышение квалификации "Деятельность педагогов образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"-2021 год; 6. Повышение квалификации- "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС"- 2020 год; 6. Повышение квалификации "Листы индивидуальных достижений как способ формирования и оценки планируемых результатов в рамках ФГОС НОО" - 2020 год.	16 лет	6 лет
7	Петернёва Галина Васильевна	учитель, педагог дополнительного образования	Преподаватель ДО	25 лет		1. Повышение квалификации "Разработка программ деятельности образовательных организаций по	40 лет	25 лет

						<p>профилактике девиантного поведения школьников" - 2018 год;</p> <p>2. Повышение квалификации "Освоение аддитивных технологий и нанотехнологий средствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области "Технология"-2020 год;</p> <p>3. Повышение квалификации "Как составить рабочую программу учебного предмета в условиях реализации ФГОС" - 2020 год;</p> <p>4. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности"-2018 год;</p> <p>5. Курс: "Первая помощь"</p>		
8	Шевченко варвара Николаевна	учитель , дефектолог	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, дефектолог	8 лет		<p>1. Профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование по профилю "учитель-дефектолог, олигофренопедагог" " - 2020 год;</p> <p>2. Профессиональная переподготовка "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд " - 2019 год;</p> <p>3. Повышение квалификации: " Содержание и методика обучения детей финансовой грамотности в загородных лагерях отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центрах, базах и комплексах, детских оздоровительно-образовательных центрах и специализированных (профильных) лагерях"- 2020 год;</p> <p>4. Повышение квалификации " Теоритические основы финансовой грамотности"- 2020 год.</p> <p>5. Повышение квалификации "</p>	20 лет	8 лет

						Формирование и оценка цифровой и финансовой грамотности младших школьников" - 2019 год; 6. Повышение квалификации "Преподавание математики в школе в условиях реализации ФГОС" - 2020 год; 7. Курс "Первая помощь"- 2020 год.		
9	Свиридова Юлия Александровна	учитель, педагог-психолог	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка, психология	4 года		1. Профессиональная переподготовка "Организация деятельности педагога-психолога в организации " -2019 год; 2. Курс "Первая помощь"- 2020 год.	5 лет	4 года
10	Иванова Юлия Викторовна	учитель	английский язык	1 год		1. Профессиональная переподготовка ""Немецкий язык": теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации"- 2021 год.	1 год	1 год
11	Кондратьева Валерия Александровна	пеподаватель - организатор ОБЖ, учитель	физическая культура	1 год		1. Профессиональная переподготовка ""Специалист в сфере закупок"- 2021 год; 2. Профессиональная переподготовка "Учитель основ безопасности жизнедеятельности" дополнительная квалификация "Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности"- 2021 год.		1 год
12	Шемякова Людмила Викторовна	учитель	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка	8 лет		1. Профессиональная переподготовка "Обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта " -2014 год; 2. Повышение квалификации "Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	38 лет	8 лет

						инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"- 2019 год; 3. Курс "Первая помощь"-2019 год.		
13	Крупейникова Мария Сергеевна	педагог-библиотекарь		3 года		1. Повышение квалификации "Основы работы в библиотеке образовательной организации"- 2018 год.		3 года
14	Сухацкая Татьяна Борисовна	учитель-логопед	учитель-логопед	5 лет		Профессиональная переподготовка "Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС"- 2017 год; 2. Повышение квалификации "Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования"- 2020 год; 3.Повышение квалификации "Технологии использования альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС, ТМНР)"- 2020 год; 4. Курс: "Первая помощь"- 2020 год.		5 лет

3.1.1. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой

участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база школы для реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в начальной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и лабораторий. Материально-техническая база ОУ приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудованы

- учебные кабинеты (кабинеты начальных классов) с компьютеризированным рабочим местом учителя;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, спортивный зал; стадион и полоса препятствий для спортивных занятий;
- помещение для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися начальных классов школы установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению,

воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (имеется пандус).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления

образовательной деятельностью;

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа на 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учитывают специфику возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО предусматривают создание в школе специальных образовательных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- организация пространства класса,
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ,

- использование технических средств обучения,
- обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями,
- дидактические материалы,
- поддержка и сопровождение,
- ресурсные зоны,
- доступность и ориентировка в здании, формы,
- методы и технологии обучения

Цель психолого-педагогического сопровождения - обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей, в том числе для детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации и детей с особыми образовательными потребностями.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, его выявленными трудностями и степенью их выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных развивающих услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-педагогическое сопровождение при получении обучающимися начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в социализации, развитии и обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях школы направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических образовательных и коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО включают реализацию АОПП НОО. Определение варианта АОПП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

Предметом проектирования психолого-педагогических условий реализации ООП НОО является создание комплекса условий

(средств, механизмов) для организации эффективного обучения и воспитания детей. К числу основных условий относятся: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы; разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающеобразовательных, коррекционных, реабилитационных); объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям; расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям; развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В школе созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но возможно возникновение рисков, которые требуют изменений.

№п/п	Направление	Мероприятия
1.	Кадровое обеспечение	Создание условий для привлечения молодых специалистов для работы в школе
2.	Психолого-педагогическое	Создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей единое психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
3.	Материально-техническое	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
4.	Информационно-методическое	Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Условия и ресурсы	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
Кадровые	Комплектование школы кадрами в соответствии квалификационным характеристикам и квалификационным категориям. Развитие педагогического потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей.	Перспективный план повышения квалификации педагогов. План методической работы школы. График аттестации педагогов. Моральное и материальное стимулирование. Контроль информационной компетенции педагогов в области реализации ФГОС НОО. Сотрудничество с высшими и средними профессиональными педагогическими учреждениями г. Красноярска
Психолого-педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе и для детей с ОВЗ	Описание условий психолого-педагогического сопровождения.
Материально-технические	Совершенствование инфраструктуры школы с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, в том числе и для детей с ОВЗ	Перспективный план приведения помещений учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО.
Информационно - методические	Развитие информационной образовательной среды. Уровень педагогического мастерства коллектива, соответствующего требованиям ФГОС.	Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы. Организация методической работы школы, направленной на формирование компетенций педагогов в соответствии с ФГОС.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Цель: организация деятельности коллектива школы по созданию условий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. Скоординировать деятельность субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО.
2. Создать условия для реализации ФГОС на уровне начального общего образования.

Направления	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Уточнение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	март-апрель
	Корректировка: образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	май-июнь
	годового календарного учебного графика; Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры	июнь, август
II. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений доп.образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август-сентябрь
III. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	Презентация опыта работы школы студентам-выпускникам высших и средних профессиональных педагогических учреждений. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических работников и направление на курсы повышения квалификации педагогов начальной школы.	апрель, май, декабрь

IV. Информационное –методическое обеспечение реализации ФГОС НОО	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	ежегодно
	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС	систематически
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС.	ежегодно
	Организация и проведение публичного отчёта школы	ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральным, региональных и иных базах данных	
V. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП требованиям безопасности и охраны труда	ежегодно

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: зачисление в ОУ, перевод, окончание; образовательная деятельность (образовательные программы, проведение занятий, успеваемость), научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций школы: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.