

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5](#_Toc83895873)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc83895874)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 10](#_Toc83895875)

[1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП 10](#_Toc83895876)

[1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 13](#_Toc83895877)

[1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 15](#_Toc83895878)

[1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 126](#_Toc83895880)

[1.4. Организация и содержание оценочных процедур 135](#_Toc83895881)

[2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО 140](#_Toc83895882)

[2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 142](#_Toc83895883)

[2.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий 145](#_Toc83895884)

[2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 148](#_Toc83895885)

[2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 151](#_Toc83895886)

[2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 151](#_Toc83895887)

[2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 154](#_Toc83895888)

[2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 155](#_Toc83895889)

[2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 157](#_Toc83895890)

[2.2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. 159](#_Toc83895891)

[2.2.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 160](#_Toc83895892)

[2.2.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 163](#_Toc83895893)

[2.2.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. 168](#_Toc83895894)

[2.2.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 172](#_Toc83895895)

[2.2.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов 173](#_Toc83895896)

[2.2.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность 175](#_Toc83895897)

[2.2.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. 177](#_Toc83895898)

[2.2.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. 178](#_Toc83895899)

[2.2.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения. 179](#_Toc83895900)

[2.2.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. 185](#_Toc83895901)

[2.3. Программа коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ 187](#_Toc83895902)

[2.3.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования 187](#_Toc83895903)

[2.3.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов 189](#_Toc83895904)

[2.3.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 197](#_Toc83895905)

[2.3.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников 202](#_Toc83895906)

[2.3.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 203](#_Toc83895907)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 207](#_Toc83895908)

[3.1. Учебный план 207](#_Toc83895909)

[3.2. План внеурочной деятельности 212](#_Toc83895910)

[3.3. Система условий реализации основной образовательной программы 217](#_Toc83895911)

[3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 217](#_Toc83895912)

[Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования 218](#_Toc83895913)

[3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 233](#_Toc83895914)

[3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования 243](#_Toc83895915)

[3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 243](#_Toc83895916)

[3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 254](#_Toc83895917)

[3.3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования 255](#_Toc83895918)

[3.3.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования 256](#_Toc83895919)

[3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 257](#_Toc83895920)

[3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы 258](#_Toc83895921)

[3.6. Разработка контроля состояния системы условий 264](#_Toc83895922)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6**

**Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта и обеспечение освоения планируемых результатов по достижению выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Реализация данной программы будет осуществляться через создание образовательных условий и среды, проектирование развивающих образовательных пространств, способствующих становлению и развитию личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознанию собственной индивидуальности, появлению жизненных планов, готовности к самоопределению, достижению выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Программа даст возможность удерживать две основные образовательные линии: обеспечит формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся и будет сопровождать развитие личностных компетенций, в том числе и профессиональной зрелости обучающихся.

Соединение этих двух основных линий программы позволит ученику развить в себе умение учиться, которое формируется через освоение предметных и метапредметных компетенций и освоить новые для себя социальные и профессиональные компетенции, что помогает «увидеть» траекторию дальнейшего личностного и профессионального развития.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объёме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников школы;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6**

Методологической основой реализации данной образовательной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основными принципами реализации программы являются:

-обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;

* расширение образовательного пространства через использование возможностей дополнительного образования, взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
* обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный выбор направления образовательной деятельности;
* формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в различных видах деятельности.

**Для реализации ООП СОО школы определяется нормативный срок** – 2 года (16-18 лет), который связан:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Отличительные черты юношеского возраста, связанные со становлением морального сознания, мировоззрения, профессионального самоопределения, личностного и жизненного самоопределения, осознанием своего места в будущем и в мире являются теми новообразованиями, которые и могут стать ориентиром для определения образовательных результатов.

Обучение при реализации программ среднего общего образования организовано по пятидневной учебной неделе и по кабинетной системе.

В основу организации и содержания образовательного процесса положены ведущие принципы модернизации образования Красноярского края:

* принцип опережающего развития образования;
* принцип проектирования инновационного развития;
* принцип открытости образования и общественного участия;
* принцип непрерывности образования;
* принцип стратегического инвестирования;
* принцип инновационности образовательной среды.

Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально- техническими, управленческими.

Основная образовательная программа формируется с учётом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребёнка, Уставом МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, Программой развития МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, локальными актами МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, учитывает региональные, национальные потребности, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа школы содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в школе основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы учебных курсов, предметов предметных областей с программами внеурочных занятий обучающихся и направлена на повышение качества образования и мотивацию выпускников школы для выбора специальностей, востребованных в Красноярском крае.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Система внеурочной деятельности включает в себя: курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учётом особенностей школы.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности

является частью системы внеурочной деятельности школы и включает в себя:

* систему элективных курсов;
* систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Система элективных курсов и спецкурсов, программ дополнительного образования даёт возможность обучающимся ознакомиться с более широким спектром вопросов по основным и сопутствующим дисциплинам, имеющим как научную, так и практическую направленность.

Элективные курсы, спецкурсы проводятся по основным и сопутствующим и общеобразовательным дисциплинам. Эта система имеет как постоянную, так и вариативную части. Вариативная часть реализуется через внеурочную деятельность и позволяет учитывать индивидуальные интересы и запросы обучающихся.

В соответствии с учебным планом для обучающихся во второй половине дня внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* спортивно-оздоровительному;
* общекультурное.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня и направлений.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Выпускник школы

* имеет высокий уровень профессионального, личностного и жизненного самоопределения;
* при оценке группы предметных, метапредметных и личностных результатов выпускника оцениваются три основных компонента:
* знаниевый - овладение определённым набором знаний, необходимых для успешного продолжения обучения;
* деятельностный - владение способом деятельности, а также формирование собственных способов деятельности в соответствии с конкретными ситуациями и задачами;
* мотивационный - способность ставить и удерживать цель, волевая характеристика, позволяющая начинать действовать и стремиться к достижению цели корректировать её.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: личностные, метапредметные, предметные. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

# Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в занятиях спортивно-оздоровительной Деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;  
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам**,** традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому Обществу**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими**

**людьми.**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования 2 в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться», появляются ещё две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

**Предметная область Русский язык и литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Русский язык (углубленный уровень)** | |
| * воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; * рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; * распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; * анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; * комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); * отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; * использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; * иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; * выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; * дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; | * *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; выделять и описывать социальные функции русского языка;* * *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;* * *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;* * *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;* * *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;* * *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;* * *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;* * *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;* * *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;* * *использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;* * *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;* * *редактировать устные и письменные тексты различных* |

|  |  |
| --- | --- |
| * проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; * оценивать стилистические ресурсы языка; * сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; * владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; * создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; * соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; * соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; * осуществлять речевой самоконтроль; * совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; * использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; * оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). | *стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  - *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Литература (базовый уровень)** | |
| * демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; * в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: * обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); * использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; * давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; * анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; * определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их   художественную выразительность с точки зрения | * *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);* * *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;* * *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);* * *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.* |

|  |  |
| --- | --- |
| новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;   * анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); * анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);   осуществлять следующую продуктивную деятельность:   * давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); * выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. |  |

**Предметная область Родной язык и родная литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родной язык (русский) базовый уровень** | |
| * использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; * использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; * создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); * выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; * подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; * правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; * сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста; * использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, | * *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;* * *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;* * *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* * *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;* * *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;* * *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;* * *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;* * *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;* * *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;* * *сохранять стилевое единство при создании текста* |

|  |  |
| --- | --- |
| с выборочным извлечением информации);   * анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; * извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; * преобразовывать текст в другие виды передачи информации; * выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; * соблюдать культуру публичной речи; * соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; * оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; * использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым   нормам. | *заданного функционального стиля;*   * *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* * *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;* * *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;* * *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;* * *осуществлять речевой самоконтроль;* * *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* * *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;* * *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).* |

**Предметная область Иностранные языки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Иностранный язык (английский) углубленный уровень** | |
| **Выпускник на углубленном уровне научится:** | **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:** |
| Говорение, диалогическая речь | ***Коммуникативные умения*** |

|  |  |
| --- | --- |
| * Кратко комментировать точку зрения другого человека; * проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; * обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; * выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико- грамматические средства языка.   **Говорение, монологическая речь**   * Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; * обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; * формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; * высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; * комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; * строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.   **Аудирование**   * Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; * обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; * детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного | ***Говорение, диалогическая речь***   * *Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;* * *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;* * *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*   ***Говорение, монологическая речь***   * *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;* * *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;* * *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*   ***Аудирование***   * *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;* * *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*   ***Чтение***   * *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;* * *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;* * *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;* * *определять замысел автора.*   ***Письмо***   * *Описывать явления, события; излагать факты в письме* |

|  |  |
| --- | --- |
| общения.  **Чтение**   * Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; * использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; * отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.   **Письмо**   * Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; * описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; * делать выписки из иноязычного текста; * выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; * строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.   **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**   * Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; * четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Орфография и пунктуация** * Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не   допуская ошибок, затрудняющих понимание. | *делового характера;*  - *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*  ***Языковые навыки***  ***Фонетическая сторона речи***  *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*  ***Орфография и пунктуация***  *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*  ***Лексическая сторона речи***  *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*  *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.* ***Грамматическая сторона речи***  *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*  *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*  *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая сторона речи**   * Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); * распознавать и употреблять в речи различные фразы- клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; * использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).   **Грамматическая сторона речи**   * Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; * использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; * употреблять в речи все формы страдательного залога; * употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); * использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; * использовать в речи местоимения «one» и «ones»; * использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; * употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); * употреблять в речи инверсионные конструкции; * употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); * употреблять в речи эллиптические структуры; * использовать степени сравнения прилагательных с | *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*  *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple,* -  - *Present Perfect.* |

* употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could

+ have done; might + have done).

их значение (intesifiers,

усиливающими

наречиями, modifiers);

**Предметная область Общественные науки**

|  |  |
| --- | --- |
| **История (базовый уровень)** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; * знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; * определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; * представлять культурное наследие России и других стран; * работать с историческими документами; * сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; | * *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;* * *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;* * *определять место и время создания исторических документов;* * *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности*   *современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * критически анализировать информацию из различных источников; * соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; * использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; * использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; * составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; * работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; * читать легенду исторической карты; * владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; * демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; * оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века; * ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. | * *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;* * *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;* * *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;* * *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;* * *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;* * *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;* * *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;* * *применять полученные знания при анализе современной политики России;* * *владеть элементами проектной деятельности.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **История (углубленный уровень)** | |
| * владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; * характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; * определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; * использовать приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; * определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; * находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; * презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; * раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на | * *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;* * *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;* * *определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;* * *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая её познавательную ценность;* * *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной* |

|  |  |
| --- | --- |
| основе представлений о достижениях историографии;   * соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.; * обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; * применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; * критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; * изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; * объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; * самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; * объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; * давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко- | *практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*   * *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;* * *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;* * *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;* * *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;* * *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;* * *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.* |

|  |  |
| --- | --- |
| культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. |  |
| **География (базовый уровень)** | |
| * понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; * раскрывать причинно-следственные связи природно- хозяйственных явлений и процессов; * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * выявлять и объяснять географические аспекты различных | * *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;* * *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;* * *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;* * *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *выделять наиболее важные экологические, социально- экономические проблемы;* * *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;* * *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;* * *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;* * *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;* * *прогнозировать и оценивать изменения политической* |

|  |  |
| --- | --- |
| текущих событий и ситуаций;   * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе | *карты мира под влиянием международных отношений;*   * *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;* * *оценивать геополитические риски, вызванные социально- экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;* * *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;* * *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;* * *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;* * *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;* * *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;* * *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;* * *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.* |

|  |  |
| --- | --- |
| международных финансово-экономических и политических отношений;  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. |  |
| **Экономика (базовый уровень)** | |
| ***Основные концепции экономики***   * Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; * различать свободное и экономическое благо; * характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; * выявлять факторы производства; * различать типы экономических систем.   ***Микроэкономика***   * Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; * принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; * выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; * различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; * выявлять виды ценных бумаг; * определять разницу между постоянными и переменными издержками; * объяснять взаимосвязь факторов производства и | * *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;* * *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* * *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;* * *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;* * *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*   ***Микроэкономика***   * *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;* |

|  |  |
| --- | --- |
| факторов дохода;   * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; * объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.   ***Макроэкономика***   * Приводить примеры влияния государства на экономику; * выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; * определять назначение различных видов налогов; * анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; * выявлять сферы применения показателя ВВП; * приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; * приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; * различать факторы, влияющие на экономический рост; * приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; * различать сферы применения различных форм денег; * определять практическое назначение основных элементов банковской системы; * различать виды кредитов и сферу их использования; | * *использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;* * *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* * *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;* * *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;* * *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;* * *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;* * *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* * *определять место маркетинга в деятельности организации;* * *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;* * *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;* * *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;* * *использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях,* |

|  |  |
| --- | --- |
| * решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту; * объяснять причины неравенства доходов; * различать меры государственной политики по снижению безработицы; * приводить примеры социальных последствий безработицы.   ***Международная экономика***   * Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; * объяснять назначение международной торговли; * обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; * приводить примеры глобализации мировой экономики; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. | *связанных с описанием состояния российской экономики;*   * *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;* * *выявлять предпринимательские способности;* * *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);* * *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* * *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально- экономических ролей заёмщика и акционера.*   ***Макроэкономика***   * *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;* * *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;* * *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;* * *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* * *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;* * *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;* * *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;* * *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;* * *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;* * *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;* * *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*   ***Международная экономика***   * *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* * *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* * *использовать экономические понятия в проектной деятельности;* * *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* * *приводить примеры использования различных форм международных расчётов;* * *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* * *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.* |
| **Экономика (углубленный уровень)** | |
| * Определять границы применимости методов экономической теории; * анализировать проблему альтернативной стоимости; * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; | ***Основные концепции экономики***   * *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;* * *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные* |

|  |  |
| --- | --- |
| * представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её; * иллюстрировать примерами факторы производства; * характеризовать типы экономических систем; * различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.   ***Микроэкономика***   * Анализировать структуру бюджета собственной семьи; * строить личный финансовый план; * анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; * принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; * анализировать собственное потребительское поведение; * определять роль кредита в современной экономике; * применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; * объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; * определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; * приводить примеры товаров Гиффена; * объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; * объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; * приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; * объяснять практическое назначение франчайзинга и | *источники информации;*   * *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;* * *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;* * *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*   ***Микроэкономика***   * *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;* * *использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;* * *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;* * *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;* |

|  |  |
| --- | --- |
| сферы его применения;   * различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; * анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; * объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; * объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * сравнивать виды ценных бумаг; * анализировать страховые услуги; * определять практическое назначение основных функций менеджмента; * определять место маркетинга в деятельности организации; * приводить примеры эффективной рекламы; * разрабатывать бизнес-план; * сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; * называть цели антимонопольной политики государства; * объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; * приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.   ***Макроэкономика***   * Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; * характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; * определять основные виды налогов для различных | * *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;* * *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;* * *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;* * *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* * *определять место маркетинга в деятельности организации;* * *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;* * *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;* * *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;* * *использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;* * *выявлять предпринимательские способности;* * *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);* * *объективно оценивать и критически относиться к* |

|  |  |
| --- | --- |
| субъектов и экономических моделей;   * указывать основные последствия макроэкономических проблем; * объяснять макроэкономическое равновесие в модели   «AD-AS»;   * приводить примеры сфер применения показателя ВВП; * приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; * различать сферы применения различных форм денег; * определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; * объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; * приводить примеры, как банки делают деньги; * приводить примеры различных видов инфляции; * находить в реальных ситуациях последствия инфляции; * применять способы анализа индекса потребительских цен; * характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; * различать виды безработицы; * находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; * определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; * приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; * приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. | *недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*   * *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально- экономических ролей заёмщика и акционера.*   ***Макроэкономика***   * *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;* * *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;* * *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;* * *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;* * *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;* * *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;* * *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;* * *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников,* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Международная экономика***   * Объяснять назначение международной торговли; * анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; * различать экспорт и импорт; * анализировать курсы мировых валют; * объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; * различать виды международных расчётов; * анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; * объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; * объяснять особенности современной экономики России. | *созданных в различных знаковых системах;*   * *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;* * *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;* * *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;* * *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*   ***Международная экономика***   * *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;* * *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;* * *использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;* * *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *использовать экономические понятия в проектной деятельности;* * *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;* * *приводить примеры использования различных форм международных расчётов;* * *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;* * *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.* |
| **Право (углубленный уровень)** | |
| * выделять содержание различных теорий происхождения государства; * сравнивать различные формы государства; * приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; * соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; * применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; * оценивать роль и значение права как важного | * *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;* * *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;* * *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;* * *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;* * *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;* * *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;* * *толковать государственно-правовые явления и* |

|  |  |
| --- | --- |
| социального регулятора и элемента культуры общества;   * сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); * проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; * характеризовать особенности системы российского права; * различать формы реализации права; * выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; * оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; * различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; * сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; | *процессы;*   * *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;* * *различать принципы и виды правотворчества; описывать этапы становления парламентаризма в России;* * *сравнивать различные виды избирательных систем;* * *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;* * *анализировать институт международно-правового признания;* * *выявлять особенности международно-правовой ответственности;* * *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;* * *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;* * *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;* * *различать опеку и попечительство;* * *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;* * *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; * характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; * характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; * дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; * характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; * характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; * характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; * выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; * характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; * определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; * различать способы мирного разрешения споров; * оценивать социальную значимость соблюдения прав | * *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчётности;* * *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.* |

|  |  |
| --- | --- |
| человека;   * сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; * дифференцировать участников вооружённых конфликтов; * различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещённых средств и методов ведения военных действий; * выделять структурные элементы системы российского законодательства; * анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; * проводить сравнительный анализ организационно- правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; * целостно описывать порядок заключения гражданско- правового договора; * различать формы наследования; * различать виды и формы сделок в Российской Федерации; * выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; * анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; * выделять права и обязанности членов семьи; * характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; * проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; * различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; * дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; * проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; * целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; * в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; * соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; * применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; * дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; * проводить сравнительный анализ конституционного, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;   * давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; * применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; * выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. |  |
| **Обществознание (базовый уровень)** | |
| ***Человек. Человек в системе общественных отношений***   * Выделять черты социальной сущности человека; * определять роль духовных ценностей в обществе; * распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; * различать виды искусства; * соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; * выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; * выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; * раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; * выявлять и соотносить цели, средства и результаты | ***Человек. Человек в системе общественных отношений***   * *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* * *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* * *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;* * *характеризовать основные методы научного познания;* * *выявлять особенности социального познания;* * *различать типы мировоззрений;* * *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* * *выражать собственную позицию по вопросу* |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности;   * анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; * различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; * выявлять особенности научного познания; * различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; * выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; * выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. ***Общество как сложная динамическая система*** * Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; * приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; * формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. | *познаваемости мира и аргументировать ее.*  ***Общество как сложная динамическая система***   * *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* * *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;* * *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица).*   ***Экономика***   * *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* * *выявлять противоречия рынка;* * *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* * *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* * *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;* * *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* * *определять практическое назначение основных функций менеджмента;* * *определять место маркетинга в деятельности организации;* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Экономика***   * Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; * конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; * объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; * оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; * различать формы бизнеса; * извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; * различать экономические и бухгалтерские издержки; * приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; * различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; * различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; * выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; * определять причины безработицы, различать её виды; * высказывать обоснованные суждения о направлениях | * *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* * *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;* * *раскрывать фазы экономического цикла;* * *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* * *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*   ***Социальные отношения***   * *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* * *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях;* * *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* * *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* * *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;* * *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* |

|  |  |
| --- | --- |
| государственной политики в области занятости;   * объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; * анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; * высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества; * различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); * различать и сравнивать пути достижения экономического роста.   ***Социальные отношения***   * Выделять критерии социальной стратификации; * анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях её изменения; * выделять особенности молодёжи как социально- демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; * высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях современного рынка труда; | * *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* * *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* * *анализировать численность населения и динамику её изменений в мире и в России.*   ***Политика***   * *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* * *выделять основные этапы избирательной кампании;* * *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* * *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;* * *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* * *характеризовать особенности политического процесса в России;* * *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*   ***Правовое регулирование общественных отношений***   * *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* * *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; * конкретизировать примерами виды социальных норм; * характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; * различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; * определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; * различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; * выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; * характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; * характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; * характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; * высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; * формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; * осуществлять комплексный поиск, систематизацию | * *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;* * *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* * *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* * *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* * *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;* * *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.* |

|  |  |
| --- | --- |
| социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;   * оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.   **Политика**   * Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; * различать политическую власть и другие виды власти; * устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; * раскрывать роль и функции политической системы; * характеризовать государство как центральный институт политической системы; * различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; * обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; * характеризовать демократическую избирательную систему; * различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; * устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл |  |

|  |  |
| --- | --- |
| правового государства;   * определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; * конкретизировать примерами роль политической идеологии; * раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; * формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; * оценивать роль СМИ в современной политической жизни; * иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; * различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.   ***Правовое регулирование общественных отношений***   * Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; * выделять основные элементы системы права; * выстраивать иерархию нормативных актов; * выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; * различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями   гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; * аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; * раскрывать содержание гражданских правоотношений; * применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; * различать организационно-правовые формы предприятий; * характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; * давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; * находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования; * характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; * иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; * извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. |  |

**Предметная область математика и информатика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)** | | | | | |
|  | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | | *Для развития мышления, использования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным*  *использованием математики* | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | *Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области*  *математики и смежных наук* |
|  | **Требования к результатам** | | | | |
| ***Элементы теории*** | - Оперировать на базовом уровне3 | * *Оперировать4 понятиями: конечное* | | * Свободно оперировать5 понятиями: | - *Достижение результатов раздела II;* |

3 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

4 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***множеств и математич еской***  ***логики*** | понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;   * оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой | *множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые*  *множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на*  *координатной плоскости;*   * *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в* | конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые  множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;   * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный   случай общего | * *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* * *понимать суть косвенного доказательства;* * *оперировать понятиями счётного и несчётного множества;* * *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных* |

5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;  - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; * проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | *том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*   * *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* * *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* | утверждения, контрпример;   * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе   представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;   * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить | *предметов* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других  предметов |  |
| ***Числа и выражения*** | - Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;  *-* оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, | * *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* * *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* * *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус,* | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь,   смешанное число,  рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;   * понимать и объяснять разницу | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* * *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* * *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* * *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;   * выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; * выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; * сравнивать рациональные числа между собой; * оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; | *косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*   * *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* * *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* * *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;* * *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические* | между позиционной и непозиционной системами записи чисел;   * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с   использованием арифметического квадратного корня, | * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* * *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* * *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* * *применять при решении задач теоретико- числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* * *применять при решении задач цепные дроби;* * *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; * *владеть понятиями* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; * изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; * выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; * выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; * вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; * изображать | *функции; находить значения*  *числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*   * *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* * *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  *- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных* | корней степени больше 2;   * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение   результатов вычислений | *приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*   * *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* * *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | схематически угол, величина которого выражена в градусах;   * оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * выполнять вычисления при решении задач практического характера; * выполнять практические расчёты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; * соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными   числовыми значениями; | *областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*  *- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* | при решении  практических задач, в том числе  приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;   * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *-* использовать методы округления, приближения и прикидки при решении  практических задач повседневной жизни |  |  |  |
| ***Уравнения и неравенств а*** | * Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; * решать логарифмические уравнения вида log *a* (*bx*   + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log *a x*  < *d*;   * решать показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием   *a*) и простейшие неравенства вида *ax < d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);.  - приводить несколько примеров корней | * *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*   *использовать методы решения уравнений: приведение к виду*  *«произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;*   * *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* * *изображать на* | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно- рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами | *Достижение результатов раздела II;*   * *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* * *свободно решать системы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и неравенств с*   *параметрами;*   * *применять при*   *решении задач неравенства Коши —* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | простейшего тригонометрического уравнения вида: sin *x* = *a,* cos *x* = *a,* tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | *тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*   * *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* * *уметь интерпретировать* | показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и  стандартными методами их решений и применять их при решении задач;   * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для | *Буняковского, Бернулли;*   * *иметь представление о неравенствах между средними степенными* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат,*  *оценивать его*  *правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;   * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при   решении уравнений и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | систем уравнений  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с   параметрами при решении задач других учебных предметов;   * составлять уравнение, неравенство или их систему,   описывающие реальную |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;   * использовать программные средства при решении отдельных   классов уравнений и неравенств |  |
| ***Функции*** | Оперировать на базовом уровне понятиями:  *-* зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение  функции на числовом | *Оперировать понятиями:*   * *зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* * *оперировать понятиями:* | Владеть понятиями:  - зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,  период, четная и | *Достижение результатов раздела II;*   * *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* * *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | промежутке, периодическая функция, период;   * оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; * распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; * соотносить графики элементарных функций: прямой и | *прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*   * *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* * *строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*   - *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты,*  *нули функции и т.д.);* | нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;   * владеть понятием степенная функция; строить её график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить её график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;   * находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; * определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки | - *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* * *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* * *определять по графикам простейшие характеристики*   *периодических процессов в биологии, экономике,* | применять свойства тригонометрических функций при решении задач;   * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации | *музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* | *учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и   зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);   * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;   - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др.  (амплитуда, период и т.п.) |  |
| ***Элементы*** | Оперировать на | *Оперировать понятиями:* - | - Владеть понятием | * *Достижение* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***математи ческого анализа*** | базовом уровне понятиями:   * производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; * определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке; * решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* | * *производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* * *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*  - *решать прикладные* | бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;   * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на   монотонность и экстремумы;   * строить графики и | *результатов раздела II;*   * *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* * *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* * *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* * *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона– Лейбница и его простейших применениях;* * *оперировать в*   *стандартных ситуациях производными высших* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; * соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); * использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | *задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*  - *интерпретировать полученные результаты* | применять к решению задач, в том числе с параметром;   * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определённый интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и её следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с   исследованием характеристик процессов;   * интерпретировать | *порядков;*   * *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* * *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* * *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определённого интеграла);* * *уметь применять приложение производной и определённого интеграла к решению задач естествознания;* * *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | полученные результаты |  |
| ***Статисти ка и теория вероятнос тей, логика и***  ***комбинато рика*** | Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора:   * среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; * вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  - оценивать и | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* * *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* * *иметь представление о нормальном*   *распределении и примерах нормально распределённых случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*   * *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* * *иметь представление о важных частных видах распределений и применять* | - Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из неё;   * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о   дискретных и | * *Достижение результатов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости;* * *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* * *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* * *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;  - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | *их в решении задач;*   * *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* * *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* | непрерывных случайных величинах и  распределениях, о независимости случайных величин;   * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин; * иметь   представление о корреляции случайных | *путь в графе) и уметь применять их при решении задач;*   * *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять пути по рёбрам, обходы рёбер и вершин графа;* * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конечные и счётные множества и уметь их применять при решении задач;* * *уметь применять метод математической* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | величин.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего   представления и обработки данных | *индукции;*   * *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые задачи*** | - Решать несложные текстовые задачи разных типов;   * анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; * понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и   символьной записи, | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод*   *решения задачи, рассматривая различные методы;*   * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора*   *вариантов, проверки* | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи,   требующие перебора | - *Достижение результатов раздела II* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;   * действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; * использовать логические рассуждения при решении задачи; * работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них   оптимальное по критериям, сформулированным в условии;   * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия   задачи, выбирать | *условий, выбора оптимального результата;*   * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не*   *противоречащие контексту;*   * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* | вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;   * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия   задачи, выбирать решения, не  противоречащие контексту;   * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения, не  противоречащие контексту;   * решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; * решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; * решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения   на временной оси (до |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;  - использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать несложные практические задачи, возникающие в   ситуациях повседневной жизни |  |  |  |
| ***Геометрия*** | Оперировать на базовом уровне понятиями:  - точка, прямая, плоскость в пространстве, | - *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; | * *Иметь представление об аксиоматическом методе;* * *владеть понятием геометрические места* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;   * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; * применять теорему Пифагора при вычислении элементов | * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* * *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* * *описывать взаимное расположение прямых и* | * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или   опровергать их,  обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;   * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического | *точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*   * *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов,*   *трёхгранного угла, теоремы косинусов и синусов для*  *трёхгранного угла;*   * *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* * *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников*   *методом проекций;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стереометрических фигур;   * находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объёмы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; * использовать свойства | *плоскостей в пространстве;*   * *формулировать свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* * *находить объёмы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* | содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;   * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием | * *иметь представление о развёртке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* * *иметь представление о конических сечениях;* * *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* * *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* * *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* * *применять при решении задач и доказательстве теорем* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;   * соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; * соотносить объёмы сосудов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, рёбер и граней полученных многогранников) |  | различных методов, в том числе и метода следов;   * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их   проекции, уметь применять теорему о трёх перпендикулярах | *векторный метод и метод координат;*   * *иметь представление об аксиомах объёма,*   *применять формулы объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*   * *применять теоремы об отношениях объёмов при решении задач;* * *применять интеграл для вычисления объёмов и поверхностей тел вращения,*   *вычисления площади сферического пояса и объёма шарового слоя;*   * *иметь представление о*   *движениях в*  *пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при решении задач;   * владеть понятиями расстояние между   фигурами в  пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;   * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный | *симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*   * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о*   *трёхгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*   * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* * *уметь применять формулы объёмов при* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | параллелепипед и применять его при решении задач;   * владеть понятиями пирамида, виды   пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;   * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при   решении задач; | *решении задач* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объёмы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развёртке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в пространстве и уметь решать задачи на отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать   результат |  |
| ***Векторы и координат ы в пространс тве*** | * Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; * находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда | * *Оперировать понятиями декартовы*   *координаты в*  *пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; * применять | - *Достижение результатов раздела II;*   * *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* * *задавать прямую в пространстве;* * *находить* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* * *решать простейшие*   *задачи введением векторного базиса* | уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;   * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | *расстояние от точки до плоскости в системе координат;*   * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |
| ***История математик и*** | * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии | * *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России* | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; * понимать роль математики в развитии России | *Достижение результатов раздела II* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России |  |  |  |
| ***Методы математик и*** | * Применять известные методы при решении стандартных математических задач; * замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; * приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | * *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять*   *опровержение;*   * *применять основные методы решения математических задач;* * *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач* | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться   прикладными программами и | * *Достижение результатов раздела II;* * *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | программами символьных вычислений для исследования математических объектов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информатика (базовый уровень)** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; * строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения; * находить оптимальный путь во взвешенном графе; * определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; * выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; * создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; * использовать готовые прикладные компьютерные | * *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;* * *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;* * *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;* * *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;* * *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;* * *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая* |

|  |  |
| --- | --- |
| программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;   * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); * использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; * аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения; * использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; * использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; * создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; * применять антивирусные программы для обеспечения | *тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*   * *разрабатывать и использовать компьютерно- математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;* * *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных; классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;* * *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;* * *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;* * *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.* |

|  |  |
| --- | --- |
| стабильной работы технических средств ИКТ;  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. |  |
| **Информатика (углубленный уровень)** | |
| * кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок; * строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией); * строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;   решать логические уравнения; | * *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);* * *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;* * *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;* * *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;* * *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;* * *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;* * *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры; * записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления; * записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера; * описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин рёбер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами; * формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча– Тьюринга; * понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов; * анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных | * *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;* * *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учёбы и вне её, для своих учебных и иных целей;* * *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надёжности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;* * *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;* * *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;* * *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб- интерфейса.* |

|  |  |
| --- | --- |
| значениях возможно получение указанных результатов;   * создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы; * применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчёт количества путей; * создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов; * применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; * использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования; * использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной |  |

|  |  |
| --- | --- |
| размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определённого инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объёме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;   * применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач; * выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно- ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования; * выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования; * инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации; * пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * разрабатывать и использовать компьютерно- математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; * понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; * понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения; * владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов; * использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчёта); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты; * использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его |  |

|  |  |
| --- | --- |
| элементов; построение графиков и диаграмм;   * владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определённому условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; * использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; * организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети); * понимать структуру доменных имён; принципы IP- адресации узлов сети; * представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); * применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); * проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН |  |

**Предметная область Естественные науки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Физика (базовый уровень)** | |
| * демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; * демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; * устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; * использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически её оценивая; * различать и уметь использовать в учебно- исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; * проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учётом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и | * *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;* * *владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;* * *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* * *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* * *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;* * *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические,*   *– и роль физики в решении этих проблем;*   * *решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;* * *объяснять принципы работы и характеристики* |

|  |  |
| --- | --- |
| оценивать относительную погрешность по заданным формулам;   * проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учётом погрешности измерений; * использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; * использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости; * решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); * решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и проверять полученный результат; * учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; * использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и | *изученных машин, приборов и технических устройств;*  - *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.* |

|  |  |
| --- | --- |
| проектных задач;  - использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. |  |
| **Физика (углубленный уровень)** | |
| * объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; * характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; * характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; * понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий; * владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; * самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; | * *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;* * *описывать и анализировать полученную в результате проведённых физических экспериментов информацию, определять её достоверность;* * *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;* * *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;* * *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;* * *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной* |

|  |  |
| --- | --- |
| * самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; * решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; * объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; * выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; * характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; * объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; * объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки. | *деятельности;*   * *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;* * *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.* |
| **Астрономия (базовый уровень)** | |
| * осознавать принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; * приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных | * *формулировать полученные знания научного мировоззрения;* * *объяснять физическую природу небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие* |

|  |  |
| --- | --- |
| излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;   * описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; * характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы; * находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; * использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | *науки и техники;*   * *объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звёздного неба в конкретном пункте для заданного времени;* * *усовершенствовать интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;* * *использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни;* * *использовать естественно-научные и особенно физико- математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.* |

|  |  |
| --- | --- |
| * понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук; * оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |  |
| **Химия (базовый уровень)** | |
| * раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; * демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; * раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; * понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; * объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; * применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; * составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений; * характеризовать органические вещества по составу, | * *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах её развития;* * *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;* * *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;* * *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;* * *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.* |

|  |  |
| --- | --- |
| строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристиками вещества;   * приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; * прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; * использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; * приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); * проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; * владеть правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; * устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; * приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; * проводить расчёты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; * владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; * осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; * критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; * представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. |  |
| **Химия (углубленный уровень)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; * иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах её развития; * устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; * анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; * применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; * составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определённому классу соединений; * объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения | * *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* * *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;* * *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико- химических методов;* * *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;* * *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;* * *прогнозировать возможность протекания окислительно- восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.* |

|  |  |
| --- | --- |
| химической активности веществ;   * характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки; * характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; * приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; * определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; * устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; * устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; * устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; * подбирать реагенты, условия и определять продукты |  |

|  |  |
| --- | --- |
| реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;   * определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; * приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; * обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту; * выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приёмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; * проводить расчёты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически   возможного; расчёты теплового эффекта реакции; расчёты |  |

|  |  |
| --- | --- |
| объёмных отношений газов при химических реакциях; расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества;   * использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; * владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; * осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; * критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; * устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; * представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной |  |

|  |  |
| --- | --- |
| функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов. |  |
| **Биология (базовый уровень)** | |
| * раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; * понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; * понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; * использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; * формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; * сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; | * *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;* * *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;* * *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);* * *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;* * *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);* * *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;* * *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;* |

|  |  |
| --- | --- |
| * приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); * распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; * распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; * описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; * объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; * классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); * объяснять причины наследственных заболеваний; * выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; * выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; * составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); * приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны | - *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.* |

|  |  |
| --- | --- |
| окружающей среды;   * оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования её в учебной деятельности и решении практических задач; * представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; * оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; * объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; * объяснять последствия влияния мутагенов; * объяснять возможные причины наследственных заболеваний. |  |
| **Биология (углубленный уровень)** | |
| * оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; * оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; * устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с | * *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;* * *прогнозировать последствия собственных исследований с* |

|  |  |
| --- | --- |
| основополагающими понятиями других естественных наук;   * обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; * проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; * выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; * устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; * решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; * делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; * сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; * выявлять существенные признаки строения клеток | *учётом этических норм и экологических требований;*   * *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;* * *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;* * *аргументировать необходимость синтеза естественно- научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;* * *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;* * *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;* * *использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.* |

|  |  |
| --- | --- |
| организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;   * обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; * определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; * решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; * раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; * сравнивать разные способы размножения организмов; * характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; * выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; * обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; * обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; * характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид |  |

|  |  |
| --- | --- |
| как систематическую категорию и как результат эволюции;   * устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; * аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; * обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; * оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; * выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно её объяснять; * представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания. |  |

**Предметная область**

**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **Физическая культура (базовый уровень)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; * знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; * знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно- корригирующей направленности; * характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; * характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; * составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; * выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; * выполнять технические действия и тактические приёмы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; * практически использовать приёмы самомассажа и релаксации; * практически использовать приёмы защиты и самообороны; * составлять и проводить комплексы физических | * *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;* * *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;* * *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;* * *выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта;* * *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);* * *осуществлять судейство в избранном виде спорта;* * *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.* |

|  |  |
| --- | --- |
| упражнений различной направленности;   * определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; * проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; * владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса   «Готов к труду и обороне» (ГТО). |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)** | |
| **Основы комплексной безопасности**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; * использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; * объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством; * действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях | ***Основы комплексной безопасности***   * *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё.*   ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***   * *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*   ***Основы обороны государства***   * *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;* * *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*   ***Элементы начальной военной подготовки***   * *Приводить примеры сигналов управления строем с* |

|  |  |
| --- | --- |
| для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);   * составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); * комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; * использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;   распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;   * описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; * определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; * опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; * опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; * пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране | *помощью рук, флажков и фонаря;*   * *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;* * *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;* * *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;* * *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;* * *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;* * *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;* * *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*   ***Военно-профессиональная деятельность***   * *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;* * *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.* |

|  |  |
| --- | --- |
| окружающей среды;   * прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; * составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; * распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби; * соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; * использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; * пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодёжными хобби; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби; * применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби; * распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; * использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; * прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; * составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.   **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; * использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; * раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; * приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно- спасательные работы, обучение населения; * приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;   * объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; * использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; * действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; * вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; * прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; * пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; * составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.   **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**   * Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; * объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; * оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Российской Федерации;   * раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; * объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; * комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; * пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; * использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; * распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; * распознавать симптомы употребления наркотических средств; * описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| распространению и употреблению наркотических средств;   * использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещённых в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; * описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; * описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; * составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.   **Основы здорового образа жизни**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; * использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; * оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; * описывать факторы здорового образа жизни; * объяснять преимущества здорового образа жизни; * объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; * описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; * раскрывать сущность репродуктивного здоровья; * распознавать факторы, положительно и отрицательно |  |

|  |  |
| --- | --- |
| влияющие на репродуктивное здоровье;   * пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.   **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; * использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; * оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; * отличать первую помощь от медицинской помощи; * распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию; * оказывать первую помощь при неотложных состояниях; * вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; * выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; * действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; * составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; * комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; * оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; * классифицировать основные инфекционные болезни; * определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; * действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.   **Основы обороны государства**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; * характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; * описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; * приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; * приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; * раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации |  |

|  |  |
| --- | --- |
| национальных интересов и обеспечения безопасности;   * разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; * оперировать основными понятиями в области обороны государства; * раскрывать основы и организацию обороны РФ; * раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; * объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; * описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; * характеризовать историю создания ВС РФ; * описывать структуру ВС РФ; * характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; * распознавать символы ВС РФ; * приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.   **Правовые основы военной службы**   * Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; * использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во   время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; * раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; * характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; * раскрывать организацию воинского учёта; комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; * использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; * описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; * объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; * различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; * описывать основание увольнения с военной службы; * раскрывать предназначение запаса; * объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; * раскрывать предназначение мобилизационного резерва; * объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.   **Элементы начальной военной подготовки**   * Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; * использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; * выполнять строевые приёмы и движение без оружия; * выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; * выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении; * приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; * описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; * выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; * описывать порядок хранения автомата; * различать составляющие патрона; * снаряжать магазин патронами; * выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; * описывать явление выстрела и его практическое значение; * объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; * объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; * выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; * объяснять ошибки прицеливания по результатам |  |

|  |  |
| --- | --- |
| стрельбы;   * выполнять изготовку к стрельбе; * производить стрельбу; * объяснять назначение и боевые свойства гранат; * различать наступательные и оборонительные гранаты; * описывать устройство ручных осколочных гранат; * выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат; * выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; * объяснять предназначение современного общевойскового боя; * характеризовать современный общевойсковой бой; * описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; * выполнять приёмы «К бою», «Встать»; * объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; * выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку); * определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; * передвигаться по азимутам; * описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и лёгкого защитного костюма (Л-1); * применять средства индивидуальной защиты; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * действовать по сигналам оповещения исходя из тактико- технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; * описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; * раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; * выполнять приёмы по выносу раненых с поля боя.   **Военно-профессиональная деятельность**   * Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; * объяснять порядок подготовки граждан по военно- учётным специальностям; * оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно- профессиональной деятельности; * характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; * использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. |  |

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программысреднего общего образования:

1. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
2. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
3. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=246100&l23))
4. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности школы, педагогических работников. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=246100&l23) [1645](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=246100&l23))

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и осуществляется в соответствии с Положением «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.» и Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.» **Общие положения**

Настоящая система разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС СОО второго поколения и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений; регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, и направлено на достижение следующих целей:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (текущая и тематическая оценка, папка индивидуальных достижений, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная6 и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию7, независимую оценку качества подготовки обучающихся8 и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности школы обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно- деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

6 Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

7 Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

8 Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и обучающиеся.

При организации контрольно-оценочных действий со стороны педагогов уровня среднего общего образования преследуются следующие педагогические задачи:

1. создать условия для полноценной оценки самим обучающимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

* требования к результату изучения темы;
* задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;
* содержание проверочных работ;
* место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

* выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;
* определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;
* способах планирования учащимися самостоятельной работы;
* сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)
* способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;
* на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;
* оценку готовности к сдаче зачётов по теме и определение сроков их сдачи;
* оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно-оценочная деятельность учителя уровня среднего общего образования по отношению к классу, к конкретному ученику носит, в основном, экспертный характер и направлена на коррекцию и совершенствование действий школьников.

Учитель должен:

* иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
* оценивать самостоятельную работу обучающихся;
* оценивать обучающихся относительно их собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность обучающихся по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Контрольно-оценочная деятельность обучающихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

В ходе изучения учебной темы (блока) обучающиеся имеют возможность:

* переопределить (скорректировать) учебную цель;
* предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);
* самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
* совместно вырабатывать критерии оценивания своей работы;
* самостоятельно выбирать уровень сложности проверочных заданий;
* оценивать своё творчество и инициативность во всех сферах школьной жизни, так же как и навыковую сторону обучения;
* представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, и т.п.) и публично их защищать;
* ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основании годовой оценки и промежуточной аттестации по предмету.

Некоторыми формами и средствами контрольно-оценочных действий обучающихся в рамках образовательного процесса на уровне среднего общего образования являются:

1. Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки и т.п.)

1. Проверочные работы разного характера (итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определённые учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.
2. Одной из форм освоения текущих учебных тем (10-11 классах) является зачёт. Зачёт по теме состоит из:

* результатов работы учащегося в ходе учебной темы (блока);
* результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;
* результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами (блоками).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп

результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития | Основные критерии оцевания |
| Самоопределение | готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым). |
| Основы гражданской индетичности | Когнитивный компонент: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Ценностно- эмоциональный компонент: гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение истории, культурных и историческихпамятников; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. Деятельностный компонент: участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. освоение общекультурного наследия России и общемирового |
| Самооценка | Когнитивный компонент: - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствования. Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей |
| Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности | - сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия;  - сформированность учебныхмотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций;  - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. |
| Развитие морального сознания и моральной компетентности | - развитие морального сознания на конвенциональном уровне;  - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации. |
| Моральное поведение | - устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - проявление готовности к помощи тем, кто в этом нуждается |
| Развитие моральных чувств | - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;  - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности |
| Развитие моральной самооценки | стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся. Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах |

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в обществе; участии в общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. В рамках внутреннего мониторинга школы проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приёмы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ- компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта, которая обязательно проводится в конце 11 класса.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

# Организация и содержание оценочных процедур

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

Результатом оценки достижений является Папка индивидуальных достижений учащихся .

В состав папки индивидуальных достижений учащихся включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но ив иных формах активности6 творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

«Папка индивидуальных достижений учащихся» имеет титульный лист, основную часть, которая содержит следующие разделы: «Предметные результаты», «Моя гражданская позиция» , «Моя будущая профессия», «Я оцениваю себя», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую оценку достижений обучающегося на основе самооценки по пятибалльной шкале по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Индикатор | Баллы |
| Титульный лист, автобиография Раздел «предметные результаты» | Правильность заполнения данных, основные сведения о себе, полнота, наличие листов самооценки | от 1-го до 5-ти баллов |
| Раздел «Моя гражданская позиция» | Активность в жизни класса и школы, полезная деятельность для общества | от 1-го до 5-ти баллов |
| Раздел «Моя будущая профессия» (самоопределение) | Склонности и предпочтение ( любимые дисциплины, успехи в них, участие в профильных факультативах) | от 1-го до 5-ти баллов |
| Раздел «Мои творческие работы», «Мои увлечения» | Личные увлечения, успехи (грамоты, дипломы, творческие работы) | от 1-го до 5-ти баллов |
| Раздел «Рефлексивный» | Планы и желания | от 1-го до 5-ти баллов |

*Внутренний мониторинг* представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и её индивидуализации.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

*Промежуточная оценка*, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задаётся на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня9.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением

«О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.».

*Государственная итоговая аттестация*

В соответствии со статьёй 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

9 В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачёт/незачёт».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, итогового сочинения. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы, ВПР проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

По всем предметам итоговая отметка ставится на основе результатов внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Итоговый индивидуальный проект или учебное исследование оценивается по следующим критериям:

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования,

выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы в соответствии с циклограммой:

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Виды работ** |
| Сентябрь-Октябрь | Выбор учебного предмета, области деятельности для выполнения индивидуального проекта, руководителя проекта.  Выбор темы учебного исследования и учебного проекта |
| Ноябрь-Декабрь | Индивидуальная работа по составлению и выполнению  планов индивидуальных проектов; консультирование обучающихся руководителями проектов |
| Январь | Предзащита индивидуальных проектов, корректировка  планов работы |
| Февраль | Консультирование обучающихся руководителями  проектов; индивидуальная работа по подготовке проектов |
| Апрель | Защита индивидуальных проектов |

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий в старшей школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;
* планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
* условия развития универсальных учебных действий;
* преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Цель программы развития УУД - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются:

* активное формирование чувства взрослости,
* выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретённые ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учёбе в школе. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения,

приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы «учить ученика учится в сотрудничестве».

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования» настоящей основной образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут

действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

**Процесс освоения обучающимися уровня среднего общего образования образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:**

1. **«Умение учиться».**

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

Освоение источников образовательной информации: учебная литература, научная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы.

Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

1. **«Умение объяснять явления действительности».**

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

Освоение источников образовательной информации: материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

1. **«Умение ориентироваться в мире ценностей».**

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

Освоение источников образовательной информации: научная, научно-популярная литература, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

1. **«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».**

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определённой социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты школы; инструкции; реальные объявления; отчёты; интервью официальных лиц и т.п.).

Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.

Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

1. **«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».**

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.

Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.

Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, в школе относятся:

* школьное ученическое самоуправление;
* социальные проекты и акции, направленные на улучшение жизни школьного и местного сообществ;
* участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
* получение предметных знаний:

а) в очных, заочных и дистанционных школах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

* образовательные экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствуют индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

* планирования этапов выполнения работы,
* отслеживания продвижения в выполнении задания,
* соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
* поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Формы:

* подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников;
* подготовка материалов для школьного телевидения.
* выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации.

# Задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачами урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования школы являются:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок школы, в результаты в формате папки индивидуальных достижений;
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнёров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Главными задачами по формированию познавательных УУД является формирование у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно- исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнёров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К таким образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки школы;

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах её реализации.

# Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью школы на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя, проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся (не более двух обучающихся). Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами, и который  необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками,  сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых  предположений. |

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов):

* виды проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
* по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
* по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в т.ч. в Интернет);
* по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнего проекта);
* по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.)

Учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройдённой теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов); развитию информационной компетентности.

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет Индивидуальный проект (см. Положение об индивидуальном проекте)

Индивидуальный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над Индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

* урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* исследовательская практика учащихся;
* элективные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности старшеклассников;
* ученическое научно-исследовательское общество;
* организация круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
* участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из её компонентов выступает исследование.

# Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе являются:

* информационное;
* исследовательское;
* творческое.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся:

|  |  |
| --- | --- |
| **получат представление** | **смогут** |
| * о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; * о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; * о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; * об истории науки; * о новейших разработках в области науки и технологий; * о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); * о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); | * решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; * использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; * использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; * использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; * использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно- исследовательской работы.   С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно- исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:   * формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; * восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; * отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том |

|  |  |
| --- | --- |
|  | числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;   * оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; * находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; * вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; * самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; * адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; * адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ); * адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

* 100% укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвящённые ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольных семинарах, посвящённых особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, дистанционных школ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательному условию успешного формирования УУД в щколе относится созданное методически единое пространство, как во время уроков, так и вне их.

Элементы образовательной инфраструктуры школы призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно- исследовательской работы) как в школе, так и за ее пределами.

**Защита проекта** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий может проводиться как в очной, так и дистанционной форме.

Публично представляются два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* экономические исследования;
* научно-технические исследования:
* гуманитарные.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основании требований следующих документов:

* «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования».
* «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
* Стратегия развития воспитания РФ (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)
* Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в системе образования Красноярского края 2016- 2020 годы (от 26.08. 2016 г.)

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

* формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
* развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
* воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
* формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику региональных условий: увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально- ориентированных молодёжных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на

достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодёжи, развитию её потенциала; выполнение подпрограммы «Вовлечение молодёжи в социальную практику»: реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Анализ работы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа опирается на изучение потребностей обучающихся: целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом; их родителей (законных представителей): комфортная школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей обучающихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы

# Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* совершенствовать работу со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся, включиться в работу Российского Движения Школьников (далее РДШ);
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
* развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
* осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
* формирование у подростков социальных компетенций;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
* формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

# Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ гражданско-патриотического направления в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Основные ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и  обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов. |
| Воспитание социальной ответственности и компетентности | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности. |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и  безопасного образа жизни | Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Безусловно, важнейшим звеном воспитательного процесса является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др.

Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную сферу подростка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, день самоуправления, выявление лучших учеников года, интернет-олимпиады, предметные олимпиады, и др. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

# Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

В МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 по каждому из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ведётся большая работа, как через организацию мероприятий внутри учреждения, так и через участие в районных мероприятиях.

Также, в каждом направлении предусмотрены:

* реализация программы «Профессионального самоопределения»;
* условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Изучение Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой | − беседы,  − часы общение,  − чтение книг,  − изучение предметов (обществознание, история) |
| Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина | − беседы,  − просмотр кинофильмов,  − изучение предметов (обществознание, история) |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | − беседы,  − просмотр кинофильмов,  − творческие конкурсы,  −связь с тематикой,  − фестивали,  − тематические праздники,  − уроки-путешествия,  − изучение предметов (обществознание, история) |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны,  содержанием и значением  государственных праздников | − беседы,  − часы общения,  − просмотр учебных фильмов,  − мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам,  − смотр строя и песни |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с  правами гражданина | − участие в социальных проектах,  − мероприятия и события, проводимые дополнительным образованием |

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории | − участие в играх военно- патриотического воспитания,  − встречи с ветеранами, |
| Получение опыта межкультурной коммуникации с  детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | − беседы,  − народные игры,  − организация и проведение национально-культурных праздников |

Воспитание социальной ответственности и компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Приобретение опыта осознанного  принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей | * беседы, часы общения, * изучение предметов (обществознание, история) |
| Создание условий для усвоения позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном  обществе | * беседы, * часы общения, * изучение предметов (обществознание, история) |
| Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно  значимых проблем, формирование  собственного конструктивного стиля  общественного поведения | − мероприятия в классе,  − изучение предметов (обществознание, история)  − работа с психологом |

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение первоначальных представлений о базовых ценностях  отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | − беседы, |
| Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами | − экскурсии в соборы, в места богослужения,  − добровольное участие в религиозных праздниках,  − встречи с религиозными деятелями − участие в проектах по данной теме (по желанию) |
| Участие во внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам  приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия | − внеурочные мероприятия |
| Участие в благотворительности, оказание помощи нуждающимся, заботе о животных, природе | − участие в благотворительных акциях,  − участие в акции милосердия,  − волонтёрское движение,  − социальные проекты |
| Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье | − открытые семейные праздники,  − творческие презентации,  − творческие проекты,  − мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность  между поколениями |

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Участие обучающихся в экскурсиях, | - экскурсии на производственные мероприятия, |

|  |  |
| --- | --- |
| во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные  предприятия, встречи с представителями разных профессий | * встречи с интересными людьми, * круглые столы |
| Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, раскрывающих широкий спектр  профессиональной и трудовой деятельности | − ярмарки профессий,  − профориентация |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | − презентация учебных и творческих достижений,  − папка индивидуальных достижений |
| Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | − олимпиады по предметам,  − научно-практические конференции |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, показавшими достойные примеры высокого  профессионализма | − беседы,  − встречи, |

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Усвоение представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии  человека с природой | − изучение предметов с экологической составляющей,  − беседы,  − просмотр фильмов  − часы общения |
| Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного  поведения в природе | − экскурсии,  − прогулки,  − туристические походы,  − путешествие по родному краю, стране |
| Получение опыта участия в  природоохранительной деятельности | - экологические акции,  − экологические социальные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | проекты, |
| Усвоение в семье позитивных образцов  взаимодействия с природой | − работа с семьёй |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | − встречи с представителями творческих профессий,  − знакомство с памятниками зодчества, |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах  художественного творчества | − занятия в кружках художественно- эстетического направления |

# Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Сегодня духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Духовно- нравственное развитие представляет собой процесс формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества.

Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

Таким образом, воспитание гражданина и модернизация России есть две стороны одного процесса, который можно назвать прогрессом общества. Соответственно, национальный воспитательный идеал и цель современного образования не могут быть осуществлены одной только системой образования. Их реализация требует, применительно к образованию, консолидации сил, согласования полномочий и ответственности важнейших субъектов национальной жизни – личности, общества и государства, через организацию социализации обучающихся, совместную деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Высшей целью духовно-нравственного развития обучающихся в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В условиях образовательного учреждения решаются следующие задачи развития духовно-нравственной культуры обучающихся:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.
2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека – это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим её, их культуре и традициям.
5. Развитие у школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Решению поставленных задач в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 способствует реализация модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Она состоит из следующих компонентов:

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, любые проявления доброты.

Духовное образование – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье.

Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо

«культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребёнка, в творении им «культурных продуктов».

Кросскультурное образование – это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, своего дома, образовательных округов и т.д.). В ещё большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

Поликультурное воспитание – это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

Реализация такой модели происходит через следующие виды деятельности:

Урочная деятельность.

Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов, ведь учебное содержание это не только традиционные дидактические принципы (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует когнитивный компонент российской идентичности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, и в других формах дополнительного образования. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются различные формы воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел и традиционных общешкольных праздников. Перечислим лишь некоторые из них:

− Фестиваль патриотической песни,

− Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ;

− Праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы;

− Школьные праздники: День знаний, «День краеведения», «День рождение школы», праздники Последнего Звонка;

− Комплекс мероприятий по профилактике всех видов зависимости; тематические классные часы на темы воспитания морали и нравственности, психологический лекторий и тренинги для учащихся.

− Неделя «Права человека», конкурсы плаката и рисунка «Мир без насилия», «Скажем наркотикам – НЕТ!»;

− Спортивные соревнования, турниры по баскетболу, футболу, волейболу и так далее.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно ориентированного поведения в культуре.

Внешкольная деятельность.

В школе широко реализуются внешкольные мероприятия: благотворительные, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д., – организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания педагогически согласовываются. А школьные семейные задания, праздники помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности, поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность: решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

# Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды села путём разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в школе и селе;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся ;
* определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников гимназии, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического самоуправления;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* участие в социальных акциях;
* участие в акциях на различном уровне.

# Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Воспитателями для подростка выступают не только отдельные лица, но и весь семейный, школьный уклад. Воспитывает

улица, воспитывают общественные организации, вся окружающая обстановка, весь общественный строй. Важную роль социально-педагогического значения играют внешкольные учреждения как очаги организации свободного времени, досуга молодёжи школьного возраста. Они придают позитивную целеустремлённость спонтанно возникающим в молодёжной среде объединениям по интересам, отвлекая от бездумного время препровождения школьников «на улице».

МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 активно взаимодействует с социальными партнёрами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Задачами социализации и профориентации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 выступают:

* развитие способности согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации;
* предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
* создание условий для личностного развития учащихся;
* ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;
* создание условий для выработки навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.

При реализации программы социализации и профориентации важен такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций.

Необходимо отметить группу принципов, которыми руководствуются подростки и молодые люди, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определённой профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в

обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Именно на основе этих принципов и строиться программа профориентации подростков в школе. Поэтому педагогический коллектив школы ориентирован на создание для каждого учащегося ситуации успеха в той или иной образовательной области для полной реализации способностей, пробуждения и развития познавательной активности учащихся и их творческого самовыражения.

# Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование площадок, на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся,

но и их родители, специально приглашённые квалифицированные признанные специалисты.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

# Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;
* рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
* создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* проведение часов общения;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
* организацию дней здоровья.

# Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей.

В МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 ведётся большая просветительская работа с родителями (законными представителями), которая включает:

* консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья и т.п.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

− ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

− знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;

− системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

− представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

− понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

− уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

− знание национальных героев и важнейших событий истории России;

− знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

− позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

− умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

− первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

− сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

− знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

− умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

− умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

− умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

− ценностное отношение к мужскому или женского гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

− ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

− чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

− умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

− уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

− понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

− понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

− готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

− готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

− потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

− умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;

нравственное представление о дружбе и любви;

− понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения его рода;

− понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

− понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

− умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

− ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

− знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

− умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

− понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

− знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

− умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

− интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

− знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

− личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

− знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

− резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

−отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

− умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

− понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

− понимание нравственных основ образования;

− начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в

быту;

− умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и

учебно-исследовательских задач;

− самоопределение в области своих познавательных интересов;

− умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

− начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;

* умение работать со сверстниками в проектных или учебно- исследовательских группах;

− понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

− осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

− знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

− умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

− начальный опыт участия в общественно значимых делах;

− навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

− знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

− сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

− общие представления о трудовом законодательстве;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

− ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

− знание основных социальных моделей, норм и правил экологического поведения;

− знания о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства;

− знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

− знание антропогенных причин экологического кризиса; понимание активной роли человека в природе;

− знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

− опыт участия в общественно значимых делах по охране природы;

− навыки сотрудничества в решении проблем, связанных с экологическими факторами;

− опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных экологических проектах;

− умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений;

− умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

− умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружении;

− отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, нерациональному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям людей, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

− сформированность собственных убеждений в сфере экологии.

− осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

− начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

− умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

− ценностное отношение к прекрасному;

− понимание искусства как особой формы познания и преобразования

мира;

− способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте

и творчестве людей, общественной жизни;

− опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

− представление об искусстве народов России;

− опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

− интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

− опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

− опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

# Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

− особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;

− социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в рамках настоящей программы разработаны следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Отношение воспитанников к внеклассной работе | Достижения воспитанников в различных социальных сферах (папка индивидуальных достижений) |
| Состояние уровня нравственной  воспитанности обучающихся | Высокий уровень нравственной  воспитанности |
| Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива | Высокий уровень сплочённости  классного коллектива, наличие самоуправления |
| Отношение родителей к жизни класса | Наличие родительского  самоуправления, активное участие родителей в жизни класса |
| Вовлеченность воспитанников в систему дополнительного образования | Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях,  кружках |
| Уровень удовлетворённости родителей и детей жизнью класса,  школы | Положительные отзывы учащихся и родителей о школе, классе, классном  руководителе |

Компоненты диагностики воспитательного процесса

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребёнка.
2. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Целевой индикатор | Единица измерения | Значение  индикатора |
| 1 | Микроклимат в классах и в школе. | Коэффициент сплочённости  коллектива |  |
| 2 | Удовлетворённость родителей и  детей воспитательным процессом. | Проценты от общего  числа воспитанников |  |
| 3 | Уровень воспитанности каждого  класса и школы в целом. | Проценты от общего  числа воспитанников |  |
| 4 | Участие воспитанников в массовых  мероприятиях школы, города. | Единицы (чел.) |  |
| 5 | Занятие призовых мест в конкурсах,  олимпиадах и т. п. воспитательной направленности. | Единицы (чел.) |  |

# Программа коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ

Программа коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ (ППР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ППР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

Программа ППР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является её логическим продолжением.

ППР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет чёткую структуру и включает несколько разделов (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4).

# Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной ППР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно- развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель коррекционной ППР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа заключается в определении комплексной совместно с семьёй системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на успешное освоение ими основной образовательной программы, профессиональное самоопределение, социализацию, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

При составлении программы были выделены следующие задачи:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий. Содержание программы определяют следующие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения профессионального образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный*** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

# Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Функция** |
| ***Диагностическая работа*** | своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого -педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения; |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); |
| ***Консультативная работа*** | непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; |
| ***Информационно-***  ***просветительская работа*** | разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя- предметники и все специалисты (психолог, логопед, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка»,

«Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Необходимым условием успешной реализации программы коррекционной работы школы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства.

Вопросы, касающиеся трудностей по успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума школы, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог школы проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты школы реализуют на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Характеристика содержания программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** |
| **Диагностическая работа:**   1. Первичная диагностика 2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Анализ ситуации, сбор информации   * Определение уровня организованности ребёнка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; выявление уровня знаний по предметам, * Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | - Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.  Получение объективной информации об  организованности ребёнка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по  предметам. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами.  Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования),  Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.  Составление характеристики. |
| **Коррекционно-**  **развивающая работа:**  1.Разработать | * Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; * Разработка рекомендаций | Планы,  Программы; позитивная  динамика развиваемых параметров. | Составление расписания индивидуальных занятий.  Проведение коррекционно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| индивидуальную программу по предмету. | для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ;  Внедрение  здоровьесберегающих технологий в  образовательный процесс;   * Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; * Реализация   профилактических программ.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов; * Осуществление педагогического мониторинга достижений гимназиста; * Обеспечить   психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ,  детей-инвалидов. |  | развивающих занятий.  Отслеживание динамики развития ребёнка. |
| **Консультативная работа** | Выявление проблемам, оказание превентивной и  ситуативной помощи. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Консультирование педагогов |  | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| 2.Консультирование обучающихся | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с ребёнком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| 3.Консультирование родителей | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультивной работы с  родителями. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| **Информационно-**  **просветительская работа**  1.Информирование родителей (законных представителей) | Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ. | Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания. |
| 2.Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников |  |  | Организация методических мероприятий  Информационные мероприятия. |

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

# Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к программе коррекции, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами были включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)*. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. *Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность)*. Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)*. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. *Этап регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Для реализации ПКР создана служба комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом) реализуются преимущественно в период внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Социально - психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога школы: психодиагностика; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками; разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ; информационно- просветительская работа с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической): разработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление в случае необходимости индивидуальной программы обучения; выбор специальных приёмов, средств и методов обучения; адаптация содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается по необходимости и не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально- технических, информационных.

***Организационные условия***

На базе школы созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объёма проведённых занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путём непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего подросткового возраста в старший подростковый возраст.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки: учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, дефектолог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

***Психолого-педагогическое сопровождение включает:***

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-предметника и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При необходимости организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам школы, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,

мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психологов; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с семьёй; организациями дополнительного образования.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы школы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно- развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, использует специальные методы и приёмы. Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии отдельного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися с ОВЗ.

Коррекционная и развивающая работа проводится в учебной, внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Занятия по одному или по два часа в неделю предусматривают корректирующие курсы:

* для слабовидящих подростков – по специальным предметам:

«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

* для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»;.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

# Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию или профессиональному самоопределению и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:*

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведённой коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

*Предметные результаты:*

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его папки индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413в редакции от 29.06.2017 г.;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же в учебном плане выделены часы на учебный предмет «Родной язык», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного - двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

В учебный план включается время, отведённое в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

**Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы Базовый уровень** | **Кол-во часов** | **Учебные предметы Углубленный уровень** | **Кол-во часов** |
| Русский язык и  литература | Русский язык | 70 | Русский язык | 210 |
| Литература | 210 | Литература | 350 |
| Родной язык и  родная литература | Родной язык (русский) | 70 |  |  |
| Иностранный  язык |  |  | Иностранный язык  (английский) | 280 |
| Второй иностранный язык | Второй иностранный язык (немецкий /  французский) | 140 |  |  |
| Общественные науки | История | 140 | История | 280 |
| География | 70 | География | 210 |
| Экономика | 35 | Экономика | 140 |
| Право | 35 | Право | 140 |
| Обществознание | 140 |  |  |
|  | Математика | 280 | Математика | 420 |
| Информатика | 70 | Информатика | 280 |
|  | Физика | 140 | Физика | 350 |
| Химия | 70 | Химия | 210 |
| Биология | 70 | Биология | 210 |
|  | Физическая  культура | 210 |  |  |
| Экология | 35 |  |  |
| Основы безопасности  Жизнедеятельности | 70 |  |  |
|  | Индивидуальный  проект | 70 |  |  |
|  | Элективные курсы |  |  |  |

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (гимназия составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **10 кл** | **11 кл.** | **Уровень** | **всего** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 | Б | 70 |
| Литература | 3 | 3 | Б | 210 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература |  |  | Б |  |
| Родной язык | 1 | 1 | Б | 70 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | Б | 210 |
| Общественные науки | История | 2 | 2 | Б | 140 |
| Обществознание | 2 | 2 | Б | 140 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 6  *4*  *2* | 6  *4*  *2* | У | 420 |
| Информатика | 1 | 1 | Б | 70 |
| Естественные науки | Астрономия | 1 |  | Б | 35 |
| Физика | 2 | 2 | Б | 140 |
| Химия | 1 | 1 | Б | 70 |
| Биология | 1 | 1 | Б | 70 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | Б | 210 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | Б | 70 |
| Экология | 1 | 1 | Б | 70 |
|  |  | **29** | **28** |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
|  | География | 1 | 1 | Б | 70 |
| Индивидуальный проект | 1 | 1 |  | 70 |
|  | Предметы и курсы по выбору:  «Решение задач по цитологии и генетике»  «Мир органических веществ»  «Практическая физика»  «Технология создания мультимедиапродукта» | 1 | 2 |  |  |
|  | Финансовая грамотность | 1 | 1 |  | 70 |
| ИТОГО |  | 34 | 34 | 2415 | |

**Календарный учебный график**

**1.Дата начала учебного года**

01.09.2020 г. – начало учебного года.

**2.Дата окончания учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | 2-8,10 классы | 9,11 классы |
| 28.05.2021 | 28 .05.2021 | 25.05.2021 |

**3. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года**

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

**1 класс (5-ти дневное обучение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Срок каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 01.09.2020-01.11.2020 | 8 недель 4 дня | 02.11.2020 г.- 08.11.2020 г. | 8 дней |
| 2 четверть | 09.11.2020-27.12.2020 | 7 недель | 28.12.2020 г.- 10.01.2021 г. | 14 дней |
| 3 четверть | 11.01.2021-21.03.2021 | 8 недель 3 дня | 15.02.2021 - 21.02.2021 | 7 дней |
| 22.03.2021- 28.03.2021 | 7 дней |
| 4 четверть | 29.03.2021- 30.05.2021 | 8 недель 3 дня | 31.05.2021-31.08.2021 | 96 дней |
| Продолжительность учебного года | | **33 недели (165 дней)** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 05.04.2021-16.05.2021 | | |

**2-4 классы (5-ти дневное обучение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Срок каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 01.09.2020-01.11.2020 | 8 недель 4 дня | 02.11.2020 г.- 08.11.2020 г. | 8 дней |
| 2 четверть | 09.11.2020-27.12.2020 | 7 недель | 28.12.2020 г.- 10.01.2021 г. | 14 дней |
| 3 четверть | 11.01.2021-21.03.2021 | 9 недель 3 дня | 22.03.2021- 28.03.2021 | 7 дней |
| 4 четверть | 29.03.2021- 30.05.2021 | 8 недель 3 дня | 31.05.2021-31.08.2021 | 96 дней |
| Продолжительность учебного года | | **34 недели (170 дней)** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 05.04.2021-16.05.2021 | | |

**5-8, 10 классы (5-ти дневное обучение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Срок каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 01.09.2020-01.11.2020 | 8 недель 4 дня | 02.11.2020 г.- 08.11.2020 г. | 8 дней |
| 2 четверть | 09.11.2020-27.12.2020 | 7 недель | 28.12.2020 г.- 10.01.2021 г. | 14 дней |
| 3 четверть | 11.01.2021-21.03.2021 | 9 недель 3 дня | 22.03.2021- 28.03.2021 | 7 дней |
| 4 четверть | 29.03.2021- 30.05.2021 | 8 недель 3 дня | 31.05.2021-31.08.2021 | 96 дней |
| Продолжительность учебного года | | **34 недели (170 дней)** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 05.04.2021-16.05.2021 | | |

**9, 11 классы (5-ти дневное обучение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Срок начала и окончания четверти | Продолжительность четвертей | Срок каникул | Продолжительность каникул |
| 1 четверть | 01.09.2020-01.11.2020 | 8 недель 4 дня | 02.11.2020 г.- 08.11.2020 г. | 8 дней |
| 2 четверть | 09.11.2020-27.12.2020 | 7 недель | 28.12.2020 г.- 10.01.2021 г. | 14 дней |
| 3 четверть | 11.01.2021-21.03.2021 | 9 недель 3 дня | 22.03.2021- 28.03.2021 | 7 дней |
| 4 четверть | 29.03.2021- 25.05.2021 | 8 недель |  |  |
| Продолжительность учебного года | | **33 недели 2 дня (167 дней)** | | |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | | 05.04.2021-16.05.2021 | | |

Праздничные выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая.

**4. Начало учебных занятий**

1-11 классы – 8.30 час.

**5.Окончание учебных занятий**

1 класс – 12.20 час; 2,3,4 классы – 13.20 час; 5-11 классы – 15.10 час

**6. Расписание звонков:**

**1 класс –** 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2-4 четверти: 4 урока по 35 минут

Динамическая пауза после второго урока – 40 минут

**2-11 класс –** 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| для учащихся 2-11 классов (I- IV четверти), | | | | для учащихся 1 класса (I- II четверти) | | | |
| № урока | начало урока | окончание урока | продолжительность перемены | № урока | начало урока | окончание урока | продолжительность перемены |
| 1 | 8.30 | 9.15 | 10 мин. | 1 | 8.30 | 9.05 | 10 мин. |
| 2 | 9.25 | 10.10 | 20 мин. | 2 | 9.15 | 9.50 | 20 мин. |
| 3 | 10.30 | 11.15 | 15 мин. | 3 | 10.10 | 10.50 | 10 мин. |
| 4 | 11.30 | 12.15 | 20 мин. | 4 | 11.00 | 11.35 | 10 мин. |
| 5 | 12.35 | 13.20 | 10 мин. | 5 | 11.45 | 12.20 |  |
| 6 | 13.30 | 14.15 | 10 мин. |  |  |  |  |
| 7 | 14.25 | 15.10 | 10 мин. |  |  |  |  |

**7.Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену с 1 по 11 класс

# План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности среднего общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности на 2020-2022 годы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  + Федеральный закон «О внесении изменений в ст.11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018г. № 317.
  + Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);
  + Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
  + Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.;
  + Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
  + Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189 с изм. 2011 г., 2013 г., 24 ноября 2015 г.
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, представляет образовательную деятельность, осуществляемую в форме отличной от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, лаборатории, мастерские, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий;

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающийся).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования организуется в таких формах как спортивные секции, детские объединения, проектные конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады и конкурсы, часы общения, общешкольные проекты, экскурсии, общественно-полезные практики, стажировки и др.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лектории, студии, мастерские на базе школы, в туристических походах, поездках и т.д.).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; активизация социальных, интеллектуальных, эстетических, творческих интересов и способностей обучающихся, развитие здоровой, нравственной личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в постоянно изменяющихся условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

– включение обучающихся в разностороннюю проектно-практическую деятельность;

– формирование навыков позитивного коммуникативного общения, в том числе включение обучающихся в общероссийскую, международную коммуникативную деятельность через реализацию общероссийских, международных ученических проектов;

– развитие организаторских навыков обучающихся в процессе осуществления сотрудничества с детьми разных возрастов, педагогами, родителями в решении общих задач;

– воспитание трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

– формирование навыков здорового образа жизни.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, деятельности научного общества учащихся;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с универсальным профилем.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программ, курсов и т.д. | Название программ, модулей внеурочной деятельности | Направления развития личности | Количество часов | | | | |
| 1 полугодие  16 недель | 2 полугодие  18 недель | осенние  1 неделя | весенние  1 неделя | летние  13 недель |
| Деятельность ученических сообществ, клубов по выбору учащихся | | | | | | | |
| Творческий клуб | «Юный режиссёр»  (2 часа в неделю) | Социальное | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
| «Удивительный мир танца»  (2 часа в неделю) | Художественное | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
| «Стружка»  (2 часа в неделю) | Художественное | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «Олимп» школьный спортивный клуб | «Волейбол»  (2 часа в неделю) | Физкультурно-спортивное | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
| «Баскетбол»  (2 часа в неделю) | Физкультурно-спортивное | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
| «Атлет»  (2 часа в неделю) | Физкультурно-спортивное | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
| «Краевед» исторический клуб | «Краевед»  (2 часа в неделю) | Дух-нравст., общеинтел. | 32 | 36 | 2 | 2 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация образовательных событий | | | | | | | |
| Школьные события | «День  краеведения» | Дух-нравст., общеинтел. | 16 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| «Фестиваль «Патриотической песни» | Духовно-нравствен., социальное | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| «Ты лучший!» | Общеинтел. | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Профильные курсы внеурочной деятельности | | | | | | | |
| Курс естественнонаучного профиля | «Решение задач по цитологии и генетике» |  | 16 | 18 |  |  |  |
| «Мир органических веществ» |  | 16 | 18 |  |  |  |
| «Технология создания мульмедиапродукта» |  | 16 | 18 |  |  |  |
| «Практическая физика» |  | 16 | 18 |  |  |  |

# Система условий реализации основной образовательной программы

# Кадровые условия реализации основной образовательной программы

**Характеристика укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой и способными к инновационной профессиональной деятельности, а именно:

* школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%;
* уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует требованиям ФГОС;
* осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы, реализующих образовательную программу среднего общего образования (100% педкадров прошли повышение квалификации за последние 3 года).

В школе создаются условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта ККИПК и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

# Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования** | **Квалификация** | **Наименование направления подготовки и (или) специальности** | **Ученая степень (при наличии)** | **Ученое звание (при наличии)** | **Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка** | **Общий стаж работы** | **Стаж работы по специальности** | **Преподаваемые дисциплины** |
| 1 | Зайберт Инна Сергеевна | директор, учитель химии | высшее педагогическое, КГПУ | учитель химии и биологии | учитель химии и биологии | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка "Менеджмент и экономика в образовании" -2019 год; 2. Профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "учитель-дефектолог, олигофренопедагог" - 2019 год; 3. Профессиональная переподготовка "Педагогика и методика преподования математики и физики в образовательной организации" 4. курс "Первая помощь"-2020 год | 25 лет | 25 лет (в должности учителя) | химия |
| 2 | Зенцова Ирина Петровна | заместитель директора по УВР, олигофренопедагог | высшее педагогическое, КГПУ | учитель логопед, олигофренопедагог | учитель логопед, олигофренопедагог | нет | нет | 1. Повышение квалификации ООО "Инфоурок" "Теория и практиика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС"- 2020 г; 2. Курс "Первая помощь"- 2020 год. | 39 лет |  |  |
| 3 | Лисовина Елена Адольфовна | учитель | высшее педагогическое, КГПИ | учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка "Менеджмент и экономика в образовании" -2019 год; 2. Профессиональная переподготовка "Специальное (дефектологическое) образование" по профилю "учитель-дефектолог, олигофренопедагог" - 2019 год; 3. Повышение квалификации - Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС- 2018 г.; 4. Повышение иквалификации- Специальное (дефетологическое) образование- 2019 г; 5. Курс "Первая помощь"- 2020 год. | 33 года | 33 года | русский язык и литературы |
| 4 | Дроздова Галина Николаевна | учитель | высшее педагогическое, КГПИ | учитель химии и биологии | учитель химии и биологии | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка "Преподавание географии в образовательной организации " -2021 год; 2. Повышение квалификации- "Наставничество и техники работы наставника"-2019 г. 3. курс: "Первая помощь"-2020 год. | 35 лет | 35 лет | биология, география |
| 5 | Бобрик Татьяна Александровна | учитель | высшее педагогическое, КГПИ | учитель истории | учитель истории и обществознание | нет | нет | 1. Повышение квалификации "Реализация ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями) в услових инклюзивного образования" -2020 год; 2. Повышение квалификации " Духовно-нравственное воспитание личности (школьников) в условиях введения ФГОС: реализация образовательного потенциала предметной области " Основы духовно-нравственной культуры народов России" 3. Курс: "Первая помощь"-2020 год. | 22 года | 22 года | история, обществознание |
| 6 | Котлярова Татьяна Владимировна | зам. директора по ВР, социальный педагог, учитель | высшее педагогическое, ХГУ | учитель математики | учитель математики и информатики | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка ""Физика" по направлению обучение физики в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего профессионального образования" -2014 год; 2. Повышение квалификации- "Как начать преподавать астрономию в школе " - 2018 год; 3. Повышение квалификации "Организация платных услуг в образовательной организации" - 2019 год; 4. Работа с личностными результатами в основной и старшей школе (для заместителей директоров по воспитательной работе)- 2020 год; 5. Повышение квалификации "Разработка рабочей программы воспитания обучающихся в общеобразовательных школах"- 2021 год; 6. Повышение квалификации "Семья народов Красноярского края" - 2019 год; 7. Повышение квалификации "Технологии интерактивного обучения математике"- 2019 год. | 9 лет | 9 лет | математика, информатика, астраномия |
| 7 | Малышкина Маргарита Сергеевна | учитель | высшее педагогическое, КГПУ | учитель математики | учитель математики и информатики | нет | нет | 1. Повышение квалификации "Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки"-2018 год; 2. Повышение квалификации " Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС"-2018 год; 3.Повышение квалификации "Технологии интерактивного обучения математике"-2019 год; 4. Курс "Первая помощь"- 2020 год. | 19 лет | 19 лет | математика, информатика |
| 8 | Науман Ольга Николаевна | учитель | высшее педагогическое, Лесосибирский педагогический институт | учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | нет | нет | 1. Повышение квалификации "Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение" - 2018 год; 2. Повышение квалификации " Изменения в КИМ ГИА-9 по русскому языку"-2019 год; 3. Повышение квалификации " Современные Технологии безопасности"-2019 год; 4. Повышение квалификации " Управление образовательной организацией по результатам оценочных процедур" - 2020 год; 5. Повышение квалификации "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС"-2020 год; 6. Повышение квалификации "Деятельность педагогов образовательной организациипо профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"- 2021 год; 7. Повышение квалификации "Деятельность педагогов образовательной организациипо профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"- 2021 год; 8. Курс "Первая помощь"- 2020 год. | 20 лет | 20 лет | русский язык, литература, родной язык |
| 9 | Нестор Татьяна Михайловна | учитель | высшее педагогическое, ХГИ | учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | нет | нет | 1. Повышение квалификации "Современный подход к преподаванию МХК в контексте ФГОС" -2020 год; 2. Курсы "Первая помощь"-2020 год | 29 лет | 29 лет | русский язык, литература, родной язык |
| 10 | Петернева Галина васильевна | учитель, педагог дополнительного образования | высшее педагогическое, ХГИ | учитель технологии и черчения | учитель технологии и черчения | нет | нет | 1. Повышение квалификации "Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников" - 2018 год; 2. Повышение квалификации "Освоение аддитивных технологий и нанотехнологийсредствами кейс-метода в условиях реализации Концепции преподавания предметной области "Технология""-2020 год; 3. Повышение квалификации "Как составить рабочую программупо учебному предмету в условиях реализации ФГОС" - 2020 год; 4. Содержание и методика преподаванияоснов финансовой грамотности"-2018 год; 5. Курс: "Первая помощь" | 25 лет | 25 лет | технология |
| 11 | Свиридов Алексей Степанович | зам. директора по безопасности, учитель физической культуры | высшее педагогическое, КГПУ | учитель физической культуры | учитель физической культуры | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка- "Переподготовка специалистов по безопасности дорожного движения в организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов"- 2019 год; 2. Профессиональная переподготовка " Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта"- 2019 год; 3. Профессиональная переподготовка " Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте"- 2019 год; 4. Профессиональная переподготовка " Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта"- 2020 год; 5. Повышение квалификации "Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в документах об антитеррористической защищености образовательной организации" - 2021 год; 6. Повышение квалификации "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС"-2020 год; 7. Повышение квалификации "Обучение по охране труда работников организаций"- 2020 год; 8. Курс "Первая помощь"-2020 год. | 12 лет | 12 лет | физическая культура |
| 12 | Непомнящих Иван Андреевич | учитель | высшее педагогическое КГПУ, магистратура | специалист | технология | нет | нет |  | 7 месяцев | 7 мсяцев | технология |
| 13 | Сухацкая Татьяна Борисовна | учитель-логопед | высшее педагогическое КГПУ, бакалавр | специалист | учитель-логопед | нет | нет | Профессиональная переподготовка "Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интелекта в условиях реализации ФГОС"- 2017 год; 2. Повышение квалификации "Особенности организации ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования"- 2020 год; 3.Повышение квалификации "Технологии использования альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Умеренная и тяжелая умственная отсталость, ТНР, РАС, ТМНР)"- 2020 год; 4. Курс: "Первая помощь"- 2020 год. | 5 лет | 0 | учитель-логопед |
| 14 | Иванова Юлия Викторовна | учитель | высшее педагогическое КГПУ, бакалавр | специалист | иностранные языки (английский) | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка ""Немецкий язык": теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации"- 2021 год. | 1 год | 1 год | английский язык, немецкий |
| 15 | Сухацкая Ульяна Сергеевна | учитель | высшее педагогическое КГПУ, бакалавр | специалист | физика, математика | нет | нет |  | 0 | 0 | математика, физика |
| 16 | Кондратьева Валерия Александровна | пеподаватель -организатор ОБЖ, учитель | среднее специальное педагогическое | …. | …. | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка ""Специалист в сфере закупок"- 2021 год; 2. Профессиональная переподготовка "Учитель основ безопасности жизнедеятельности" дополнительная квалификация "Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности"-2021 год. | 1 год | 1 год | ОБЖ, физическая культура |
| 17 | Шемякова Людмила Викторовна | учитель | высшее педагогическое, КГПУ | учитель начальных классов | учитель начальных классов | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка "Обучения и воспитания детей с нарушением интелекта " -2014 год; 2. Повышение квалификации "Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"- 2019 год; 3. Курс "Первая помощь"-2019 год. | 38 лет | 8 лет | русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка |
| 18 | Крупейникова Мария Сергеевна | педагог-библиотекарь |  |  |  | нет | нет | 1. Повышение квалификации "Основы работы в библиотеке образовательной организации"- 2018 год. |  |  |  |
| 19 | Лисовин Андрей Борисович | педагог дополнительного образования | среднее специальное | ……. | … | нет | нет | 1. Профессиональная переподготовка "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых"- 2020 год. |  |  |  |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МБОУ Светлолобовской СОШ № 6

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями развития системы непрерывного образования учителей школы являются:

* активное вовлечение педагогов в решение задач развития школы;
* оказание всесторонней методической помощи;
* обеспечение условий профессионального роста с учётом профессиональной компетентности и интересов и потребностей самого педагога;
* обеспечение разноплановой объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;
* обеспечение возможностей для публичного представления педагогами своих достижений с целью независимой оценки успешности его деятельности.

Основная цель непрерывного образования учителя в условиях школы – подготовить успешного педагога, способного свободно ориентироваться в современной ситуации, управлять качеством образовательного процесса, постоянно расти и совершенствоваться в своей профессии и, наконец, воспитывать успешных людей. Ведь один из важнейших запросов современного общества в области образования – успешность обучаемых. Научить ребёнка быть успешным может только успешный и способный к развитию учитель, тот, кто не только учит, но и постоянно учится сам.

Учителя принимают участие в работе **школьных постоянно действующих семинаров** по актуальным методическим темам под руководством опытных учителей школы. Тематика семинаров определяется по запросам педагогов на основе анкетирования и анализа работы школы. Постоянно действующие семинары объединяют педагогов в творческие группы. Занятия проходят в активных формах: обсуждение проблем, обмен опытом, взаимопосещение уроков и занятий.

В ходе изучения и освоения передового опыта педагоги не только более глубоко осознают смысл таких понятий, как «педагогическое мастерство», «инновационная педагогическая технология», но и практически овладевают педагогической техникой в её индивидуальной модификации, а также развивают навыки в информационно- коммуникативной, проектировочной, организаторской областях педагогической деятельности.

Основными формами непрерывного постдипломного образования учителей с опытом работы являются **педагогического мастерства**, а также публичное **представление и оценка собственного опыта** в рамках процедуры аттестации.

Безусловно, важную роль в непрерывном образовании учителей играет то, что все педагоги в положенный срок проходят **курсы повышения квалификации**, однако традиционное дополнительное профессиональное образование не может входить в данную модель непрерывного образования учителей в условиях современной школы чисто по формальному показателю: это образование вне стен школы. Хотя по сути оно часть этой системы, так как выбирая тематику курсов, учителя опираются на опыт, полученный в школе и на потребности, возникшие в процессе педагогической деятельности в рамках школы. С другой стороны, знания, полученные на курсах повышения квалификации, а также на внешних семинарах и конференциях разного уровня, могут остаться не востребованными учителем, если на его рабочем месте не созданы условия для саморазвития, самореализации.

Создание таких условий является одной из основных задачей организации методической работы непосредственно в школе.

**Механизмы оценки качества непрерывного образования учителей**

* общественная экспертиза деятельности школы (современная форма государственной аккредитации),
* аттестация педагогов (по графику),
* независимая оценка качества образования,
* внутренняя оценка через анкетирование педагогов, обучающихся и родителей (ежегодно).

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогов школы— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

**Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учётом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

* сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одарённых обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения** При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной

организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений** Основными формами психолого- педагогического сопровождения выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности**  **педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| **1. Личностные качества** | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной  деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; * умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты  педагогической деятельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; * умение построить индивидуализированную |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая  изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна; * интерес к мнениям и позициям других; * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности.  Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; * знание материальных и духовных интересов молодёжи; * возможность продемонстрировать свои достижения; * руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.  Определяет эффективность владения классом | * В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; * эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; * не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность.  Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися.  Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; * желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-  субъектного подхода, ставит обучающегося в | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набором способов перевода темы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | позицию субъекта деятельности, лежит в  основе формирования творческой личности | в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям  обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенностей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей конкретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить  субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педагогических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | * Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; * умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| **IV. Информационная компетентность** | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | * Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных,   российских, международных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.  Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ориентированных методов образования; * наличие своих находок и методов, авторской школы; * знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; * использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | * Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); * использование знаний по психологии в организации учебного процесса; * разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; * владение методами социометрии; * учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний  и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | * Профессиональная любознательность; * умение пользоваться различными информационно- поисковыми технологиями; * использование различных баз данных в образовательном процессе |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | |
| 5.1 | Умение разработать | Умение разработать образовательную | — Знание образовательных стандартов и примерных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | программу является базовым в системе профессиональных компетенций.  Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ.  Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать  индивидуальные характеристики обучающихся | программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:   * характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; * по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; * по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; * обоснованность используемых образовательных программ; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как | * Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; * владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев достижения цели; * знание нетипичных конфликтных ситуаций; * примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | стандартные решения (решающие правила), так  и творческие (креативные) или интуитивные | — развитость педагогического мышления |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения,  позитивный настрой педагога | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого  материала | * Знание того, что знают и понимают ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; * демонстрация практического применения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с  самооценкой педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; * владение методами педагогического оценивания; * умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; * умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной  основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения.  Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать | * Свободное владение учебным материалом; * знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | поиск необходимой для ученика информации | необходимой для решения учебной задачи;   * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | * Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | * Знание системы интеллектуальных операций; * владение интеллектуальными операциями; * умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; * умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Исходя их потребностей школы в психолого-педагогическом сопровождении, необходимо:

* Разработать мониторинг оценки базовых компетентностей педагога
* Наличие специалистов с реальным опытом решения личностных проблем ребёнка
* Систематизировать пакет диагностического материала
* Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя в условиях ФГОС СОО

# Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
* исполнение требований ФГОС СОО;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

.

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учётом:

* требований ФГОС СОО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской

Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

* Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:
* специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
* специфику основной образовательной программы среднего общего образования (уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);
* обеспечивают:
* подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
* формирование основы научных методов познания окружающего мира;
* условия для активной учебно-познавательной деятельности;
* воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
* развитие креативности, критического мышления;
* поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
* возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех её участников.

В школе предусмотрены:

* учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
* мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивный зал, спортивные сооружения во дворе школы;
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардероб, санузлы, места личной гигиены;
* территория с необходимым набором оборудованных зон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, организацию сценической работы, театрализованных представлений;
* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (школьное СМИ, работа сайта школы, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Оценка материально- технических условий реализации основной образовательной программе среднего общего образования в МБОУСветлолобовской СОШ № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются в наличии |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеются в наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: | имеется в наличии |
| * 1. Учебно-методические материалы:      1. УМК по предметам русский язык; литература;   английский язык; математика; информатика; история обществознание; география; биология; | имеется в наличии |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | физика; |  |  |  |  |  |
| астрономия; |  |  |  |  |
| химия; |  |  |  |  |
| физическая культура; |  |  |  |  |
| ОБЖ. |  |  |  |  |
| 1.2.2. Дидактические | и | раздаточные | материалы | по |
| предметам: |  |  |  |  |
| русский язык;  литература;  английский язык;  математика;  информатика;  история;  обществознание;  география;  биология;  физика;  астрономия;  химия;  физическая культура;  ОБЖ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного | | | | | имеется в наличии |
| предмета: | | | | |  |
| русский язык; | | | | |  |
| литература; | | | | |  |
| английский язык; | | | | |  |
| математика; | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информатика; история; обществознание; экономика; право; география; биология; физика; астрономия; химия;  физическая культура; ОБЖ.  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства:  русский язык; литература; английский язык; математика; информатика; история; обществознание; экономика; право; география; биология; физика; астрономия; химия;  физическая культура; | имеется в наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОБЖ. |  |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: | имеется в наличии |
| русский язык; |  |
| литература; |  |
| английский язык; |  |
| математика; |  |
| информатика; |  |
| история; |  |
| обществознание; |  |
| экономика; |  |
| право; |  |
| география; |  |
| биология; |  |
| физика; |  |
| астрономия; |  |
| химия; |  |
| физическая культура; |  |
| ОБЖ. |  |
| 1.2.6. Оборудование (мебель): | имеется в наличии |
| русский язык; |  |
| литература; |  |
| английский язык; |  |
| математика; |  |
| информатика; |  |
| история; |  |
| обществознание; |  |
| экономика; |  |
| право; |  |
| география; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | биология; физика; астрономия; химия;  физическая культура; ОБЖ. |  |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: | имеется в наличии |
|  | 2.2. Документация ОУ | имеется в наличии |
| 2.3.Комплекты диагностических материалов: | имеется в наличии |
|  | 2.4. базы данных: |  |
|  | 2.5.Материально-техническое оснащение: | имеется в наличии |

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Помещение** | **Освещенность** | **Воздушно- тепловой режим** | Р**асположение** | **Размеры рабочих, учебных зон и зон для**  **индивидуальных занятий** |
| 1 | Кабинет иностранного языка | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствуют  СанПиН |
| 2 | Спортивный зал | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствуют  СанПиН |
| 3 | Тренажерный зал | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствуют  СанПиН |
| 4 | Медицинский кабинет | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствуют  СанПиН |
| 5 | Столовая | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствует  СанПиН |
| 6 | Кабинет информатики | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствует  СанПиН |
| 7 | Кабинет русского  языка и литературы | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 8 | Кабинет математики | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствует  СанПиН |
| 9 | Кабинет истории | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 10 | Кабинет биологии | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 11 | Лаборантская по  биологии | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 12 | Кабинет химии | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 13 | Лаборантская по  химии | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 14 | Кабинет психолога | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствует  СанПиН |
| 15 | Актовый зал | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 16 | Библиотека | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствует  СанПиН |
| 17 | Кабинет логопеда | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | I | соответствует  СанПиН |
| 18 | Кабинет физики | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |
| 19 | Лаборатория физики | соответствует  СанПиН | соответствует  СанПиН | II | соответствует  СанПиН |

Назначение и оснащение территории:

Спортивно-игровая площадка с волейбольной сеткой и футбольными воротами для проведения спортивно-массовых мероприятий, уроков физической культуры в тёплое время года, для прогулок во время занятий в группах продлённого дня;

Пришкольный участок с зелёными насаждениями в виде деревьев, кустарников, цветов, травяное покрытие – зелёная зона пришкольного участка.

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно- образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, ноутбуки;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Важной частью ИОС является официальный сайт школы <http://светлолобовская-школа6.новосел-обр.рф/> в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В целях обеспечения реализации образовательных программ создана библиотека, в том числе цифровая (электронные носители), обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определённых учредителем школы языках обучения и воспитания (русский, английский).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

# Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В гимназии созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но возможно возникновение рисков, которые потребуют изменений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление** | **Мероприятия** |
| 1. | Кадровое обеспечение | Создание условий для привлечения молодых специалистов для  работы в школе |
| 2. | Психолого-педагогическое | Создание единой психолого-педагогической службы гимназии,  обеспечивающей единое психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| 3. | Материально-техническое | Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной  деятельностью. |
| 4. | Информационно-методическое | Повышение уровня профессионального мастерства  педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС СОО. |
| 5. | Сетевое взаимодействие | Создание единого пространства и разработка механизмов достижения целевых ориентиров с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных  партнёров |

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия: соответствуют требованиям ФГОС; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности, организационную структуру школы, запросы участников образовательной деятельности в среднем общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово- экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определённых групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлекаются различные участники образовательных отношений.

# Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Цель: Управление процессом подготовки образовательного учреждения к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения ФГОС среднего общего образования.
2. Создать в школе необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм введения ФГОС СОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.
4. Формировать учебно-методическую базу школы. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами.
5. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
7. Создать условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Этапы реализации

1. этап – организационный январь – август 2020 г.)

Создание творческой группы в составе педагогов и администрации школы с целью подготовки методического сопровождения перехода на ФГОС СОО. Организация взаимодействия и координация деятельности.

1. этап – основной этап (сентябрь 2020 г. – май 2022 г.)

Организация и разработка организационно-методического и информационного сопровождения введения ФГОС среднего общего образования в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

1. этап – заключительный этап (июнь 2022 г. –август 2022 г.)

Анализ введения ФГОС среднего общего образования в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

Ожидаемые результаты.

Разработан пакет нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС СОО в школе.

Подготовлены педагоги к введению ФГОС СОО.

Разработаны программы учебных курсов по предметным областям с учётом развития универсальных учебных действий учащихся на уровне среднего общего образования и программы внеурочной деятельности обучающихся.

Созданы методические рекомендации для работников школы по вопросам введения ФГОС СОО.

Создано информационное, научно-методическое, материально- техническое обеспечение введения ФГОС СОО.

Календарный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | | **Ожидаемый результат, форма**  **контроля** | |
| **1. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО** | | | | | |
| Создание творческой группы в составе педагогов и администрации школы с целью подготовки организационно-методического и информационного  сопровождения перехода на ФГОС СОО | Январь 2020г. | Зам. УВР | директора по | Создание и функционала группы | определение |
| Разработка плана-графика введения ФГОС среднего общего образования. | Май 2020 | Зам. УВР | директора по | Проект плана-графика введения ФГОС СОО | |
| Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного  обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС | ежегодно | Администрация | | Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС СОО | |
| Анализ соответствия материально-технической базы  школы реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО | ежегодно | Администрация | |
| Составление плана работы школы по введению ФГОС СОО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей | Каждый год - май | Методический совет, зам.  директора по УВР и ВР | | Внесение дополнений в план методической работы школы | |
| Проведение инструктивно-методических совещаний и  обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО. | В течение всего периода | Зам. директора по УВР , | | План повышения квалификации  педагогических и руководящих работников | |
| Участие в семинарах и совещаниях муниципального и краевого уровней по вопросам ФГОС СОО | В течение всего периода | Администрация, педагоги | | Информирование заинтересованных лиц о  результатах семинаров | |
| Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | В течение всего периода | Администрация педаго-библиотекарь | | Оснащённость школьной  библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями | |
| Проведение заседаний творческой группы по вопросам введения в ФГОС СОО | В течение всего периода | Зам. директора по УВР | | Решения рабочей группы,  изменения и дополнения в план действий | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.Нормативное обеспечение введения СОО** | | | |
| Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 | По мере необходимости | Администрация | Внесение изменений и дополнений в Устав школы |
| Разработка локальных актов по обеспечению реализации  ФГОС СОО | Январь 2020г.- декабрь  2020, по мере необходимости | Администрация | Внесение изменений и дополнений  в документы, регламентирующие деятельность школы |
| Внесение дополнений в основную образовательную программу СОО | По мере необходимости | Творческая группа, педагоги, методический  совет школы | Работа над основной образовательной программой СОО |
| Приведение должностных инструкций работников  школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Март - апрель 2019г. | Директор  школы | Должностные инструкции |
| **3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО** | | | |
| Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. | Ежегодно | зам. директора по УВР, | Пакет документов |
| Разработка плана повышения квалификации по вопросам ФГОС СОО и формирования заявки в КИПК | Ежегодно | зам. директора по УВР | План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации |
| Организация повышения квалификации учителей и администрации школы | В течение всего периода | Администрация | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих  кадров к введению ФГОС СОО. |
| Определение степени готовности к введению ФГОС СОО педагогов старшей школы | Ежегодно | зам. директора по УВР, | Анализ результатов анкетирования педагогов |
| Участие педагогов в работе проблемных семинаров по  вопросам введения ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | зам. директора  по УВР | Повышения квалификации  педагогических работников |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **4. Методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО** | | | |
| Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами педагогического коллектива школы. | В течение всего периода (по плану) | зам. директора по УВР | Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к  условиям реализации и результатам освоения программ |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней,  регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО | В течение всего периода | зам. директора по УВР | Пакет документов |
| Составление плана методической работы школы, творческой группы по введению ФГОС СОО с учётом мероприятий по внутришкольному повышению  квалификации учителей | В течение всего периода | зам. директора по УВР | Внесение дополнений в план методической работы |
| Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС СОО | Ежегодно | зам. директора по УВР | Проект раздела плана ВШК  «Введение и реализация ФГОС СОО» |
| Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 10-11 классов) с учётом формирования универсальных  учебных действий | В течение всего периода | Руководители МО | Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с  учётом требований ФГОС СОО |
| Проведение тематических педагогических советов, МС | Ежегодно (по плану школы) | Директор школы | Перспективное планирование, стратегическое решение основных  задач образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование базы программ внеурочной деятельности | По мере поступления | Рук-ли МО,  метод. совет | Электронная база программ  внеурочной деятельности |
| **5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО** | | | |
| Обновление сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации,  связанной с подготовкой к переходу на ФГОС СОО | Постоянно | зам. директора по УВР,  оператор | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО |
| Информирование родителей учащихся о подготовке к введению ФГОС СОО через школьный сайт | Постоянно | рабочая группа | Информирование общественности о ходе подготовки к внедрению  ФГОС СОО |
| Проведение родительских собраний в 9-10 классах | Ежегодно по плану школы | Директор, зам. директора по УВР, классные  руководители | Протоколы родительских собраний |
| **6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО** | | | |
| Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС СОО и определение необходимых  потребностей | 2020 г., ежегодно | Администрация | Определение потребностей |
| Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с  требованиями нового ФГОС | Декабрь, ежегодно | Директор школы | План мероприятий |
| Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с  требованиями ФГОС СОО | В течение всего периода | завхоз | Оформление заказа на материальное и техническое оборудование |
| Внесение изменений в локальные акты школы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с нормативными актами, принятыми на муниципальном  уровне | По мере  необходимости | Директор школы | Внесение изменений |

# Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для этого проводится мониторинг по полугодиям качества выполнения ООП, а также ежегодная экспертиза учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Мониторинг осуществляется на основе внутришкольного контроля.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Критерии** | **Содержание контрольных действий** | **Субъекты** |
| Нормативные акты | Соответствие НПБ требованиям  ФГОС СОО | Анализ соответствия имеющихся локальных  актов требованиям ФГОС СОО. | Администрация |
| Финансы | Обеспечение реализации основной образовательной программы. | Анализ возможности ОУ выполнения требований ФГОС СОО в объёме не ниже установленных нормативом государственного финансирования.  Анализ эффективности механизма формирования структуры и объёма расходов. | Директор, завхоз |
| Кадры | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников. | Анализ соответствия педагогических и иных кадров квалификационным характеристикам должности.  Анализ освоения работниками профессиональных образовательных программ в объёме не меньше 14 ч, не реже, чем каждые 3 года.  Оценка результативности деятельности педагогов ОУ.  Диагностика профессиональных дефицитов | Директор, заместители директора по УВР, педагоги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | педагогических и иных работников ОУ. |  |
| Информационно- методическая среда | Функционирование информационно-образовательной среды.  Соответствие УМК в полном объёме. | Наличие совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.)  Мониторинг компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач.  Анализ укомплектованности ОУ учебниками, учебно-методической литературой.  Анализ соответствия УМК требованиям ФГОС СОО. | Директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги, педагог- библиотекарь |
| Материально-техническая база | Соответствие требованиям СанПиН, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. | Анализ выполнения предписаний надзорных служб.  Оценка степени соответствия материально- технического обеспечения требованиям ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Организационное обеспечение | Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса.  Учёт специфики возрастного развития учащихся.  Соответствие уровня компетентности педагогов требованиям ФГОС | Анализ содержания и форм образовательного процесса.  Наличие программы формирования и мониторинга компетентностей педагогов.  Оценка состояния имеющихся внешних связей, проверка договоров о сотрудничестве и других организационных документов. | Директор, заместитель директора по УВР |