

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Проткол № 5 от 30.08.2018

Введено в действие
Приказом по школе № 180
От 01.09.2018 года



Директор МБОУ Светлолобовской СОШ № 6
 /Лисовина Е.А./

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6
имени героя России Мудрова М.И.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования	
<u>Целевой раздел</u>	4
<i>Общие положения</i>	
Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
<i>Общие положения</i>	14
Структура планируемых результатов	15
Личностные результаты	16
Метапредметные результаты	17
Предметные результаты	18
Русский язык	19
Литература	23
Иностранный язык	24
История России. Всеобщая история	25
Обществознание	25
География	26
Математика	27
Информатика	29
Физика	31
Биология	32
Химия	33
Изобразительное искусство	34
Музыка	34
Технология	35
Физическая культура	36
Основы безопасности жизнедеятельности	37
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	38
<i>Общие положения</i>	38
Описание содержания системы оценки планируемых результатов	
Оценка личностных результатов	39
Оценка метапредметных результатов:	39
- оценка индивидуального проекта;	
- папка индивидуальных достижений обучающихся.	
Оценка предметных результатов	39
Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	39
<u>Содержательный раздел</u>	43
Программа «Формирование и развитие универсальных учебных действий»	43
Программа смыслового чтения и работы с текстом	104
Программы учебных предметов, курсов	134
Программа воспитания и социализации	135
Программа коррекционной работы	165

Организационный раздел	173
Учебный план	173
План внеурочной деятельности	179
Система условий реализации основной образовательной программы	185
Кадровые условия реализации ООП основного общего образования	185
Психолого-педагогические условия реализации ООП	187
Материально-технические условия, учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП	189
Финансово-экономические условия реализации ООП	191
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.	192
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	193
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	194
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	195
Контроль состояния системы условий	198

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И., Новоселовского района, Красноярского края (№ 4109 от 10.03. 2015 серия 24А01 0000028) разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 11.01.2015);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 года № 35915);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
5. Конвенция о правах ребенка;
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.;
10. Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. на 2017-2020 годы.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования школы (далее – ООП ООО) является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных,

предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков с учетом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- **обеспечение соответствия** основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- **обеспечение преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- **обеспечение доступности получения качественного основного общего образования**, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- **установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы**, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, созданию необходимых условий для самореализации личности;

- **эффективное сочетание** урочных, неурочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;

- **взаимодействие** образовательной организации при реализации основной образовательной программы **с социальными партнерами**;

- **выявление и развитие способностей всех обучающихся**, в том числе одаренных и способных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- **организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности**;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии **эффективной внутришкольной коммуникативной среды, школьного уклада**;

- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды** (села, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- **социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся** при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- **сохранение и укрепление** физического, психологического и социального **здоровья обучающихся**, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности**, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- **формирование** соответствующей целям общего образования **социальной среды развития обучающихся в системе образования**, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, **формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию («образование через всю жизнь»);**

- **признание решающей роли содержания образования,** способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- **учет индивидуальных** возрастных, психологических и физиологических **особенностей обучающихся,** роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- **разнообразие** индивидуальных образовательных **траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося,** в том числе одаренных и способных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. - дети, проживающие на территории Светлолобовской сельской администрации. Основной состав - дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей мотивированы на качественное получение образования. Основная образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на ступени основного общего образования. ООП ООО, **направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.** ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО образовательного учреждения, в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу **развития универсальных учебных действий;**
- программы отдельных **учебных предметов, курсов;**

- **программу воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- **программу коррекционной работы.**

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- **учебный план и план внеурочной деятельности** и является одним из основных механизмов реализации образовательной программы;

- **систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта:** кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: в целевом, содержательном, целевом.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования школы осуществляется самим образовательным учреждением через реализацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей потребностей обучающихся и организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Выбор осуществляется на основе анкетирования обучающихся и закрепляется заявлением родителей (законных представителей). По итогам полученных результатов формируются группы, состав которых закрепляется локальным актом школы. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, детские объединения, секции, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, походы, учебные исследования и проектирование, общественно полезные практики.

Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги и педагоги системы дополнительного образования школы, целенаправленно формируя метапредметные и личностные результаты.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. рассчитана на 5 лет.

Программа адресована:

Учащимся и родителям	- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; - для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия
Учителям	- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности
Администрации	- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации); - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.
Учредителю и органам управления	- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом; - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности ОУ.

Светлолобовская школа организована и действует с 1936 года. С 1957 года преобразована в среднюю общеобразовательную школу. Изначально школа славилась профессиональным педагогическим коллективом, традициями, спортивными достижениями, своими выпускниками.

Школа сегодня – это современное, развивающееся учебное учреждение, которое развивает материально-техническую базу, совершенствует свою инфраструктуру, участник инновационных проектов разных уровней.

Основные достижения образовательного учреждения:

- 2011 год – пилотная площадка по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- 2013 год - победитель конкурсного отбора образовательных учреждений по апрабации оборудования в основной школе;
- 2013 год - стажировочная площадка «Исследовательская и проектная деятельность на примере 7-8 классов», в рамках стажировочной площадки было получено техническое оборудование для оснащения кабинета русского языка;
- 2014 год выигран грант на 800 тыс. рублей на приобретения оборудования в кабинеты естественно-научного цикла;
- 2014 год – участники регионального проекта профессиональный стандарт педагога;
- 2015 год – победители гранта «Доступная среда»;
- 2016 году - выигран грант на капитальный ремонт спортивного зала.

Значительно изменилась инфраструктура учреждения: появились места для предъявления результатов школьников, оборудован кабинет для подростковой школы, имеется два кабинета информатики: 1 – стационарный, 2- мобильный. В учебных кабинетах выделены зоны для разных видов деятельности, школьная библиотека стала информационным центром. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, проектором, моноблоком и КМТ.

В образовательном учреждении обучается 210 учащихся, ежегодно количество детей увеличивается. Школа работает в 2 смены. В учреждении 15 классов - комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 16 человек. В школе есть возможность на получения

образования в очной и заочной формах. Численность педагогического состава - 22 педагога, среди них победители национального проекта «Образования», конкурса на денежное поощрения «Лучших учителей Красноярского края» (200 тыс. рублей), награжденные федеральными, краевыми, муниципальными грамотами, грамотами Законодательного собрания. Большая часть коллектива работает по технологиям критериального и формирующего оценивания, с использованием проектно-исследовательской деятельности. Распространение собственного педагогического опыта учителей проходят через школьные методические объединения, методический совет.

В учреждении действует детская организация «Родник», клуб «Краевед», школьный музей, детское объединение «Эколог», физкультурно-спортивный клуб.

В школе организована системная работа с одаренными детьми по трем направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

Спортивно-оздоровительная направленность реализуется через уроки, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Учащиеся школы являются победителями муниципальных и участниками зональных соревнований.

Общеинтеллектуальная направленность реализуется через уроки, внеурочную деятельность, дополнительное образование и НОУ. Учащиеся школы являются победителями научно-практических конференций и олимпиад муниципального и участниками краевого уровня, дистанционных олимпиад и конкурсов Всероссийского и международного уровня, проходят обучение в интенсивных школах, победители и участники муниципального конкурса «Ученик года».

Социальная направленность реализуется через внеурочную деятельность. Учащиеся школы участники различных акций, социальных проектов, интенсивных школ («Тим Бирюса»).

В учреждении обучается 30 детей с ОВЗ, с которыми работает служба сопровождения школы (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог). Данная категория детей активно включена во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

В школе существуют разнообразные формы общественного управления, куда входят родители, учителя, учащиеся: Управляющий совет, Совет профилактики, комиссия по урегулированию конфликтов. Родители входят в состав экспертных комиссий при защите индивидуальных проектов, событийных праздников, привлекаются при проведении ежегодного Дня открытых дверей в рамках реализации проекта введения ФГОС в основной школе.

Выстроены социокультурные отношения с сельской библиотекой, сельским домом культуры, с районным музеем, с муниципальным методическим центром, с районным домом туризма и творчества, с молодежным центром.

В образовательном учреждении соблюдается режим безопасности. Установлены видеокamеры в здании и на территории школы. В учреждении созданы благоприятные условия для обучающихся: теплые туалеты, организовано двух разовое питание, соблюдается питьевой режим, система проветривания. На территории школы имеются спортивно-оздоровительные площадки, футбольное поле, прыжковая яма. Ежегодно при школе в период летней оздоровительной кампании открывается лагерь с дневным пребыванием детей на 100 человек.

Образовательная программа учитывает **специфику основной школы - формируемый с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося

— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий планирования, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения

образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее— планируемые результаты) представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей школьного образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой:

- рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО школы,
- рабочих программ курсов метапредметной (междисциплинарной) направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ООП ООО школы,
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, в том числе положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Приоритетными результатами освоения основной образовательной программой основного общего образования являются:

1. Предметные результаты включают:

- элементы (систему) научно-предметных знаний, которые, будучи усвоенными учеником, составляют «ядро» его личностной картины мира и ориентировочную основу реализации предметных компетенций;
- опыт получения, преобразования и применения усвоенного предметного знания в учебно-познавательной и креативно-преобразовательной деятельности;

2. Метапредметные результаты включают:

- освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

3. Личностные результаты включают индивидуальные свойства ученика, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки.

Границы применения системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
На протяжении всего времени обучения. Является данными для воспитательных программ, фиксируется в оценке достижений обучающихся.	На протяжении всего времени обучения. Является способом управления учебной деятельностью учащегося. Фиксируется в оценке достижений обучающихся.	На протяжении всего времени обучения. Является основанием для аттестации уровня обучения.

Личностные результаты оцениваются через систему мониторинга 1 раз в год на выходе в 6 и 9 классах. Предметные результаты оцениваются в урочной и неурочной деятельности через процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации. Метапредметные результаты оцениваются через систему мониторинга 2 раза в год (начало и конец учебного года) в каждом классе, защиту проектов и исследовательских работ школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов входят личностные, метапредметные и предметные. Они формируются в результате решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных,

коммуникативных, познавательных)

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Критериями отбора планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», служат их значимость для решения основных задач на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, которая зафиксирована в папки индивидуальных достижений учащихся), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в

силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» включаются материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме папки индивидуальных достижений учащихся) и учитываются при определении итоговой оценки.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты освоения ООП ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 приложение дополнено пунктом 9.1. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание в школе уделяется формированию индивидуальным свойствам ученика, определяющие его мотивацию, самоорганизацию, саморазвитие, ценностно-смысловые и гражданско-патриотические установки.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 приложение дополнено пунктом 10.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения ООП

1.2.5. Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 в пункт 11 внесены изменения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1.2.5.1. Русский язык

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык" отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Изучение предметной области "Родной язык " обеспечивает:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.2. Литература

Изучение предметной области « Литература» отражает:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего

характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Родная литература» обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родная литература" отражает:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.3. Английский язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4.1 Немецкий язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.4.2 .Французский язык

Изучение предметной области "Иностранные языки. Второй иностранный язык" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим

мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно- научные предметы - История России. Всеобщая история» отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2.5.6. Обществознание

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание»:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.7. География

Предметные результаты изучения предметной области «География» обеспечивают:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1.2.5.8. Математика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика.

Алгебра. Геометрия.» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого

числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических

понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о

роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

1.2.5.9. Информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика.

Алгебра. Геометрия. Информатика.» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение

строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного

отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о

роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение

специальными компьютерными средствами представления и

анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с

учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

Предметные результаты предметной области «Информатика» Введение

Выпускник научится:

использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Выпускник получит возможность:

узнать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств и использовать свои знания в повседневной жизни.

Математические основы информатики Выпускник

научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент,

предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти

программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке

программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.).

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

оперировать понятиями «файл», «имя файла», «тип файла», «каталог»,

«маска имен файлов», «файловая система»;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всей образовательной деятельности):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; получить представление о дискретном представлении аудио-визуальных данных;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты; узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского

общества в становлении российской государственности.

1.2.5.11. Физика

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Физика» отражают:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
 - б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и

энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; **(пп. 9 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; **(пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. **(пп. 11 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

1.2.5.11. Биология

Изучение предметной области «Биология» обеспечивает:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2.5. 12. Химия

Изучение предметной области «Химия» обеспечивает:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; **(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии. **(пп. 8 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Изучение предметной области «Искусство» обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им,

чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области

«Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и

пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом всинтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

1.2.5.14. Музыка

Изучение предметной области «Музыка» обеспечивает:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают:

7) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

8) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

9) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

10) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

11) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

12) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.15. Физическая культура

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических

действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; **(пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений. **(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)**

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования основывается на следующих принципах оценивания: естественность процесса оценки; приоритет самооценки; критериальность; личностная направленность; систематичность оценивания.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя следующие процедуры оценивания: стартовая диагностика; текущее оценивание; итоговое оценивание; внутришкольный мониторинг.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

Показатели развития	Основные критерии оценивания
Самоопределение	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

<p>Основы гражданской идентичности личности</p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Ценностно-эмоциональный компонент:</i></p> <p>гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение истории, культурных и исторических памятников;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных</p>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. освоение общекультурного наследия России и общемирового</p>
Самооценка	<p><i>Когнитивный компонент:</i> - рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; - осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; - осознание потребности в самосовершенствовании. <i>Регулятивный компонент:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале; - готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.</p>
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<p>- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций; - мотивация достижения; - порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</p>
Развитие морального сознания и моральной компетентности	<p>- развитие морального сознания на конвенциональном уровне; - способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.</p>

Моральное поведение	- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - проявление готовности к помощи тем, кто в этом нуждается
Развитие моральных чувств	- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности,
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

Оценка Метапредметных результатов обучающихся

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов:

работа над проектами;

Папка индивидуальных достижений учащихся как коллекция работ и образовательных результатов обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях; выставка работ обучающегося.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Метапредметные результаты	Основные критерии оценивания
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	

Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи; - переопределение практической задачи в теоретическую; - самостоятельная постановка новых учебных целей и задач; - умение устанавливать целевые приоритеты.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование действий	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение принимать решения в проблемной ситуации на основе
	<ul style="list-style-type: none"> переговоров; - умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - умение осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - владение основами саморегуляции эмоциональных состояний; - умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия; - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> - владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности; - умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно; - умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - умение структурировать и хранить информацию; - умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; - умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.
Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать определение понятиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи; - умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; - умение осуществлять логические операции;
	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - владение основами рефлексивного чтения; - сочинение оригинального текста.
<i>Коммуникативные действия</i>	

<p>Взаимодействие с партнером</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
<p>Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение планировать общую цель и пути ее достижения; - умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Планирующая и регулирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> - умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - владение основами коммуникативной рефлексии.
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка предметных результатов обучающихся

Оценка предметных результатов обучающихся школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровень достижения образовательных результатов	Содержание
Базовый	уровень, который <i>демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач</i> . Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня <i>соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»)</i> .
Повышенный	достижение планируемых результатов, <i>оценка «хорошо» (отметка «4»)</i> ;
Высокий	достижение планируемых результатов, <i>оценка «отлично» (отметка «5»)</i> ;
Пониженный	Достижение планируемых результатов, <i>оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)</i> ;
Низкий	Достижение планируемых результатов, <i>оценка «плохо» (отметка «1»)</i> .

Система оценки достижений планируемых результатов (модель):

Внешняя оценка					Внутренняя оценка							
Федерация		Регион			Школа							
Предметные результаты		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты			
Процедура (инструмент)	Сроки	Процедура (инструмент)		Сроки	для кого (зачем?)	Процедура (инструмент)	Сроки	Процедура (инструмент)	Сроки	Процедура (инструмент)	Сроки	для кого (зачем?)
ВПР (КИМ)	По утвержденному расписанию				Учителя – анализ результатов, изменения в рабочей программе, устранения дефицитов, дает рекомендации родителям и следит за их выполнением; Родители	ВШК (входной контроль - КИМ)	Начало учебного года	Мониторинг читательской грамотности – комплексная работа	1 раз в год	неперсонифицированный мониторинг исследований личностных результатов – авторские методики	1 раз в год	Администрация – оценка образовательных достижений, управленческие решения, методическая помощь по запросам учителя, методическое сопровождение учителя, контроль выполне

ОГЭ (КИМ)		Математический турнир - КИМ		понимание уровня обученности и пространств вания шагов на достижения результатов, выполне	ВШК (текущий контроль - КИМ)	По граф ику	Мониторинг УУД – авторские методики , банк заданий, папка индивидуальных достижений учащихся	2 раза в год			ния решений Учитель – анализ результатов, корректировка рабочей программы, составление
--------------	--	--------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ния рекомен даций учителя; Админис трации - управлен ческие решения</p>	<p>ВШК (промежу точная аттестаци я - КИМ)</p>	<p>С 3 неде ли апре ля по 3 неде лю мая</p>	<p>Защита проектов и исследов ательских работ – экспертн ое оцениван ие и наблюден ие</p>	<p>По гра фик у</p>		<p>индивид уального образова тельного маршрут а, составле ние совместн ого индивид уального маршрут а (плана) с учащими ся; Родитель со вместо с учителем - пониман ие результ атов обученн ости, выполне ние рекомен даций, контроль , мотивац ия; Ученик – самооце нка, мотивац</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самообсле
дование
ОУ

Управление
образования –
оценка
деятельности
ОУ;
Администрация –
анализ
деятельности
ОУ
за год,
планирование
работы
ОУ на
новый
учебный
год;
Учитель-
анализ,
составление
планирования
своей
деятельности;
Родитель –
оценка
деятельности
ОУ
и
включен

		КДР по физике - КИМ	март									
		КДР по математике - КИМ			Выполнение МЗ							Администрация – строгое выполнения показателей муниципальной задания; Учитель – строгое выполнения показателей муниципальной задания; Родитель – понимание результатов; Ученик – освоение базового уровня.
		Метапредметная олимпиада - лист самооценки	сентябрь									

		Независимая оценка качества - анкетирование	декабрь	Министерство – оценка деятельности ОУ; Администрация – корректировка планов работы ОУ; Учитель – составление индивидуального плана работы; Родитель – включенность в процесс оценивания							
--	--	---------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

		Аттестация педагогических кадров	По утвержденном у графику	Учитель – составление индивидуального образовательного плана; Администрация – повышения престиж учреждения; Родитель – повышения качества обученности									
		Аккредитация ОУ		Министерство –									
		Лицензирование											

		Государственный контроль качества образования		оценка деятельности ОУ; Администрация – коррективировка планов работы ОУ; Учитель – составление индивидуального плана работы; Родитель – включенность в процесс оценивания								
--	--	-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- 10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Цели программы:

1. Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.
2. Создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС в части формирования УУД.

Задачи программы:

1. организовать взаимодействие педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
2. включить развивающие задачи, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
3. обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
4. реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
5. создать условия для учащихся самостоятельно осуществлять учебную деятельность, успешно усваивать знания, формировать умения и навыки;
6. организовать проектно-исследовательскую деятельность, как приоритетное направление работы школы в развитии УУД;
7. организовать деятельность по развитию ИКТ – компетентности и читательской компетенции.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Основное предназначение программы конкретизировать требования к результатам освоения основного общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Формирование способности и готовности у обучающихся реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательной деятельности в школе.

Данная Программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по развитию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» обозначает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В данной программе универсальные учебные действия рассматриваются как обобщённые действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, то есть обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для подготовки обучающихся к решению жизненных задач.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять обучение, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

К основным **видам универсальных учебных действий** относятся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью

Связь универсальных учебных действий с содержанием **учебных предметов** определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Папки индивидуальных достижений учащихся (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»).
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у

выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Владение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования введено понятие «линия развития» ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Предметная область	Область УУД
Русский язык и литература	<p>формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Иностранный язык. Второй иностранный	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к

язык	<p>иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Математика и информатика	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях ;</p>
Общественно-научные предметы	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
Естественно-научные	<p>-формирование целостной научной картины мира; -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к</p>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
<p>Искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; -развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
<p>Технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; -активное использование знаний, полученных при изучении и других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

	- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>

Связь УУД с содержанием внеурочной и внешкольной деятельностью

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика).

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, детские объединения, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектно-исследовательская деятельность).

Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов, где каждому ученику предоставлен выбор с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающегося. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1750 часов за 5 лет обучения.

В зависимости от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает учащимся получить дополнительное образование в детских объединениях, на факультативах, в проектной и исследовательской деятельности.

Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур, но фиксируются учителем, классным руководителем в Папке индивидуальных достижений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние интенсивные школы, создаваемые на базе школы и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типовые задачи формирования УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:	Коммуникативные универсальные учебные действия:
на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.	на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.
Познавательные универсальные учебные действия:	Регулятивные универсальные учебные действия:
задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического	на планирование; на рефлекссию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Технологии:

- 1) Проблемное обучение
- 2) Исследовательский и проектный методы обучения
- 3) Формирующее и критериальное оценивание
- 4) ИКТ-технологии

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной

деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Цель - повысить компетентность подростков в любой предметной области, развить их способности (интеллектуальные, творческие), создать продукт, имеющий значимость для других.

Для достижения цели необходимо будет решить следующие **задачи**:

- 1) организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;
- 2) научить подростков овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому,
- 3) способствовать навыкам индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная.

Исследовательская и проектная деятельность школьников организуется таким образом, чтобы подростки смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки должны овладевать нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Вполне очевидно, что значимыми и интересными для подростков представляются новые виды деятельности, которые им еще не знакомы, именно их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

В отличие от учебной деятельности, реализующейся в поурочно-классной форме, исследовательские и проектные работы построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности подростков, будут реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае старшеклассники делают первые шаги в направлении предварительной профессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для побуждения подростка к творчеству как индивидуальному, так и коллективному. Чрезвычайно важной особенностью является востребованность при реализации исследовательских и проектных работ высокого уровня компетенции школьников в той или иной области знаний, а также необходимость активной работы воображения -непрерывной основы творчества.

Основная задача исследовательской и проектной деятельности направлена не столько на репродуктивное воспроизведение предметных знаний, сколько на целенаправленное их использование.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким **направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Учебно-исследовательская деятельность

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум *направлениям*.

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Компоненты исследовательских действий

Исследовательская деятельность уже на этапе школьного обучения может быть разного уровня. Различают теоретическое и эмпирическое исследование. Независимо от уровня, в любом исследовании выделяются одни и те же составляющие, которые, с одной стороны, представляют собой отражение этапов осуществления исследования, с другой - описание средств и операций, используемых при проведении исследования. Выделяется следующие составляющие исследовательской деятельности:

- умение видеть проблемы
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение структурировать материал;

- умение делать выводы и умозаключения;
- умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Рассмотрим кратко каждый из перечисленных компонентов.

Умение видеть проблему в литературе приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Отмечается, что эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему - часто труднее, чем ее решить.

Умение ставить вопросы - можно рассматривать как вариант, составляющую умения ставить проблемы. Обучение решению задач, учебные тексты позволяют формировать это умение, начиная с первого класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и направленность вопросов от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем. Эрика Ландау выделила уровни креативной постановки вопросов.

Вопросы		Направленность вопроса	
1.	Куда дальше?	1.	Вопрос, ориентированный на
2.	Что правильно, а что нет?	2.	Оценочный вопрос
3.	Что было бы, если бы?	3.	Воображаемый вопрос
4.	Что я чувствую, что я знаю?	4.	Субъективный вопрос
5.	Почему, кто, как, что делает?	5.	Кавзальный вопрос
6.	Кто, как, что, где, когда?	6.	Описательный вопрос

В литературе эта последовательность вопросов обсуждается. При полном принятии самой системы вопросов, предлагаются разные оптимальные последовательности введения различных по содержанию вопросов. Важно, что привлечено внимание к самому содержанию вопроса и их оценке с точки зрения уровня креативности, заключенного в каждом.

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. В соответствии с уровнем исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия, либо установление значения термина. Различают виды определений: остенсивное (с помощью указания на объекты, входящие в объем термина, например - «школьно-письменные принадлежности» - это ручка, карандаш, пенал и др.), вербальное или логическое - определение через другие термины, смысл и значение которых известны. Существуют правила определения.

Умение классифицировать - как распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления. Выделены правила классификации, к основным из которых отнесены следующие:

- члены деления должны быть непересекающимися;
- деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- деление должно быть соразмерным (объемы должны совпадать);
- в основание деления должен быть положен признак, существенный для решения задачи.

Выделяют особый вид классификации - дихотомическое деление (деление на два класса, один из которых строится через отрицание другого: «красные» - «не красные»).

Умение наблюдать - вид восприятия, характеризующийся целью соответствующей познавательной задаче. В научной практике в наблюдении используются различные средства (включающие как программу, параметры наблюдения, так и различного рода инструменты, приборы и др.)

Умение и навыки проведения экспериментов - метод исследования, предполагающий воздействие на объект исследования.

Умение делать выводы и умозаключения - форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание. Выделено три вида умозаключений: индуктивное, дедуктивное и умозаключение по аналогии. Индуктивное умозаключение (от частного к общему) широко используется в эмпирических исследованиях. Дедуктивное умозаключение предполагает развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Умозаключение по аналогии требует сформированности умения выделять признаки.

Умение работать с метафорами - предполагает возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Умение создавать и понимать метафоры предполагает работу с вербальными текстами. Тексты могут быть представлены и графическими средствами, в качестве которых рассматриваются схемы и пиктограммы, как наиболее важные и распространенные как в когнитивной, так и в социальной практике. Умение их создавать и считывать относится к средствам интеллектуальной деятельности и способствует ее развитию.

Умение структурировать материал - является частью общего умения работать с текстами, который включает достаточно большой набор операций, основными из которых чаще всего выделяют - умение выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, умение структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий, умение бегло просматривать тексты. В литературе выделяется определенная последовательность работы с текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющие функцию логических опор текста.

Умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи - подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите является не менее значимой частью исследовательской работы. Подготовка включает не только составление текста, но и презентацию материалов, иллюстрирующих, объясняющих, демонстрирующих как сам процесс исследования и его средства, так и результаты.

Организация обучения в составе перечисленных составляющих ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей, приобретению учащимися специальных знаний, необходимых для проведения исследования. По ним «можно оценивать весь комплекс составляющих исследовательского поведения. На эти критерии следует ориентироваться и при решении задачи развития исследовательских способностей».

В работе с одаренными исходит из того, что метод исследования (или открытия) может быть положен в основу методики творческого обучения и предполагает создание условий для возникновения вопроса или проблемы, порождающей исследовательскую активность. Принимая в своей работе практически ту же последовательность этапов исследовательской деятельности, особое значение она придает самому первому этапу (возникновению вопроса и формулированию проблемы - «самый тонкий и творческий компонент») и завершающему этапу - доказательству (или обоснованию) найденного решения.

Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

1. Создание условий для порождения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
4. Удовлетворение познавательной потребности;
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении;

6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью рефлексивной саморегуляции;

7. Обеспечение высокого уровня насыщенности содержания обучения;

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, формирования способности подростков к осуществлению **ответственного выбора** необходимо выделить подпространства – **подготовки, опыта и демонстрации**, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

1) участие в проектировании (исследовании):

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;
- умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования):

- объем освоенной информации;
- ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться:

- корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На **переходном этапе** (5–6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.

Проектная задача – это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. **Проектная задача** принципиально носит **групповой характер**.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и	Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную

время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе		ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования
-----------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у подростков (5–6 классы) формируются следующие способности:

<i>Рефлексировать</i>	Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
<i>Целеполагать</i>	Ставить и удерживать цели
<i>Планировать</i>	Составлять план своей деятельности
<i>Моделировать</i>	Представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
<i>Проявлять инициативу</i>	Искать и находить способ (способы) решения задач
<i>Вступать в коммуникацию</i>	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5–6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7–9 классы).

На этапе самоопределения (7–9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников *под руководством учителя*, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотносением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **по видам проектов:**
 - информационный (поисковый);
 - исследовательский;
 - творческий;
 - социальный;
 - прикладной (практико-ориентированный);
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **по содержанию:**
 - монопредметный
 - метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **по количеству участников:**
 - индивидуальный;
 - парный;
 - малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 15 человек);
 - коллективный (класс и более в рамках школы);
 - муниципальный;
 - всероссийский;
 - международный;
 - сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели:
 - ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
 - поддержка мотивации в обучении;
 - реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в школе осуществляет куратор по проектно-исследовательской деятельности. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры). Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы по сопровождению учащегося ;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы;
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений;

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- пояснительную записку, в которой указаны:
 - цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов.

Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в апреле на школьной конференции. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги- психологи, администрация образовательного учреждения иные квалифицированные работники. Проектная деятельность оценивается по

двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности;
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения;
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей;
 - правильность речи, артистичность;
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
 - дизайн проекта.

Критерии оценки индивидуальных учебных проектов

Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Оценивание индивидуального итогового проекта осуществляется бинарной шкалой оценивания: сформированы УУД - не сформированы.

Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

№	Критерий	Навыки проектной деятельности
1	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2	Сформированность предметных знаний и	- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;

	способов действий.	-ошибки отсутствуют.
3	Регулятивные действия	-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; -контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4	Коммуникативные действия	-тема ясно определена и пояснена; -текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно; -проект вызывает интерес с практической точки зрения; -автор свободно отвечает на вопросы.

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в документе государственного образца об уровне образования – аттестате об основном общем образовании – заносится в раздел дополнительные сведения «Защитил индивидуальный проект по теме: «.....» - зачет (незачет)». Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы, могут быть опубликованы в школьных СМИ, изданы отдельным сборником в рамках НОУ.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- идти и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов; умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

Пояснительная записка

Программа «Формирования ИКТ – компетентности обучающихся» составлена на основе требований государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы ставит новые задачи, направленные на реформирование Российской системы образования. Одной из отличительных особенностей нового подхода к образованию является ориентация на достижения планируемых результатов. Под планируемыми результатами освоения ООП ООО понимается система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Современные средства информационных и коммуникационных технологий играют существенную роль в формировании новой системы образования, позволяют повысить эффективность и качество образовательного процесса в условиях современного постиндустриального общества. Реализация ФГОС в условиях развития информационного общества выдвигает новые требования к современному образовательному процессу и к его субъектам: учителю и ученику. Государство осуществляет социальный заказ для современной Российской школы. Один из главных принципов реализации ФГОС – активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных программ, в числе которых и программа: «Формирования ИКТ – компетентности обучающихся». Под ИКТ – компетентностью понимается:

1. Использование цифровых технологий в обучении.
2. Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации.
3. Умения работать с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, а также ее интерпретация.
4. Умение строить проектную и исследовательскую деятельность с помощью ИКТ.
5. Этика работы в информационно-коммуникационном пространстве (этикет).

Цель междисциплинарной программы: создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

Задачи:

- Формировать ИКТ- компетентность обучающихся посредством объединения возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся».

Программа «Формирование ИКТ компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении обучающимися соответствующего раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемыми результатами освоения программы являются:

1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обращение с устройствами ИКТ.
2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных. Фиксация изображений и звуков.
3. Обработка и поиск информации. Создание графических объектов. Создание музыкальных и звуковых сообщений. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
4. Создание, представление и передача сообщений. Создание письменных сообщений. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.
5. Планирование деятельности, управление и организация. Моделирование, проектирование и управление. Поиск и организация хранения информации. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Таким образом, на уровне освоения основного общего образования, обучающиеся:

- Познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

- Приобретут навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научиться вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

- Приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в интернете.

- Научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору ее источника. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных универсальных учебных действий формируется:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового Портфеля достижений учащегося. При освоении познавательных учебных действий ИКТ играет ключевую роль в формировании таких общеучебных универсальных учебных действий, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Система планируемых результатов в школе строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и папки индивидуальных достижений учащихся), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижений этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования, планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют основным этапам образовательного процесса на конец 5,6,7,8 и 9 классов.

Обращение с устройствами ИКТ

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения с помощью учителя. Использовать в своей деятельности контролируемый Интернет; • использовать сканеры и принтеры в своей учебной деятельности с помощью учителя; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную системы и завершать работу в ней с помощью учителя; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром учителя.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещать в информационной среде корректные сообщения, комментарии, запросы; • использовать сканеры для воспроизведения текстовой информации.
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОО, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОО; • использовать сканеры для воспроизведения графической информации. Ученик получит возможность научиться: • выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации в виде наглядного, графического, текстового представления; • познакомит с устройствами 3Д сканера, возможностями его применения в процессе реализации учебных задач в соответствии с безопасными и эргономичными принципами работы в нем.
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке структуры ИС ОО; • грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать компьютерные инструменты для представления информации в соответствии со спецификой аудитории (возраст, эмоциональный фон, вид мероприятия и пр.);</i> • <i>осуществлять трехмерное сканирование с помощью учителя . Наблюдать за проведением эксперимента с помощью 3Д сканирования, описывать объект наблюдения.</i>
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.п.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые

	<p>действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты достигаются в рамках изучения предметов «Информатика», «Технология», а также внеурочной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента. • осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента; • использовать различные компьютерные инструменты для обработки цифровых фотографий
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать результаты проведенных фиксаций изображения и звука в ходе презентации коллективного проекта; • вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов.
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов; • создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства ИКТ для создания цифрового Портфеля достижений по предмету.
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделить для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных

	<p>элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • распечатать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в своей творческой деятельности, связанной с искусством.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты достигаются в рамках естественных наук, предметной области «Искусство», предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями; • с помощью учителя подключать устройства сканирования.
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; • общеученическим навыкам работы с текстом (подготовка докладов, рефератов); • выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; • вставлять диаграммы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати на русской и латинской клавиатуре, работать с текстом (подготовка докладов, рефератов).
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • печатать текст с элементами десятипальцевого метода печати, с

	<p>использование слепого метода, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подключать устройства сканирования к компьютеру; • размещать сканируемый объект в необходимом по смыслу и содержанию визуальном ряду; • подбирать стиль оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • печатать текст с помощью десятипальцевого метода печати с использованием слепого метода на всех раскладках клавиатуры, повышение скорости работы с текстом (120-140 символов в минуту).
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное 276 смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Планируемые результаты достигаются в рамках предметной области «Искусство», предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках с помощью графического планшета, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества; • создавать диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задавать параметры диаграммам, изменять параметры диаграммы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать вводимую информацию на компьютер с помощью различных технических средств (фото- и видео- камеры, микрофона), отбирать данную информацию с точки зрения эстетических

	<p><i>параметров и технического качества.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с полученной деятельностью, структурировать свою деятельность.</i>
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание графических объектов геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур; • создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.п. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять систему смены слайдов из готовых приложений;</i> • <i>подбирать визуальный раж изображений, в соответствии со смысловым содержанием ситуации.</i>
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать геометрические объекты средствами Excel; • использовать статистические данные для построения диаграмм различных видов на разных предметах. Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов;</i> • <i>использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты;</i> • <i>создавать несложные модели в виртуальной среде, познакомиться с возможностями 3Д сканера и его устройством.</i>
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; • использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать средства озвучивания в системе слайдов , осуществлять монтаж видеофрагментов;</i> • <i>под присмотром учителя осуществлять 3Д сканирование, анализировать полученные 3д модели;</i> • <i>создавать несложные модели трехмерных объектов.</i>
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> • <i>создавать виртуальные модели трехмерных объектов</i>

Планируемые результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика» а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • использовать микрофон во время выступления с помощью учителя
6 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно использовать микрофон во время выступления.
7 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звуков в системе слайдов; • использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией; • самостоятельно использовать микрофоны во время выступления <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать кинетические и клавишные синтезаторы в рамках представления творческой презентации по предмету.
8 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • производить обработку звуковой информации с помощью звуковых и музыкальных редакторов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать цифровую папку индивидуальных достижений по предмету, используя возможности музыкальных редакторов и синтезаторов для создания материалов в рамках работы над папкой индивидуальных достижений.
9 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Планируемые результаты достигаются в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные виды сообщений: диаграммы, карты, текстовую информацию и отправлять данные виды сообщений одному или нескольким пользователям. • выделять главную идею сообщения
6 класс	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • выделять структуру сообщения • выделять фрагменты сообщения • ставить вопросы к сообщению

7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать систему глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента.
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать со спутниковыми фотографиями – строить анализ и описание спутниковых фотографий. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>работать в группе над дизайном сообщений.</i>
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.</i>

Планируемые результаты достигаются в рамках предметной области «Искусство», предметов «Технология», «География», «Литература», «Русский язык», « Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; создавать информационное сообщение, отправлять его нескольким пользователям, отвечать на сообщения; использовать возможности электронной почты для информационного обмена в условиях образовательной деятельности с разными участниками образовательного процесса: одноклассниками, родителями, учителями, - создание, редактирование, сохранение, передача сообщения по локальной или глобальной сети, формирование запроса и ответа на сообщение; уважать информационные права других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> • научиться правилам «хорошего тона» общения в сети.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; • работе с возможными форумами, их предназначениями, принципами работы в них; • использовать систему рассылок в электронной почте; • работе с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научиться грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; • использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности; • реализация коммуникативного сетевого взаимодействия с помощью сообщения, составление комментариев к сообщению, анализ полученных комментариев; • использовать правила этикета в общении в Интернет, составлять корректные сообщения, комментарии, запросы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с возможными образовательными форумами: их назначениями, функциями, возможностями, правилами пользования.</i>
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать аудио- и видео- материалы в своих выступлениях для большой аудитории; • избирательно относиться к выбору текстового форума для общения в сети, выбирать форум в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме; • использовать возможности электронной почты для дистанционного обучения – получать задания, дополнительную информацию по предмету; • избирательно относиться к выбору блога, выбирать тематический блог в соответствии со своими учебными интересами и предпочтениями, корректно строить запросы и тексты сообщений в форуме; • использовать технологии дистанционного обучения - получение задания по электронной почте. Организация своей деятельности по поиску информации, структурирование полученной информации, своевременная передача информации в виде сообщений; • формировать собственное информационное пространство, активно и корректно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса с помощью электронной почты. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>активно взаимодействовать в форумах, социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии;</i> • <i>быть участником группы или сообщества в Интернете;</i> • <i>взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет.</i>
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы аудио-видео-поддержки для представления

	<p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; • использовать возможности Интернет для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; • получению информации средствами электронной почты; • соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать образовательную информацию на форумах, избирательно относиться к ней; • создавать сообщения в Wiki-Wiki среде; • создавать индивидуальные и коллективные Вики-странички, работать над сообщением - Вики.
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудивидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернет; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернет; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование папки индивидуальных достижений). • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях; работать в группе над сообщением (Вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнером с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Планируемые результаты достигаются во всех предметных областях, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; • искать небольшую по объему информацию в соответствующих по возрасту электронных библиотеках и контролируемом Интернете;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать методы поиска информации в небольших базах данных.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.п.; • строить запрос в поисковой системе; • самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах – грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки; • самостоятельно строить учебные базы данных с помощью различных компьютерных инструментов, заполнять базы данных, изменять информацию, задавать их параметры с помощью учителя.
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации; • составлять библиографический список книг по определенной теме с помощью нескольких электронных каталогов; • самостоятельно составлять небольшие базы данных, используя разную информацию; использовать базы данных в учебной деятельности; • создавать системы папок для тематической информации различных видов, заполнять их в процессе учебной деятельности.
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; • критически относиться к информации; • составлять список интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности; • самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей; • представлять наработанный материал в форме цифровой папки индивидуальных достижений. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать тематические поисковые сайты по предмету для получения дополнительной информации; • использовать карту сайта и поисковую систему для доступа и поиска информации.
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать

	<p>системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в интернете.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты достигаются во всех предметных областях, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Класс	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы: «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся»
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать информацию по заданной теме с соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных – ресурсах Интернет; • грамотно составлять список используемых цифровых ресурсов; • критически относиться к информации; Пользоваться методом избирательности.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты; • проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять выборы методов исследования, проводить с их помощью компьютерных средств.</i> • <i>предоставлять промежуточные результаты с помощью аудио- и видео- поддержки;</i> • <i>представлять полученную информацию с помощью диаграмм различных видов, составлять описания к ним.</i>
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять полученную информацию о социальном, политическом, экономическом объекте изучения с помощью средства визуализации – математической модели; • проводить несложные эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях с помощью учителя, создавать модели объектов в виртуальных лабораториях и управлять ими в них. Ученик получит возможность научиться: • вести самостоятельную и индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; • использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных измерений; • составлять развернутый план презентации.
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять параметры, характеристики математических моделей

	<p>описываемого объекта изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать модели сложных объектов в виртуальных лабораториях. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять статистические измерения социальных и естественнонаучных процессов; • осуществлять промежуточную рефлексию своей деятельности, обсуждать результаты своей деятельности; • строить анализ затраченных ресурсов, корректировать их с помощью учителя.
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</p> <p>строить математические модели;</p> <p>проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов.

Планируемые результаты достигаются в естественнонаучных предметных областях, на предметах: «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также «Обществознание», «Математика» и во внеурочной деятельности.

Механизмы реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся».

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» как части основной образовательной программы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет организовать работу по развитию УУД, выходящую за рамки образовательной организации. Ресурсы социальных партнеров позволяют осуществлять взаимодействие не только со школами, но и с другими образовательными организациями.

Школа активно сотрудничает с Минусинским Межрайонным ресурсным центром, Красноярским дворцом пионеров и школьников, МБУ МЦ "Молодежный Квартал", МБОУ ДО "Новосёловский Центр творчества и туризма", "МБУК Новоселовский районный исторический музей."

Учащиеся и педагоги ежегодно принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах. Но для полноценного развития одаренных детей недостаточно только участия в конкурсах, необходимо, чтобы процесс развития был непрерывным, не ограничивался рамками учебной деятельности. Поэтому в развитии УУД особое место занимает совместная работа, носящая надпредметный характер, существенно расширяющая границы учебных предметов. Это разработка и реализация совместных проектов, организация мероприятий, акций и марафоны.

Ресурсы социальных партнеров позволяют организовать для школьников профессиональные пробы, дать им возможность проводить исследования, эксперименты в области практического применения наук.

Большое значение имеют также и совместные социальные проекты, так как их реализация позволяет решить локальные социальные проблемы, существующие в сообществе, формирует гражданское мышление школьников, их жизненную позицию. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования, способствует эффективности образовательного и воспитательного процессов, повышению образовательной, культурной, профилактической работы, делает теснее взаимодействие школы с социальными партнерами. Система социального партнерства позволяет организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся через организацию совместных мероприятий, взаимообучение, проектную деятельность, консультации.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- участие учащихся в организуемых олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, встречах, экскурсиях, посещение лабораторий, экологические практики, традиционных мероприятиях, организуемых социальными партнерами,
- Реализация совместных проектов:

- "Становление гражданственности и патриотизма подрастающего поколения на базе клубов патриотической направленности, музеев";

- КК ИПК и ППРО проект иницируемый Единой Россией - "Детский спорт";

- "Территория -2020 - проекты победители : "Петр и Феврония", "По зову спорта", "Фитнесс на селе".

Грантовая программа Красноярского края "Социальное партнерство во имя развития" XVII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения "1917 - 2017: уроки столетия.

Новые ФГОС требуют проектирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, создания творческой образовательной среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся.

Выстраивая систему работы с талантливыми детьми, школа опирается на развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Важным компонентом формирования УУД, в первую очередь, личностных, является развитие школьного самоуправления.. Обучающиеся привлекаются к управлению через ученическую конференцию и участие в муниципальной интенсивной школе «Лидер».

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций. Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-**

деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- **средств обучения**, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- **инструментов познания**, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- **средств телекоммуникации**, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- **средств развития** личности, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;

- **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

В школе выполняются следующие условия формирования УУД:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования;

- современная образовательная информационная среда школы.

Педагогические кадры МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, разрабатывали компонент программы учебного курса, включающий в себя раздел по формированию УУД;

- педагоги выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками критериального и формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;
- педагоги умеют привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

В школе созданы места для предъявления результатов школьников: оборудован кабинет для подростковой школы, имеется два кабинета информатики: 1 – стационарный, 2-мобильный. В учебных кабинетах выделены зоны для разных видов деятельности, школьная библиотека стала информационным центром. Каждый кабинет оснащен интерактивной доской, проектором, моноблоком и КМТ.

Среди основных средств формирования универсальных учебных действий выделяют:

- учебное сотрудничество;
- совместная деятельность;
- разновозрастное сотрудничество;
- проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества;
- дискуссия;
- тренинги;
- общий приём доказательства;
- рефлексия;
- педагогическое общение.

Учебное сотрудничество. На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и

отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество. Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность. Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия. Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги. Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Социально-психологическая служба школы обладает достаточной компетентностью для организации и поддержки тренингов.

Общий приём доказательства. Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача

рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Педагогическое общение. Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (Папки индивидуальных достижений) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Содержание оценки:

Оценка контроль – ГИА -9

Оценка поддержка – ВПР, КДР (контрольно-диагностические работы), читательская грамотность.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;

Внешняя оценка:

- мониторинги ЦОКО;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях;
- ВПР, ГИА

Процедуры:

- мониторинг читательской грамотности;
- защита проектов и исследовательских работ;
- мониторинг УУД;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Неотъемлемой частью деятельности школьной психологической службы в аспекте ФГОС в образовательном учреждении становится следующее направление:

1. Диагностика учащихся на предмет формирования УУД (в классах, учащихся по ФГОС).

2. Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов. Педагог - психолог оказывает и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

3. Участие в реализации программы формирования УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей.

4. Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся. Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие учащихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход
 - от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
 - от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
 - от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
 - от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.
2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования позволит повысить эффективность образовательной деятельности и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

№	Тип УУД	Название методики	Форма работы
1	Регулятивные	«Беседа» Калашникова Н.Г., Никитина М.Г.	индивидуальная работа
2	Регулятивные	«Составь план действий» Калашникова Н.Г., Никитина М.Г..	индивидуальная работа
3	Регулятивные	«Изучение качества умений учебной деятельности школьников в учебном процессе» Калашникова Н.Г., Никитина М.Г.	индивидуальная работа
4	Регулятивные	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности»	Фронтальный письменный опрос
5	Познавательные	«Слепой текст» Галеева Н. Л	индивидуальная работа
6	Познавательные	«Разворачивание информации» Галеева Н. Л	индивидуальная работа
7	Коммуникативные	«Групповой проект» О.Б. Логинова.	наблюдение эксперта(ов) за ходом групповой работы.
8	Коммуникативные	Методика В.В.Синявского, Б.А.Федоришина	КОС групповая

Методический инструментарий мониторинга оценки личностных результатов обучающихся

Критерии	Класс	Методика	Сроки проведения	Ответственный
Мотивация, внутренняя позиция	1	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Задание на норму справедливого распределения по Ж.Пиаже	апрель	педагог-психолог / учитель
Мотивация	1	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.Пиаже	апрель	педагог-психолог / учитель
Внутренняя позиция	4	«Какой Я?» (модификация методики О.С.Богдановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)	апрель	педагог-психолог / учитель
Внутренняя позиция		Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур)	сентябрь, апрель	педагог-психолог
Нравственно-этическая позиция		«Что такое хорошо и что такое плохо»	апрель	педагог-психолог / учитель
Мотивация		«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой)	апрель	педагог-психолог / учитель

Планируемые результаты :

Класс	Планируемые результаты развития универсальных учебных действий
Личностные результаты	
5 класс	У ученика сформируется: <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»</i>
6 класс	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни и его реализации в реальном поведении и поступках</i>
7 класс	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы поведения в рамках межличностных отношений, правосознание; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • основы социально-критического мышления. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
8 класс	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.</i>
9 класс	<p>У ученика сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

	<p>познавательных интересов.</p> <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способности проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности; • способности строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).
Регулятивные универсальные учебные действия	
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить новые учебные цели и задачи в сотрудничестве со взрослым; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем; • оценивать результат в сотрудничестве с учителем. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей получит возможность научиться; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • самостоятельно оценивать результат; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • адекватно воспринимать оценку учителя. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

	<p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.</i>
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прорабатывать траекторию своей деятельности исходя из поставленной цели; • анализировать результат своих действий; • вносить коррективы по ходу выполнения действий, направленных на улучшение результата. <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в сотрудничестве (в паре, в группе, в коллективе, с учителем); • применять элементарные правила общения с собеседником; • слушать и слышать собеседника; • задавать вопросы собеседнику; • отвечать на поставленные собеседником вопросы. <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия. <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</i>
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <p>Ученик <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</i> <i>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения</i>
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; • устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • контролировать действия партнера.

	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации</i>
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности; приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
5 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i>
6 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
7 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> • <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i>
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

	<p>достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение</i>
9 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • устанавливать причинно-следственные связи. <p>Ученик <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>

Программа смыслового чтения и работы с текстом

Пояснительная записка.

Чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым компетенциям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться. Во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, средство решения жизненных проблем.

Деятельность школы в данном направлении становится более актуальной в контексте подготовки к переходу на новый федеральный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС основного общего образования предусматривает итоговое оценивание как предметных, так и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Одним из важнейших блоков метапредметных результатов выпускников основной школы представляется блок «Смысловое чтение и работа с текстом». Стандарт нового поколения рассматривает универсальные **учебные действия смыслового чтения и работы с текстом** как средство осуществления выпускниками своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Таким образом, **читательскую грамотность** можно рассматривать не только как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, но и как компонент социальной компетентности, позволяющей достигать жизненных целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель программы: создание условий для становления и развития смыслового чтения у учащихся на ступени основного общего образования

Задачи программы:

1. создание системы работы по становлению и развитию смыслового чтения у учащихся на ступени основного общего образования средствами различных дисциплин и внеурочной деятельности;
2. развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе

чтения соответствующих возрасту литературных, учебных .научно – познавательных текстов.

3. формирование системы внутришкольного мониторинга сформированности грамотности чтения у обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа предполагает использование определенных терминов и понятий, которые используются в образовательной практике.

Ключевые понятия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимание;
- теоретическое исследование;
- сравнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- оценивание;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- передача информации;
- предметное содержание.

Планируемые результаты .

В основной школе на всех предметах будет продолжена начатая в начальной школе работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:<ul style="list-style-type: none">— определять главную тему, общую цель или назначение текста;— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;	<ul style="list-style-type: none">• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>

<p>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научиться	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения смыслового чтения.

Один из главных критериев уровня навыка чтения — *полнота понимания текста*. О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т. д.); нахождение информации (умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе);
- интерпретация текста (умение сравнить и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера, обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста);
- рефлексия содержания текста (умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся);
- рефлексия на форму текста (умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное

развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений).

Схема уровней грамотности чтения		
Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
1-й уровень		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию	Распознавать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями
<i>Сплошные тексты:</i> определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.		
<i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.		
2-й уровень		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, множественным критериям. Работать с противоречивой, информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом, и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.
<i>Сплошные тексты:</i> найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста.		
<i>Несплошные тексты:</i> продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы.		
3-й уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
<i>Сплошные тексты:</i> найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, следуя явно или неявно выраженным логическим связям.		
<i>Несплошные тексты:</i> рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод.		
4-й уровень		
Найти установить возможную	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для	Использовать академические и общеизвестные знания для

<p>последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</p>	<p>понимания и применения категорий в незнакомом контекст. Истолковывать разделы текста, беря в расчёт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте.</p>	<p>выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.</p>		
<p><i>Несплошные тексты:</i> найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</p>		
<p>5-й уровень</p>		
<p>Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.</p>	<p>Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей.</p>	<p>Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоким пониманием длинных или сложных текстов.</p>
<p><i>Сплошные тексты:</i> выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.</p>		
<p><i>Несплошные тексты:</i> установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски.</p>		

Основные умения при работе с текстовой информацией учащихся разных возрастных групп

Класс	Найти и извлечь информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмыслить и оценить информацию	
			оценить содержание	оценить форму
5	находить информацию, заданную в явном и неявном виде; ориентироваться в структуре текста; выявлять главную (основную) информацию в тексте; составлять простой план текста; находить в тексте подтверждение высказанного суждения	определять идею произведения и авторскую позицию; формулировать на основе изученного несложный вывод; делать на основе прочитанного предположение; систематизировать полученную информацию; определять мотивы пове-	осознавать авторское и собственное отношение к персонажам; высказывать свои впечатления о прочитанном; приводить примеры аргументы в поддержку своей позиции	определять тип и стиль речи, языковые средства выразительности (синонимы, антонимы, многозначные слова, переносное значение слов, олицетворение, эпитет); выделять структурно-смысловые части текста
6	выделять и различать узкие и широкие темы текста; систематизировать материал текста с учетом темы и идей текста; составлять сложный план текста	оценивать эпизод, определять его значение для понимания характера героев или развития событий; давать оценку поступкам персонажей	аргументировать свою позицию; приводить примеры аргументы в поддержку своей позиции на основе жизненного опыта и личных наблюдений	вычленять в повествовательных текстах элементы описания и определять их роль; определять языковые средства, характерные для научного стиля речи, в том числе типа рассуждения-объяснения; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды, одежды, костюма; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений

7	находить и вычленять материал из одного источника в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания; различать и выделять существенное в абзаце; находить в тексте элементы художественного описания явлений природы и трудовых процессов; находить и выделять отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.	давать характеристику литературного героя; рассуждать на лингвистические темы	выражать отношение к предмету речи, давать оценку явлениям и поступкам героев; аргументировать свои выводы; рассуждать на морально-этические темы с доказательством от противного; анализировать композиционные и языковые средства выражения идейного содержания, эмоционально-экспрессивной выразительности текста	определять приметы публицистического стиля речи; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; роль прямого и обратного порядка слов в предложениях текста; выделять в тексте и определять роль описания состояния человека; определять роль диалога в тексте
8	находить и вычленять материал из двух и более источников в соответствии с определенной темой и замыслом высказывания; находить описание внешности человека, архитектурного памятника и т. п., информацию на литературоведческую тему по изученному произведению	определять тему и основную мысль репортажа и портретного очерка; осуществлять композицию текста статьи, художественного произведения (его фрагмента); давать сравнительную характеристику персонажей, памятников культуры или истории	использовать средства субъективной оценки; аргументировать свои выводы на морально-этические темы	членить текст на части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания; определять роль языковых средств, характерных для различных стилей речи; задачу речи и особенности строения устных и письменных публицистических высказываний

9	систематизировать и обобщать материал из различных источников; извлекать информацию из деловых бумаг (заявление, характеристика, автобиография)	составлять тезисы или конспект текста небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); осуществлять компрессию текста научного стиля	составлять связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; составлять самостоятельное высказывание в разных жанрах и стилях речи; устное публичное выступление в жанрах.	давать оценку особенностям строения публицистических высказываний; языковым средствам выразительности, используемым в текстах с учетом задачи речи, типа и стиля речи; оценку высказывания с точки зрения соблюдения норм литературной речи.
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные типы заданий в соответствии с проверяемыми умениями

Найти и извлечь информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмыслить и оценить информацию	
		оценить содержание	оценить форму
определение верного утверждения среди предложенных	формулирование темы (проблемы) текста	формулирование собственной точки зрения о характере героя, на обсуждаемую в тексте проблему	подбор контекстуального синонима (антонима)
дописывание заданного предложения	формулирование идеи (основной мысли) текста	выражение своего отношения к позиции автора	определение жанра текста
определение последовательности взятых из текста предложений	определение чувств, испытываемых одним из героев к другому герою	выражение своего отношения к тексту	определение типа и стиля речи по характерным признакам (задача речи, сфера использования, используемые языковые средства)
нахождение в тексте примеров, подтверждающих характеристику героя	определение причины поступка героя	аргументация своей позиции с опорой на прочитанный текст	определение цели использования средств выразительности в тексте
поиск слов, которыми автор называет героев	составление заголовка к тексту	аргументация своей позиции с опорой на свой жизненный опыт	оценка композиционного построения текста
выбор предложения, наиболее точно передающего основную мысль текста	установление соответствия предложенной поговорки (тезиса) и текста	аргументация своей позиции с опорой на художественную литературу	оценка соответствия текста его назначению (задаче речи)
подбор доказательств, примеров-аргументов из текста	объяснение фрагмента текста; объ-	аргументация своей позиции с приведе-	воссоздание образа автора на основе его

поиск художественных средств выразительности	яснение ключевой фразы текста характеристика героя	нием доводов от противного прогнозирование поступков персонажей	произведения выбор (обоснование) средств выразительности для создания собственного речевого высказывания по заданной проблеме (тексту)
нахождение и вычленение общей информации из двух и более источников	сравнительная характеристика героев		
вычленение структурных частей текста; вычленение главной и второстепенной информации в тексте	компрессия текста (вычленение микротем текста)	оценка адекватности изображаемого замыслу автора	
составление простого или сложного (тезисного) плана текста			

В число заданий, которые можно использовать при проверке навыков осмысленного чтения, должны быть включены задания с развернутым ответом, представляющих собой так называемые **вторичные тексты**.

Только вторичные тексты могут в достаточной мере показать осмысление текста, а также подтекста. К традиционно используемым вторичным текстам можно отнести различного рода письменные высказывания: полные, сжатые, выборочные изложения, сочинения различных типов (описания, повествования (рассказы), рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления, сочинения-эссе, сочинения в заданной композиционно-жанровой форме (публицистическая, литературно-критическая статья) и т.д.

Мониторинг уровня освоения навыков осмысленного чтения может быть расширен включением различного рода социологических исследований, которые могут быть проведены в различных формах (социологический опрос, анкетирование учащихся и родителей, собеседование с учащимися и т.д.). Читательские навыки не ограничиваются определенным перечнем умений и навыков работы с текстовой информацией.

Таким образом, можно сказать, что овладение навыками осмысленного чтения является частью большого и комплексного процесса формирования компетентного читателя.

Содержательный раздел

Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования. Полноценное чтение — сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами и типами чтения. К *видам* чтения относятся:

- *ознакомительное чтение*, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- *изучающее чтение*, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- *поисковое/просмотровое чтение*, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- *выразительное чтение* отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются:

- *коммуникативное чтение* вслух и про себя,
- *учебное*

- самостоятельное.

Обучение наиболее развитому виду чтения — *рефлексивному чтению* — заключается в овладении следующими умениями (С. А. Крылова, 2007):

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, опираясь на предыдущий опыт;
- понимать основную мысль текста;
- формировать систему аргументов;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- понимать назначение разных видов текстов;
- понимать имплицитную (подразумеваемую, невыраженную) информацию текста; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;
- выражать информацию текста в виде кратких записей;
- различать темы и подтемы специального текста;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- пользоваться разными техниками понимания прочитанного;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;
- понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений. Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных-человеком перед собой целей. Грамотности чтения - это *способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.*

Рефлексия текста предполагает размышление о содержаниях (или структуре) текста и *перенос его в сферу личного сознания.* Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с такими изображениями).

Типы сплошных текстов	Типы несплошных текстов
-описание (художественное и техническое); -повествование (рассказ, отчёт, репортаж); -объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); -аргументация (научный комментарий, обоснование); -инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).	-формы (налоговые, визовые, анкеты и др.); -информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.); -расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); -сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.); -приказы -таблицы и графики;

Чтение художественного текста

Согласно концепции И. Р. Гальперина, в тексте содержится три вида информации: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (1981).

Фактуальная информация — описание фактов, событий, места действия и протекания действия, рассуждения автора, движения сюжета и т. д. — составляет фабулу текста «внешнее произведение».

Концептуальная информация выражает мировоззрение автора, систему его взглядов, замысел, но не сводится к идее произведения, а может быть описана как замысел автора и его содержательная интерпретация. Концептуальная информация часто представлена в имплицитной, а не в словесной форме.

Подтекстовая информация представляет скрытый смысл, не равна художественным средствам и возникает благодаря «нелинейному» прочтению текста.

В основе формирования способности художественного восприятия литературного текста лежит форма реально-практического диалога рассказчика и слушателя. Обучение школьников анализу литературно-художественных произведений, различению авторских «значений» и «смыслов», сопоставление их со «смыслами» читателя позволяют целенаправленно формировать нравственную позицию учащихся на основе опыта эмпатии и сопереживания.

Условия организации эффективного обучения чтению

Сформированный навык чтения включает в себя два основных компонента:

- 1) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными — с другой);
- 2) понимание текста (извлечение его смысла, содержания).

Основных приёмов осмысления текста:

- *постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них* являются основным приёмом в процессе уяснения содержания и включают вопросы к логическим связям частей текста, связи текста с другими текстами на эту же тему, к отдельным непонятым предложениям и словам;
 - *постановка вопроса-предположения*- разновидность предыдущего приёма, сочетает в себе вопрос и предположительный ответ на него (например: «А не потому ли..., что ... ?», «Может быть, это объясняется тем, что... ?»);
 - *антиципация плана изложения*, т.е. предвосхищение того, о чём будет говориться дальше, и *антиципация содержания* (предвосхищение того, что будет сказано дальше);
 - *реципация*- мысленное возвращение к ранее прочитанному и повторное его осмысление под влиянием новой мысли;
 - *критический анализ* - самый высокий уровень осмысления текста, который находит выражение в дополнениях к прочитанному, в сомнениях или несогласии, в высказывании собственной позиции (мнения) и отстаивании её.

Основные приёмы эффективного понимания текста:

- самостоятельная постановка вопросов;

- поиски ответов.

Классификация вопросов к тексту

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
2. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?». Такие вопросы предоставляют собеседнику обратную связь относительно того, что он только что сказал.
3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «почему». Они направлены на установление причинно-следственных связей.
4. Творческие вопросы. В вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза: «Что бы изменилось, если

бы...?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»).

5. Оценочные вопросы. Они направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»).

6. Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как бы вы поступили на месте героя?»).

Эффективным приёмом работы над текстом является составление плана.

Составление плана текста

Организация самостоятельной работы учащихся:

- внимательно прочитать текст;
- выделить его основные мысли;
- проверить, как они соотносятся между собой;
- сгруппировать текст вокруг главной мысли (разделить его на смысловые части);
- по количеству главных мыслей определить количество пунктов плана;
- сформулировать главные мысли кратко (записать их в виде пунктов плана);
- прочитать текст повторно, проверить, не пропущено ли что-то.

Основными видами чтения в учебной деятельности являются изучающее и усваивающее чтение.

1. Основные приёмы изучающего чтения:

- Приём составления плана (позволяет глубоко осмыслить и понять текст).
- Приём составления граф-схемы (наглядно видны связи между элементами; граф-схема - это способ моделирования логической структуры текста, представляющий собой графическое изображение логических связей между основными текстовыми субъектами текста).
- Приём тезирования (формулирование основных тезисов, положений, выводов).
- Приём составления сводной таблицы (позволяет обобщить и систематизировать информацию).
- Приём комментирования (основа осмысления и понимания текста, представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста).
- Приём логического запоминания учебной информации (включает следующие компоненты: самопроверку по вопросам; пересказ в парах с опорой на конспект, план, график-схему и пр.; составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект; составление сводных таблиц, граф-схем и пр.; подготовку докладов и критического или констатирующего рефератов с опорой на конспект, план текста по одному или нескольким источникам, в том числе с опорой на Интернет).

2. Усваивающее чтение включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Задания включают:

В - вопрос, задать вопрос к тексту;

О - ответ, дать ответ на поставленный вопрос;

З - заглянуть в будущее, мысленно заглянуть в будущее и представить, что произойдёт дальше, как будут развиваться события;

П - проверить себя, т.е. сравнить свой ответ с текстом или свой прогноз будущего с описанием будущего в тексте.

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом».

Возраст				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
Учебные дисциплины:				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст по предложениям (фразам) и выполнить задания, включённые в текст в символической форме. В конце предложений одно или два из четырёх видов заданий, обозначаемых в тексте символом (буквой). Эти задания надо выполнить по ходу чтения текста.

Материал: отрывок художественного текста на карточке, включающий вопросы-задания для читателя, обозначенные символами; для чтения текста необходима специальная закладка, сдвигая которую учащиеся открывают предложение.

Пример задания

В Древней Греции в одном из городов жил мальчик Милон. Он помогал родителям пасти скот. Ему очень хотелось участвовать в знаменитых Олимпийских играх. Чтобы стать сильным и ловким, он придумал вот что. В Милон выбрал в стаде у отца крохотного телёнка. Однажды утром он взвалил телёнка на плечи и пошёл на холм. Ноги у мальчика дрожали, дыхание прерывалось. Когда Милон поднялся на холм и отдохнул, то уже привычно поднял телёнка и пошёл в обратный путь. Вот такую физзарядку придумал для себя Милон. Шли недели, месяцы. Телёнок рос. Рос и Милон. Теперь он мог поднять и молодого быка. Вскоре Милон стал самым сильным человеком в Греции - победителем Олимпийских игр.

А теперь прочитайте текст целиком. Как можно озаглавить текст?

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
Учебные дисциплины:				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения: работа в парах и группах.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и составить вопросы различных типов, пользуясь общей схемой, приведённой на карточке.

Материал: отрывок художественного текста на карточке, где задана общая схема вопросов.

Инструкция: учащиеся читают текст и составляют к нему вопросы, используя предложенную схему:

1. Вопросы: *кто, что делал? где это происходило? когда? при каких обстоятельствах?*
2. Уточняющие вопросы: *если я правильно понял, то... ?*
3. Вопросы о причинах и следствиях: *почему? зачем? что из этого получилось?*
4. Вопросы-предположения о возможных вариантах развития событий и поступков

действующих лиц, предвосхищение, прогнозирование: *что бы изменилось, если бы... ? Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?*

5. Вопросы, направленные на определение эмоций и чувств, испытываемых героями: *какие чувства испытывает герой в такой-то момент, в такой-то ситуации?*
6. Оценочные вопросы, направленные на оценку событий, характерных черт действующих лиц, выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов: *правильно ли поступил ... ? Почему что-то хорошо, а что-то плохо? Чем один герой отличается от другого?*
7. Вопросы на выявление личного эмоционального отношения к событиям и героям: *понравился ли вам ... ? Понравилось ли вам ... ?*
8. Вопросы, требующие постановки себя на место героя художественного произведения: *как бы вы поступили на месте ... ?*

Критерии оценивания:

- умение составить вопросы, позволяющие воссоздать целостный текст;
- умение выделять субъект (то, о чём говорится, т.е. мысль о предмете) и предикат (мысль о признаке предмета - свойстве, действии) текста.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается текст, который надо озаглавить. Учебные тексты для овладения приёмом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (до одной страницы). По мере овладения учащимися умением выделять концепт текста текст увеличивают по объёму.

Инструкция: учащиеся внимательно читают текст, выделяют его основную идею. Придумывают заголовок, наиболее точно передающий основную идею текста. Затем аргументируют своё предложение.

Критерии оценивания:

- адекватность подбора заголовка;
- умение выделить и определить основную идею текста;
- умение аргументировать свой выбор.

Задание «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	

Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: учащимся предлагается прочитать пословицы и выполнить задания. Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения в группе и представляется классу как общее решение. Для создания мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса по аналогии, например, с телевизионными передачами «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и пр. *Материал:* карточка с пословицами.

Задания: 1. Перепутанные пословицы. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая - от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

Задания:

Не рой другому яму - не жди добра.

Без труда - гуляй смело.

Встречают по одежке - в том и совесть.

Сделал дело - глаз не выключает.

В ком есть стыд - люби и саночки возить.

Ворон ворону - кулаками не машут.

Сделав худо - сам в неё попадешь.

После драки - не выловишь рыбку из пруда.

Любишь кататься - провожают по уму.

Инструкция: учащиеся восстанавливают пословицы и читают их вслух. Затем отвечают на вопросы: какова основная идея каждой из пословиц? Есть в получившемся списке близкие по смыслу пословицы? Какие именно?

2. Сочинение историй. На карточке приведён список пословиц. Необходимо сочинить историю, раскрывающую смысл выбранной пословицы.

Инструкция: учащиеся внимательно читают пословицы, выбирают наиболее важную, по их мнению. И затем сочиняют историю, которая бы отражала смысл и главную идею этой пословицы. Завершающей фразой истории должна стать выбранная учащимися пословица.

Материал: карточка с пословицами.

Задания:

Что ни делается, всё к лучшему (русск.). Как аукнется, так и откликнется (русск.). Без труда не вытянешь и рыбку из пруда (русск.). По одежке протягивай ножки (русск.). В чужой монастырь со своим уставом не суйся (русск.). Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русск.). Если не выносишь жара, уйди из кухни (америк.).

Привычка рано ложиться и рано вставать приносит человеку здоровье, богатство и мудрость (америк.).

Критерии оценивания:

- умение выделять фрагменты текста;
- умение выделять смысл пословиц на основе соотнесения смысла фрагментов текста и установления связи между ними;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл пословицы;
- умение подбирать аргументы для подтверждения концепта текста;
- умение составлять оригинальный текст, выражающий концепт.

Задание «Эпиграф»

Цель: развитие умения выделять концепт литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет

<i>Учебные дисциплины:</i>			
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История
Обществознание	География	математика	Информатика
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается установить смысловое соответствие между эпиграфом как выражением квинтэссенции художественного произведения и самим литературным текстом. В случае необходимости учитель даёт краткую информацию о функции эпиграфа, его происхождении, приводит примеры эпиграфов к различным литературным произведениям. *Задания:*

1. **Подбери эпиграф.** Учащимся предлагается подобрать эпиграф к знакомому по школьной программе произведению, пользуясь заранее подготовленным материалом: пословицами, поговорками, крылатыми фразами, афоризмами и изречениями. Учащиеся делятся на группы, получают список произведений, к которым надо подобрать эпиграф, выполняют задание, представляют свой вариант подбора классу и аргументируют свой выбор.

2. **Сочинение рассказа по эпиграфу.** Учащимся даётся эпиграф (как бы название кино фильма) и предлагается придумать небольшой рассказ, раскрывающий его смысл (воспроизвести основные события киносценария, соответствующего этому названию).

Критерии оценки:

- умение адекватно интерпретировать смысл эпиграфа;
- умение выделять основную идею художественного произведения;
- умение устанавливать связь между смысловыми фрагментами;
- умение составлять текст, основываясь на понимании его основной идеи (концепта).

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: развитие читательского воображения на основе овладения приёмом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приёмом антиципации.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа в группах.

Описание задания: учащимся предлагается на основе опорных слов создать оригинальный текст художественного типа (сказку). Сказка создаётся в группах в результате совместного обсуждения и затем представляется классу. Для создания мотивации можно использовать приём организации соревнования между группами-командами. *Задания:*

1. **Бином фантазии.** Учащимся предлагается сочинить сказку с использованием двух произвольно и независимо друг от друга взятых слов. Двум детям (по желанию) предлагается произнести любое слово так, чтобы его никто не слышал, кроме учителя. Затем эти два слова учитель записывает на доске, и ученики по группам сочиняют истории, в которых эти два слова, обозначающие предмет или понятие, были бы связаны общим смыслом и играли главную роль. Каждая группа сочиняет свою сказку и потом представляет её всему классу. Учитель выполняет организующую функцию и стимулирует

активность детей. Сказка оценивается общим открытым (закрытым) голосованием учащихся.

2. *Изменение известной сказки с использованием произвольно взятого слова (существительного).* Один из учеников называет произвольно взятое слово.

Инструкция: учитель называет одну из хорошо известных ребятам сказок. Им нужно изменить эту сказку так, чтобы названный предмет играл в ней решающую роль: например, менил бы ход событий. Учащиеся в своих группах придумывают версии сказки и представляют их классу. Учитель вместе с учащимися оценивает, насколько новая версия известной сказки соответствует заданным условиям.

3. *Придумывание рифм* к произвольно взятым словам и сочинение двустиший. Учащиеся называют несколько слов и придумывают к ним рифмы. Затем пытаются сочинить двустишия с целью связать эти слова единым смыслом.

4. *Сочинение сказки по кругу.* Задание направлено на формирование умений взаимодействовать в процессе творческого сочинения, выделять основной смысл повествования, на овладение приёмом антиципации. Учащиеся должны сочинить сказку, по очереди придумывая по одному предложению, продолжающему сюжет сказки.

Инструкция: учащиеся рассказываются по кругу, и каждый придумывает по одному предложению для развития сюжета. Для того чтобы сказка получилась связной, учащиеся должны внимательно следить за тем, что говорят их товарищи, и продолжать именно ту сказку, которая была начата, и именно с того места, на котором остановился предыдущий рассказчик. Учитель направляет деятельность детей, при невыполнении условий задания указывает на нарушение.

5. *Сочинение сказок, направленных на выделение причинно-следственных связей.* Задание направлено на формирование продуктивного воображения, развитие способности выделять и объективировать в речи причинно-следственные связи. Учащимся предлагается сочинить сказку на тему «Почему...» (например: «Почему у льва есть грива», «Почему у слона длинный хобот», «Почему Карлсон жил на крыше», «Почему Буратино не хотел учиться» и т.п.). Учитель стимулирует активность учащихся, подсказывает возможные варианты развития повествования.

6. *Сочинение сказки с опорой на свойства предметов и материалов,* например, «Хлебный город», «Стеклянный город», «Кисельные реки» и т.д.

Инструкция: учитель называет два слова (хлебный город). Учащиеся должны ответить, какими свойствами обладает этот материал (хлеб) и придумать, какие события из-за этого могут происходить в сказочном городе. Ребята учатся выделять существенные свойства предмета и опираться на них в своём повествовании.

7. **Салат из сказок.** Задание направлено на формирование способности учащихся выделять существенные личностные качества героя сказки и прогнозировать возможное их влияние на развитие событий во взаимоотношениях с другими персонажами. Учащимся предлагается ввести в одну сказку персонажа (персонажей) из другой (других) сказки (сказок).

Инструкция: учащиеся должны придумать, что мог бы совершить герой сказки (называется имя сказочного персонажа), оказавшись в другой сказке (называется сказка). Какие отношения сложились бы у него с другими героями сказки? Как стали бы развиваться события? Что изменилось бы? Чем закончилась бы сказка?

8. **Старая сказка на современный лад.** Задание направлено на формирование у учащихся выделять основной смысл художественного текста, абстрагируя главные качества героев; на овладение приёмом антиципации.

Инструкция: учащиеся должны придумать, что бы случилось с героями сказки, если бы они оказались в нашем времени, и создать киносценарий новой истории. Учитель может подсказать, что сюжеты многих сказок (например, «Золушка») были неоднократно экранизированы как истории про современность (известный фильм «Москва слезам не верит», голливудский фильм «Красотка» и пр.).

9. **Сказка наоборот.** Задание направлено на формирование умения выделять основные черты характера героя, понимать обусловленность его действий психологическими качествами. Учащимся предлагается переделать известную сказку так, чтобы характер героев стал противоположным: отрицательные персонажи стали бы положительными и наоборот.

Инструкция: учащиеся выбирают любую известную сказку и изменяют её так, чтобы отрицательные герои стали положительными, а положительные - отрицательными.

10. **Сочинение волшебной сказки с опорой на схему В.Я. Проппа,** Задание направлено на формирование обобщённой схемы ориентировки в смысловой структуре художественного текста (по типу сказки). Структура любой волшебной сказки, согласно В.Я. Проппу, включает постоянные, устойчивые элементы - функции действующих лиц независимо от того, кем и как они выполняются. Число функций ограничено (31), и последовательность функций всегда одинакова. Функции можно свести к 20 основным (Дж. Родари), включающим такие, как: предписание или запрет, нарушение запрета, вредительство или не достача; отъезд героя; задача; встреча с дарителем; волшебные дары; появление героя; сверхъестественные свойства антагониста; борьба; победа; возвращение; прибытие домой; ложный герой; трудные испытания; беда ликвидируется; узнавание героя; ложный герой изобличается; наказание антагониста; свадьба. Учащимся предлагается сочинить оригинальную сказку, опираясь на указанную выше последовательность реализации функций действующих лиц. Выполнению задания должен предшествовать анализ одной из известных волшебных сказок с опорой на схему В.Я. Проппа.

Критерии оценивания:

- умение понимать основную мысль текста;
- умение прогнозировать развитие событий художественного текста;
- умение соотносить смысл фрагментов текста и устанавливать связи между ними;
- умение формулировать систему аргументов;
- умение интерпретировать текст;
- умение выделять личностные характеристики персонажей на основе понимания смысла описания событий и их поступков; умение составлять оригинальный текст сказки на основе обобщённой схемы.

Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой во,проса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецепации.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается текст, определённые фрагменты которого отмечены символами, обозначающими необходимость выполнения соответствующего приёма. Содержание приёма разъясняется на ориентировочной карточке. Учащимся надо:

- прочитать текст и в местах, отмеченных символами В, ВПр, АП, АС, Р, записать содержание использованных приёмов осмысления текста;
- придумать заголовок к тексту;
- составить план текста;

- подобрать эпиграф к тексту.

Приёмы осмысления текста

Постановка перед собой вопроса и поиск ответа на него (в самом тексте, путём воспоминаний, путём рассуждения, путём обращения за информацией к другому лицу) - **В**.

Постановка вопроса-предположения - в вопросе есть предположительный ответ. Например: *А не потому ли..., что...? Может быть, это объясняется тем, что...?* -**ВПр**.

Антиципация плана изложения - предвосхищение того, о чём будет говориться дальше - **АП**.

Антиципация содержания - предвосхищение того, что именно будет сказано дальше - **АС**.

Реципация - мысленное возвращение к ранее прочитанному тексту и повторное его осмысление под влиянием новой мысли - **Р**.

Пример задания:

Летом 1240 года шведское войско погрузилось на корабли (**В**). Войско в 5 тысяч воинов возглавлял ярл (князь) Ульф Фаси. С ним шёл зять короля Эрика Биргер. В июле шведы, совершив морской поход, вошли в Неву (**ВПр**). Шведский полководец, уверенный в своей непобедимости, выслал к князю Александру Ярославичу послов со словами (**АС**): «Если хочешь воспротивиться мне, то я уже пришёл. Приди и поклонись, проси милости и дам её, сколько захочу. А если воспротивишься, возьму в плен, разорю и порабощу землю твою» (**АС**).

Быстро снарядив дружину и отряд новгородских ополченцев, Александр повёл воинов в атаку на шведский лагерь (**АП**). В левый фланг удар нанесли пехотинцы, а по центру и справа, стремясь отрезать шведов от судов, ударила конница. Сам Александр участвовал в сражении и в поединке с королевичем Биргером (**ВПр**), поразил его копьём (**Р**). Новгородцы славно сражались (**АП**). Богатырь Миша с пешей дружиной атаковал и изрубил три шведских корабля. Удалец Савва подсёк и уронил королевский шатёр. Ратмир отважно сражался, будучи окружённым шведами (**ВПр**). Шведы погрузили своих павших в три корабля и по варяжскому обычаю затопили их в море, а ночью уплыли домой (**Р**).

С великой победой возвратился в Новгород Александр (**АС**). Князь Александр Ярославич получил почётное прозвище Невский (**Р**). Было ему тогда 20 лет (**Р**).

Критерии оценивания:

- адекватное использование приёмов осмысления текста;
- выделение основной идеи (концепта) текста в виде заголовка и эпиграфа;
- корректное составление плана текста.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: учащимся предлагается общая схема структурирования текста и текст познавательного характера (1—2 страницы).

Инструкция: учащиеся внимательно читают текст, находят в нём ответы на вопросы, дан-

ные в схеме, и заполняют соответствующие графы конспекта.

Материал: карточки с вопросами и заданиями.

1. Что составляет предмет обсуждения в тексте?
2. Дайте определение предмета.
3. Какова структура (строение) предмета? Из каких компонентов состоит предмет?
4. С какими другими предметами (понятиями) связан предмет?
5. Как возникает и развивается (эволюционирует) предмет?
6. Назовите основные функции предмета и области его применения.
7. Какие свойства и характеристики предмета обеспечивают возможность реализации указанных функций?
8. Как осуществляется производство предмета?
9. Укажите типологию предметов.

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в группах.

Описание задания: овладение приёмом должно осуществляться на материале домашних заданий по какой-либо учебной дисциплине и стать предметом оценки и обсуждения на уроке.

Учащимся предлагается составить план к тексту, руководствуясь приёмом выделения *субъекта* — подлежащего (о чём говорится во фрагменте текста?) и *предиката* — сказуемого (что говорится о субъекте текста?). Формальным основанием выделения фрагмента текста, в отношении которого следует выделять субъект и предикат, является *абзац* — каждый новый смысловой фрагмент начинается с красной строки. Каждый субъект и предикат текста должны быть записаны в виде пункта плана. По завершении составления плана учащийся должен воспользоваться им для пересказа прочитанного текста. *Критерии оценивания:*

- адекватность выделения субъекта и предиката текста;
- полнота и адекватность составленного плана;
- правильность воспроизведения учащимся текста с опорой на план.

Задания для освоения приёмов логического запоминания

Цель: освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.

<i>Возраст</i>				
11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет
<i>Учебные дисциплины:</i>				
Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	
Обществознание	География	математика	Информатика	
Физика	Биология	Химия	Изобр. иск-во	
Музыка	Технология	Физич. культура	ОБЖ	

Форма выполнения задания: работа индивидуальная, в парах и группах. *Описание задания:*

после чтения и составления плана текста и графических схем учащимся предлагаются следующие варианты выполнения задания:

- взаимная проверка по вопросам учебника с опорой на план текста;
- пересказ в парах с опорой на план и графическую схему;
- составление устной и письменной аннотации с опорой на план и графическую схему;
- подготовка учебных докладов с подбором иллюстративного материала (репродукции картин, публикации в средствах массовой информации, рисунки, фотографии и пр.).

Критерии оценивания:

- адекватность и точность воспроизведения текста;
- адекватность отражения в аннотации основных положений текста;
- адекватность отражения в графической схеме логических и смысловых связей фрагментов текста.

Организационный раздел

Единый режим работы школы с тестовой информацией.

Основные этапы.

1.Этап актуализации проблемы и целеполагания:

- знакомство с проблемой, её изучение, осознание необходимости введения единого режима работы школы с текстовой информацией;
- оценка состояния проблемы необходимости проведение первичного мониторинга-диагностики навыков осмысленного чтения;
- проблемный анализ результатов независимого оценивания учебных достижений школьников;
- оценка имеющихся ресурсов: фонд школьной библиотеки, техническая оснащённость, методическая оснащённость, кадровые ресурсы и т.д.;
- мониторинг читательских интересов школьников и посещаемости школьной библиотеки;
- анализ социальных факторов, влияющих на интерес и качество чтения;
- формулирование цели и создание модели идеального читателя-школьника.

2.Этап обучения специалистов:

- повышение уровня читательской компетентности преподавателей и библиотекаря переподготовка преподавателей по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;
- организация курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской компетентности и с чтением при подготовке домашних заданий.

3.Этап выработки стратегии, плана действий и технологий обучения чтению.

При планировании деятельности важно придерживаться следующих общих методологических принципов:

- принцип системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками;
- принцип межпредметной интеграции;
- принцип диалогичности при работе с текстом;
- принцип активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению (другими словами, обучение должно осуществляться на основе деятельностного подхода);
- принцип технологичности процесса обучения работе с письменными текстам (наличие программы, средства реализации программы, требования к результатам обучения, инструменты измерения уровня читательской компетентности);
- принцип непрерывности обучения чтению, который дает возможность использования «всех компонентов системы образования - дошкольного, общего среднего, среднего специального, высшего, послевузовского - при формировании социально необходимого уровня читательской компетентности и его последовательном повышении», а также сохранение

преимущества между уровнями образования;

-принцип дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.

4. Этап реализации единого режима работы школы с текстовой информацией.

Уровни единой читательской среды:

-учебная деятельность (стратегический подход к чтению, работа с текстовой информацией на уроках всех предметов, урок «Учись учиться», обучающий приемам чтения);

-внеклассная деятельность (уроки поддерживающего чтения, создание уголков чтения в классных кабинетах, создание книжных выставок и полок книг-лидеров чтения, проведение общешкольной Недели Чтения, организация работы литературных гостиных, литературное чтение на иностранных языках, организация театральных кружков и студий, совместная работа со школьной библиотекой, создание школьного пресс-центра или школьной газеты, издание школьных литературных альманахов и т.п.);

-внешкольная деятельность (организация совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: районной, библиотекой, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, участие в межрегиональных и общероссийских проектах, посвященных повышению читательской активности и читательской компетентности, создание читательских сообществ среди родительской общественности .).

5. Этап рефлексии и подведения итогов введения единого режима работы школы с текстовой информацией

Результаты деятельности по формированию читательской культуры включает в себя:

-рациональную организацию процесса чтения ;

-глубокое, точное, отчетливое и полное понимание содержания текста, сопровождающееся эмоциональным сопереживанием, критическим анализом и творческой интерпретацией прочитанного;

-поиск, анализ и выбор текста (книги, электронного документа, базы данных, поисковых систем в Интернете и др.) для чтения в соответствии с интересами и возможностями читателя, а также - с целью чтения;

-выбор способов (устного, письменного) и языковых средств сохранения прочитанного на родном или неродном языках (высказывание, суждение, доклад, план, тезисы, конспект, аннотация реферат и т.д.).

Циклограмма обязательных мероприятий по формированию читательской активности и читательской компетентности

Месяц	Учебная деятельность	Внеклассная деятельность	Внешкольная деятельность	Ответственный
Сентябрь	Урок «Учись учиться»			Учитель-методолог
	Утверждение рабочих программ учителей-предметников; утверждение дидактических мате-			Руководители предметных шмо
		Неделя чтения (5)		Классные
			Экскурсия в сельскую библиотеку (5-7)	Классные руководители, школьный
	Диагностические процедуры: проверка техники чтения (5 класс); мониторинг уровня читательской компетентности	Диагностические процедуры: анкетирование детей и родителей на выявление		Учитель-методолог чтения; учителя литературы

Октябрь	Час информационной культуры (9 классы)			Учитель информатики,
		Книжная ярмарка (5-6 классы)		Классные руководители, школьный
		Неделя чтения (6 классы)		Классные руководители, школьный
		Проект «Красноярские поэты» (8-9 классы)		Классные руководители, школьный
Ноябрь		Неделя чтения (7 классы)		Классные руководители
	Час информационной культуры (7-8 классы)			Учителя информатики.
		Проект «Рекламная акция интересной книги» (5-7 класс)		Классные руководители, школьный
Декабрь		«Мастера книжной иллюстрации» (заочная экскурсия в музей)		Учитель МХК школьный
	Конкурс на лучшую памятку «Как читать статью учебника по ...»			учитель-предметник.
		Проект «Красноярские писатели» (8-9 классы)		Классные руководители, школьный
	Диагностические процедуры: проверка техники чтения (5 класс); мониторинг уровня			Учителя литературы.
Январь	Конкурс на лучшую памятку «Как составить план учебной статьи по ...»			учитель-предметник;
		Конкурс на лучшую книжную выставку литературы для вне-		Классные руководители, школьный
		Литературная гостиная (9 класс)		Школьный библиотекарь, ; учитель литературы
Февраль	Конкурс на лучшую памятку «Как составить обзор учебной литера-			учитель-предметник;
			Экскурсия в сельскую библиотеку (8-9 классы)	Классные руководители, школьный
		Презентация проектной деятельности: «Рекламная акция интересной книги» (5-7 класс)		Классные руководители, школьный библиотекарь.
Март		Конкурс выразительного чтения (5-8 класс)	Учитель литературы	

		Презентация результатов проектной деятельности: «Туристический тур по литературным местам красноярского	Классные руководители, школьный
	Мониторинг уровня читательской		Учитель литературы
Апрель	Урок «Учись учиться: как самостоятельно подготовиться к экза-		Учитель-предметник.
		Презентация читательских	Учитель литературы
		Презентация результатов проектной деятельности «Словарь «Топонимика моего села» (8-9 классы)	Классные руководители, школьный
Май		Диагностические процедуры: анкетирование детей и родителей	Классные руководители.
		Родительский всеобуч «Организация летнего	Учителя литературы, классные руководители.
Еженедельные мероприятия		Урок поддерживающего чтения.	Классные руководители, школьный
		Коррекционная работа с детьми,	Школьный библиотекарь.;
		ские проблемы при чтении и письме	учитель литературы
Ежемесячные			Читательский клуб
		«За страницами учебника»	Библиотекарь.
Ежеквартальные мероприятия		Читательская конференция «По страницам	Классные руководители, школьный
			Презентация деятельности театральной
			Клуб семейного чтения

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

– требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 г. N 15785);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Светлолобовской СОШ № 6

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС ООО.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. Поэтому необходимо выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Программы по учебным предметам являются ориентиром для рабочих учебных программ, которые разрабатываются учителями.

Программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования в лицее, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС ООО, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе. http://svetlolob-sch.ucoz.ru/index/osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-114

Программа

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования «Я – гражданин России»

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1. Концепция воспитательной системы школы

Воспитательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,
- Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,

- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- «Основами законодательства РФ о культуре»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.
- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И.
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа направлена на:

- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа содержит 10 разделов:

Первый раздел – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Третий раздел – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Четвертый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Пятый раздел – Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

Шестой раздел – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями обучающимися.

Восьмой раздел – Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, конкурсы «Ученик года. «Лучший класс» и т.п.);

Девятый раздел – Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Десятый раздел – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**
- **воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**
- **формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;**
- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;**
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность основной школы.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

2. Концептуальные ориентиры Программы

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически

целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор клубов, секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание.

В процессе воспитания определен цикл педагогической деятельности - система действий по реализации процесса воспитания. Она включает в себя этапы: диагностику (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организацию педагогического взаимодействия (реализация планов); проверку, оценку результатов.

2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Подросток в возрасте (12-15 лет) переживает глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой.

В этот возрастной период происходит бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается

активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится на убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. В этом возрасте опыт подростков ограничен, и он изначально настроен к «душеспасительным разговорам» резко негативно. Это значит, роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное – он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного обучающегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

2.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет

полисубъектный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Основные этапы программы

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Модуль «Я - гражданин»

5.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В ходе реализации учащиеся модуля получают знания:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, Красноярского края, Новосёловского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, района, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, району, селу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • День села; • День народного единства; • Участие в конкурсах различных уровней по патриотическому воспитанию; • Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами войны»; • Уроки мужества; • Акции «Георгиевская лента», «Героическая летопись» • День космонавтики; • Акция «Подари улыбку ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти» • День России; • интеллектуальные игры;

Класс	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	История герба и флага моей страны. У страха глаза велики, или как научиться быть	«Изучаем Конвенцию о правах ребенка»	Акция «Ветеран живет рядом»

	честным. О мальчиках и девочках войны Военно-спортивная игра «Зарница»		
6 класс	На кого мне хочется быть похожим. Дети войны. Какими они были и кто они теперь? Военно-спортивная игра «Зарница»	Виртуальное путешествие по Красноярскому краю Достопримечательности нашего района Встречи с ветеранами и Участниками боевых действий	Акция «Ветеран живет рядом»
7 класс	Юность, опаленная войной. Как научиться уважать друг друга? Хороших людей больше, чем плохих. О хороших людях в моей жизни.	Виртуальная экскурсия «Места России, в которых мне хотелось бы побывать» КТД «Выборы Президента школы»	Акция «Ветеран живет рядом» Вахты памяти
8 класс	Почему плачут матери? Об ответственности перед родными людьми. Как научиться смотреть правде в глаза?	На братских могилах не Ставят крестов. О безымянных героях моей страны. Экскурсии в музеи боевой славы. КТД «Выборы Президента школы»	Акция «Ветеран живет рядом» Вахты памяти Недели добра
9 класс	Худой мир лучше доброй ссоры? Кто они – люди, которым не дорог мир на земле?	О защитниках страны вчера, сегодня, завтра. О друзьях нашего дома.	Акция «Ветеран живет рядом» Вахты памяти Недели добра

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций; совместные проекты в рамках конкурса «Моя малая Родина»
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;

Пути реализации модуля «Я – гражданин»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Встреча с ветеранами, вдовами, тружениками тыла, детьми ВОВ.

3. Взаимодействие с музеями района, общественными организациями.
4. Сотрудничество с МУК Светлолобовской ЦКС.
5. Сотрудничество с ДОД Новосёловским ДЮОЦ.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

5.2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

В ходе реализации учащиеся модуля получают знания:

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • Последний звонок • Акция «Помоги пойти учиться»; • Акция милосердия «От всей души»; • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Совместные мероприятия с библиотекой с. Светлолобова; • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

<i>Класс</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
5 класс	Что значит жить достойно? Общие моральные понятия	Театральный спектакль «О людях хороших и не очень» О людях, которые меня встречают и провожают каждый день	Шефская помощь в начальной школе Изготовление кормушек и скворечников Изготовление открыток для учителей -ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
6 класс	Уроки этики Мамины глаза, папина улыбка... На кого мне хочется быть похожим	Мы в ответе за тех, кого приучили. Вести первой полосы. Что бы я хотел рассказать в газете или журнале.	Шефская помощь в начальной школе Изготовление кормушек и скворечников Изготовление открыток для учителей -ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
7 класс	«Уроки этики» Круглый стол «Правила хорошего тона» Как научиться делать добрые дела Убеждения человека и его поступки	Дом, который построили мы. Необычные истории обычного школьного дневника. Люди ордена «Улыбки» Кто они такие?	Акции: «Ветеран живет рядом» «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»
8 класс	Кем быть? Каким быть?	Добрые дела в моей жизни.	Акции: «Ветеран живет рядом»

	Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия.	Об ответственности перед родными людьми. Деньги правят миром?	«Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»
9 класс	Хороший или плохой мой характер? Как не стать жертвой секстантов. Религиозные традиции и обычаи моей семьи	О тех, кому труднее, чем мне О популизме и популистах О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни	Акции: «Ветеран живет рядом» «Распахни свое сердце добру», «Впусти доброту в свое сердце»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные, классные родительские собрания;
- организация субботников на пришкольном участке;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев города Красноярска, п. Шушенское;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

Пути реализации модуля «Я – человек»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Взаимодействие с музеями района, общественными организациями.
3. Сотрудничество с МУК Светлолобовской ЦКС.
4. Сотрудничество с ДОД Новосёловским ДЮОЦ.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

5.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В ходе реализации учащиеся модуля получают знания:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу лица; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в мероприятиях; • формирование готовности лицеистов к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • День посвящения в первоклассники; • организация ежедневного дежурства по классу; • организация дежурства по школе; • Акция «Трудовой десант»; • Профориентационные экскурсии на предприятия; • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки.

Класс	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	"Слава рукам золотым!" «Мои обязанности в семье» О лени и лентяях.	«Мой дом –наведу порядок в нем» Мамина помощница	«Без труда ничего не дается» » Акция «Приведи планету в порядок»
6 класс	Беседы о профессиях. «Волшебный узелок» Об аккуратности "В поисках будущей профессий» "Дежурный по школе»	«Берегите нашу Землю» Картофельный банкет «Без труда ничего не дается»	Акция «Приведи планету в порядок» Дежурство по школе
7 класс	Беседы о профессиях.	Труд в нашей жизни	Участие в

	«Его величество –Хлеб» «Подари книге вторую жизнь»	"Я в мире профессий"	субботниках. "Подарок для мамы» Дежурство по школе
8 класс	«Мир профессий и твое место в нем». "Сто дорог —одна твоя".	"Разделение труда. Классификация профессий".	Участие в субботниках Дежурство по школе Трудовые десанты
9 класс	«Влияние темперамента на выбор профессии» "Новое время — новые профессии"	«Профессии. Которые мы выбираем» "Профессия моих родителей" О личных качествах профессионала	Участие в субботниках Дежурство по школе Трудовые десанты

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

Пути реализации модуля «Я – и труд»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
 2. Взаимодействие общественными организациями, предприятиями.
 3. Взаимодействие с Центром Занятости.
 4. Сотрудничество с МУК Светлолобовской ЦКС.
 5. Сотрудничество с ДОД Новосёловским ДЮЦ.
- Сотрудничество с Новосёловском ММЦ.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В ходе реализации учащиеся модуля получают знания:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультур. зарядки на уроках; • День Здоровья; • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Работа отряда ЮИД; • Участие в муниципальных и школьных спортивных мероприятиях • Акция «Мы выбираем жизнь!» • спортивные мероприятия; • Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Проведение диспансеризации; • Тематические недели «Наркотикам НЕТ!», «Алкоголь-враг здоровья», «Курение убивает».

Класс	Внеурочная	Внешкольная	Социально-полезная
-------	------------	-------------	--------------------

	<i>деятельность</i>	<i>деятельность</i>	<i>деятельность</i>
5 класс	«Здоровье –бесценное богатство». «О вкусной и здоровой пище». цикл бесед Соблюдение правил техники безопасности. «Урок здоровья». «Умелые пожарные»	«В здоровом теле...». «Папа, мама, я –спортивная семья».	«Правила дорожные знать каждому положено». Участие в спортивных соревнованиях Агитбригады отряда ЮИД
6 класс	«Я выбираю здоровье». «Вино вино творит». «Формула здоровья». Соблюдение правил техники без опасности, правил дорожного движения.	"Урок здоровья". «Суд над сигаретой». «Не сломай судьбу свою»	«Большие гонки». Участие в спортивных соревнованиях Агитбригады отряда ЮИД
7 класс	«Причины суицида среди подростков» «Человек и наркотики». диспут Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	«Вместе мы сильнее наркомании». Акция "Спорт-альтернатива пагубным привычкам".	Участие в спортивных соревнованиях Агитбригады отряда ЮИ
8 класс	«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». Стресс в нашей жизни.	«Спид –болезнь 21 века». «Коктейль здоровья». Участие в спортивных соревнованиях	Агитбригады отряда ЮИД Проблема наркомании. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения
9 класс	Тренинг «Как противостоять стрессу»	1 декабря -Всемирный день борьбы со СПИДом: -выставка стенгазет; -лекции врачей специалистов -участие в спортивных соревнованиях	Агитбригады отряда ЮИД

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- Совместные праздники «День Здоровья»

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Сотрудничество с Новосёловским отделом молодежи и спорта.
3. Сотрудничество с МУК Светлолобовской ЦКС.
4. Взаимодействие с медицинскими организациями района, общественными организациями.
5. Сотрудничество с ДОД Новосёловским ДЮОЦ.
6. Взаимодействие с ГБДД, МЧС И Т.Д.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В ходе реализации учащиеся модуля получают знания:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • участие в экологических акциях «Сохраним природу моего края» - высадка саженцев, «Родной Енисей»; • организация и проведение походов

<p>отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения. 	<p>выходного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> участие в экологических конкурсах; участие в школьных, районных, каревых конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; Акция «Трудовой десант»
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Класс</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
5 класс	«Осенние фантазии» Брейн - ринг «Знаешь ли ты животных»	Конкурс экологических плакатов	Изготовление кормушек и скворечников
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсии в краеведческие музеи	Изготовление кормушек и скворечников
7 класс	Пресс конференция «Красная книга Красноярского края»	Экскурсии в краеведческие музеи	Изготовление кормушек и скворечников
8 класс	Экология нашего края	Экскурсии в краеведческие музеи	Акция «Лучший совок»
9 класс	Экология нашего края	Почему животных заносят в красные книги	Акция «Лучший совок»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в акциях по экологическому воспитанию
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
2. Организация и проведение экскурсий.
3. Проектно-исследовательская деятельность по экологии.
4. Участие в экологических конкурсах.
5. Сотрудничество с МУК Свелолобовской ЦКС.
6. Сотрудничество с ДОД Новосёловским ДЮОЦ.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

5.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В ходе реализации учащиеся модуля получают знания:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • Выполнение творческих заданий по разным предметам; • Посещение учреждений культуры; • Последний звонок; • Организация экскурсий: озеро Байкал, Санкт-Петербург, Москва; • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Совместные мероприятия с библиотекой;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, классных уголков.

Пути реализации модуля «Я и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2. Выставки декоративно-прикладного творчества
3. Работа детских кружков
4. Организация и проведение экскурсий
5. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Коми Республики;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности **Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям)

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- приглашение семей, в которых есть (или были) ветераны войны на беседы с обучающимися;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные, классные родительские собрания;
- организация акции «Трудовой десант»
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожного травматизма;
- беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Здоровья»

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в различных акциях
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52, Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В программе предусмотрена система поощрений успешности и активной жизненной позиции учащихся через подведение итогов конкурсов «Лучший класс года», «Ученик года».

Положение о школьном смотре-конкурсе «Лучший класс года»

Цель конкурса:

создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности учащихся, сплоченных в классный коллектив;

- воспитание личности, способной к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, понимающей и ценящей прекрасное в людях, природе, искусстве, умеющей общаться и трудиться в гармонии с собой, природой, обществом;
- выявление классных коллективов, которые отличаются:
- высоким уровнем учебных достижений;
- способностью к творчеству и инициативе;

- сплоченностью и верностью традициям школы и класса;
- взаимопомощью и взаимовыручкой в самых непредвиденных ситуациях.

Задачи конкурса:

- ✓ Совершенствовать систему работы по воспитанию свободной творческой личности;
- ✓ Способствовать утверждению активной жизненной позиции учащихся;
- ✓ Содействовать сплочению классных коллективов, повышать эффективность их деятельности;
- ✓ Выявлять новые инициативы, неординарные идеи;
- ✓ Повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся;
- ✓ Содействовать сближению классов, развивать внутриклассное и внутришкольное самоуправление.

Организаторами конкурса являются: Совет старшеклассников, Управляющий совет, педагогический коллектив школы, М/О классных руководителей, администрация школы.

Участники конкурса:

В смотре-конкурсе «Лучший класс года» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс при поддержке классных руководителей, классных родительских комитетов.

Проведение конкурса:

1. Смотр-конкурс проводится ежегодно с 1 сентября по 25 мая.

2. Итоги конкурса «**Лучший класс**» подводятся по следующим критериям:

- ✓ Выполнение Устава школы, правил учащихся;
- ✓ Участие класса в жизни школы (работа классного актива, участие класса в работе органов ученического самоуправления, творчество, инициатива);
- ✓ Дежурство по школе; спорт и труд;
- ✓ Организация свободного времени (походы, экскурсии, шефская помощь ветеранам, кружки, театр, Бюро добрых услуг);
- ✓ Учебная деятельность (успешность, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях);
- ✓ Отражение жизни класса в отрядных газетах, пресс-центре школы;
- ✓ Общение классного коллектива с детскими организациями района, общественными организациями.

- Конкурс проводится и по следующим номинациям.

1-я номинация – «По страницам школьного журнала и дневника классных дел»

В данной номинации оцениваются:

- результаты учебных достижений учащихся класса;
- участие класса в делах класса и школы;
- анализ школьных дневников учащихся;
- победы учащихся класса в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах;
- уровень воспитанности и нравственной культуры учащихся класса;
- взаимоотношения учащихся со своими сверстниками в параллели классов.

2-я номинация - «Если звезды зажигают, значит – это кому-нибудь нужно»

В данной номинации оцениваются:

- «Визитная карточка» в виде слайдовой презентации;
- коллективное сочинение в виде оригинальной форме «Что мы оставим школе на память о себе ...»;

- видеофильм «По страницам архива класса»,

3-я номинация - «Наши инициативы»

В данной номинации оцениваются:

- проект «Как сделать так, чтобы наша школа была лучшей»

Награждение

Класс, получивший звание «Лучший класс года» получает переходящий приз и ценный подарок.

Фотография класса в виде плаката помещаются на доску почета школы.

В честь класса-победителя выпускаются календари, которые получают все учащиеся школы.

Фамилии классных руководителей классов-победителей заносятся в книгу почета школы. Они награждаются денежными премиями, получают набор методической литературы. Их опыт работы с классным коллективом обобщается.

3. Результаты подводятся 1 раз в месяц, объявляются на общешкольной линейке.

Результаты конкурса за год объявляются на общем празднике школы, который проводится 25 мая по следующим номинациям: «Лучший класс года» - 1 – 4-е классы, «Лучший класс года» - 5 – 8-е классы, «Лучший класс года» - 9 -11 классы с вручением премий, дипломов, подарков.

Фотографии и информация о победителях заносятся на доску почета «Гордость школы».

Положение о Конкурсе «Ученик года»

1. Общие положения

1.1. Участниками конкурса являются все учащиеся школы. Конкурс проходит в течение всего учебного года с 1.09 по 31.05.

1.2. Конкурс текущего учебного года считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей и автоматически начинается снова с началом учебного года.

1.3. Подведение итогов осуществляется по пяти номинациям.

2. Цель и задачи конкурса.

Цель: Создание условий для самореализации школьников.

Задачи: 1. Способствовать раскрытию способностей учеников школы.

3. Выявить наиболее активных, творчески развитых учащихся.

4. Повышать престиж интеллектуальных, творческих и спортивных достижений учащихся.

5. Создать систему стимулирования школьников в учебной и внеклассной деятельности.

3. Этапы конкурса.

1 этап (сентябрь – апрель) проводится на уровне класса.

2 этап (май) проводится среди победителей первого этапа.

4. Организация и номинации конкурса.

4.1. Конкурс «Ученик года» проводится в трех возрастных группах

«Первая ступенька» - 1- 4 классы

«Восходящее солнце» - 5 – 8 классы

«Надежда школы» - 9 – 11 классы

4.2. К концу первого этапа конкурса каждый класс определяет по одному победителю от класса в своей номинации.

4.3. Для участия во втором этапе каждый номинант предоставляет свое портфолио, где представлены все его достижения в виде грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов, свидетельств или отзывов.

4.4. Жюри оценивает участников конкурса и определяет победителей по трем номинациям в каждой из трех возрастных групп.

4.2. Оценивается в номинациях:

«Самый творческий»

1. Участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях в следующих жанрах:

-музыкальное искусство;

-поэтическое искусство;

-танцевальное искусство;
-изобразительное искусство;
-театральное искусство.

2. Наличие призовых мест, благодарственных писем, грамот.

«Будущий лидер»

1. Активное участие в работе классного и школьного самоуправления.
2. Наличие реализованных идей и инициатив по улучшению школьной жизни.
3. Самостоятельное проведение школьного мероприятия.
4. Сотрудничество с администрацией школы в решении проблем и вопросов учащихся.

«Самый спортивный»

1. Участие в соревнованиях, турнирах, спортивных акциях и праздниках различного уровня.
2. Наличие призовых мест.
5. Жюри конкурса.
 - 5.1. В состав жюри могут входить директор школы, заместители директора по УВР и по ВР, учитель ИЗО, учитель музыки, учитель физкультуры, могут входить другие педагоги и лидеры школьного самоуправления.
 - 5.2. Жюри разрабатывает критерии оценки успешности участия в конкурсе, анализирует полученные результаты и определяет победителей.
6. Награждение.

Подведение итогов и награждение производится на Общешкольной отчетной конференции в конце учебного года.

Победителям по итогам учебного года вручаются Дипломы и призы.

2. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Анкетирование

В работе с учащимися большое внимание классный руководитель должен уделить вопросу понимания ими нравственных категорий. С этой целью он может предложить детям дать определение основных нравственных категорий, формирование которых он считает наиболее важными в работе с учащимися. Предлагая родителям дать определение нравственных категорий, он должен предложить им вариант вопроса, который помогает определить понимание родителями той или иной нравственной категории как практически, так и теоретически.

Доброта – это...

Быть добрым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Милосердие – это...

Быть милосердным – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Терпимость – это...

Быть терпимым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Отзывчивость – это...

Быть отзывчивым – это значит...
В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...
Послушание – это...
Быть послушным – это значит...
В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...
Справедливость – это...
Быть справедливым – это значит...
В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

Анкетирование «Вредные привычки»

Учащимся предлагается продолжить следующие предложения:

Вредные привычки – это ...
Вредные привычки – следствие...
От вредных привычек можно избавиться, если...
Вредные привычки нашего ребенка – это...
Вредные привычки нашего ребенка – следствие...
Мы считаем, что наш ребенок в состоянии...
Мы не считаем, что наш ребенок в состоянии...
Избавиться от вредных привычек можно с помощью...
Мы понимаем, что...
Для того чтобы ребенок избавился от вредных привычек, ему нужно...
Мы можем посоветовать другим родителям из собственного опыта...

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

Анкетирование

«Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

по А. А. Андрееву

Школьникам предлагается несколько утверждений, которые следует оценить с помощью такой шкалы:

0 – совершенно не согласен

1 – не согласен

2 – затрудняюсь сказать

3 – согласен

4 – совершенно согласен

Утверждения анкеты:

Утром я иду на учебные занятия с удовольствием

В школе у меня, чаще всего, хорошее настроение

У нас хороший классный руководитель

К нашим учителям всегда можно обратиться за советом и помощью

У меня есть любимый учитель

У меня есть любимые школьные предметы

Я могу свободно высказывать в классе свое мнение

В нашей школе создаются все условия для развития моих способностей

Моя школа полноценно готовит меня к самостоятельной жизни
Во время летних каникул я скучаю по школе

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью выявляется после обработки результатов. Осуществляется она следующим образом.

Суммируются баллы ответов всех учащихся. Полученно число делится на общее количество ответов.

Если результат оказывается больше 3, то показатель удовлетворенности высокий.

Если меньше 2, то показатель – низкий.

Определение степени удовлетворенности родителей школьной жизнью своего ребенка по А. Андрееву.

Родителям предлагается несколько утверждений, которые следует оценить с помощью той же шкалы, с которой работали учащиеся.

Утверждения анкеты:

Класс нашего ребенка можно назвать дружным

Среди своих одноклассников наш ребенок комфортно себя чувствует

Педагоги доброжелательны к нашему ребенку

В общении с администрацией школы и учителями мы испытываем чувство взаимопонимания

У нашего ребенка хороший классный руководитель

Наш ребенок не ощущает перегруженности уроками и домашними заданиями

Учителя справедливо оценивают успехи в учебе нашего ребенка

Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

В школе проводятся интересные и полезные мероприятия

В школе работают кружки и секции, в которых наш ребенок может заниматься

Учителя дают нашему ребенку полноценные и прочные знания

В школе заботятся о здоровье и физическом развитии нашего ребенка

Школа способствует формированию правильного поведения ребенка

Учителя и администрация школы создают условия для развития способностей нашего ребенка

Школа в полной мере готовит нашего ребенка к будущей самостоятельной жизни..

Обработка результатов проходит аналогичным способом.

Следует разделить общую сумму баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если в результате получается число больше 3, то это говорит о высокой степени удовлетворенности.

Если полученное число меньше 2 – степень удовлетворенности низкая.

Удовлетворенность школьной жизнью ученика во многом зависит от его отношения с учителем.

Поэтому, целесообразно на родительском собрании заполнение родителями следующей анкеты:

Устраивает ли вас характер взаимоотношений учителя с вашим ребенком? Пользуется ли учитель уважением своих учеников?

Проявляет учитель такие качества, как доброжелательность, справедливость, тактичность?

Обладает ли учитель хорошими манерами поведения?

Были у вас конфликты с учителем вашего ребенка?

Всегда ли вы можете рассчитывать на помощь учителя?

Учитель дает на уроках полноценные знания?

Справедливо учитель оценивает вашего ребенка?

Ваш ребенок рассказывает, как он провел день в школе?

Анализ результатов подобных диагностических методик позволяет в полной мере оценить степень удовлетворенности школьников учебной жизнью. Конечно, хорошо, если этот показатель высокий. В этом случае, можно говорить о преобладании позитивного настроения учащихся на обучение, о высокой удовлетворенности своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся. А что делать, если выявлен низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью? Ведь это свидетельствует о наличии таких моментов в школьной жизни, которые следует подвергнуть коррекции. В таких случаях большая ответственность ложится на «плечи» классного руководителя. Прежде всего, ему следует выяснить причины дискомфорта учащихся в школе. Классному руководителю и психологу следует помочь школьникам в преодолении психологических трудностей. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо особое внимание обратить на учащихся с высокой напряженностью и тревожностью (именно они дают низкий балл удовлетворенности школой).

10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) Муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 Об образовании в РФ от 29.12.2012г.).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определено адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель: создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, социальный педагог).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (урочной и внеурочной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, сайт школы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в школе с позиции комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ создана система взаимодействия педагогического состава, психологической службы, социального педагога, администрации, родителей (законных представителей).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами школы (педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом, учителем-логопедом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют

определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником ФАП, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с учащимися, родителями, педагогами), организация выступлений специалистов на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, работу организует индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в:

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года) и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление в отдельных случаях может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, ее целью является: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и

следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк школы входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, дефектолог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа школы проводится во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности спланированы коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала отдельных обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой классного руководителя.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк школы, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог) внутри школы.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ, индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса через накопительную оценку (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его папки достижений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 в пункт

18.3.1 внесены изменения:

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать один учебный план.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой классного руководителя, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Пояснительная записка

Учебный план школы составлен на ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897. В УП учитываются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательной деятельности: пятидневный режим недели; минимальный объем учебной нагрузки, продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность урока 45 минут.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально – значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетных направлений работы школы на формирование метапредметных действий, а также обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет в

полной мере реализовать требования федеральных государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение модулей в учебные предметы: История Россия. Всеобщая история, Обществознание, Литература.

На уровне основного общего образования содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Уровень основного общего образования представлен пятью годами обучения и реализует основные направления образования.

В соответствии со ст.58 (п.1.1) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация в школе осуществляется по формам, определенным данным учебным планом.

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	3	3	14

Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПиНу – при 5 дневной недели	29	30	32	33	33	157
итого	980	1015	1085	1120	1122	

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	15
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России.		40	40	40	68	188
	Всеобщая история	68	28	28	28	34	186
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		884	952	986	1020	1020	4862
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	68	102	102	102	476
Максимально допустимая недельная нагрузка по СанПиНу – при 5 дневной недели		986	1020	1088	1122	1122	5338
итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

План внеурочной деятельности 5-9 классов

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Общие положения

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования. Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации учащихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

План внеурочной деятельности МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на уровне основного общего образования определяет:

- основные направления личности учащихся;
- перечень курсов реализуемых программ;
- объем внеурочной деятельности (количество часов) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6:

- направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
- представление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

План внеурочной деятельности содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- личной ориентации содержания образования, возможности реального выбора участниками образовательного процесса наиболее привлекательных форм внеурочной деятельности;
- демократизации образовательного процесса за счет представления права выбора учащимся;
- усиления в содержании внеурочной деятельности системно–деятельностного подхода, практической направленности;
- формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание курсов внеурочной деятельности.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивной секции по теннису, тренажёрного зала;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, месячник «ОБЖ и физической культуры»;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;

2.Общекультурное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района;
- занятия кружков «Народное творчество».

3. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- реализация модуля «Робототехника» и модулей предметного и надпредметного содержания.

4. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами войны и труда;
- проведение акции «От всей души»;
- выставки и конкурсы рисунков;
- тематические классные часы;
- проведение конкурса краеведческий проектов «Моя малая Родина»;
- подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»;
- оказание помощи ветеранам войны и труда;
- проведение классных часов «Я – гражданин России»

5. Социальное:

- проведение субботников, акций;
- акция «Помоги пойти учиться», акция «Подари улыбку ветерану».

На основании выбранных учащимися модулей, учебных курсов, кружков, составляется карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, а также индивидуальная карты занятости учащегося.

Карта занятости обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час.)					Общий объем (в час.)
	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	
Всего						

Индивидуальная карта занятости обучающегося ___ класса _____ во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объем (в час.)
спортивно-оздоровительное			
духовно-нравственное			
социальное			
общеинтеллектуальное			
общекультурное			

Итого:			

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) во внеурочное время.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность обеспечена вариативностью программ и курсов, где каждому ученику предоставлен выбор с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающегося. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1750 часов за 5 лет обучения.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление	Наименование курса	классы					всего
		5	6	7	8	9	
спортивно-оздоровительное	спортивный клуб «Олимп»	3	3	3	3	3	
духовно-нравственное	- уроки нравственности -«Краеведение» ДО	1	1	1	1	1	
социальное	социально значимые акции	1	1	1	1	1	
общеинтеллектуальное	-модули предметного надпредметного содержания	4	4	4	4	4	
общекультурное	Час общения	1	1	1	1	1	
	Итого:	10	10	10	10	10	50

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление	Наименование курса	классы					всего
		5	6	7	8	9	
спортивно-оздоровительное	спортивный клуб «Олимп»	102	102	102	102	102	510
духовно-нравственное	- уроки нравственности -«Краеведение» ДО	34	34	34	34	34	170
социальное	социально значимые акции	34	34	34	34	34	170
общеинтеллектуальное	-модули предметного надпредметного содержания	136	136	136	136	136	680
общекультурное	Час общения	34	34	34	34	34	170
	Итого:	340	340	340	340	340	1750

3.3 Календарный учебный график МБОУ Светлолобовской СОШ № 6.

Календарный учебный график определяет:

- чередование учебной деятельности: урочная (первая половина дня), внеурочная (вторая половина дня);
- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей ;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки промежуточной аттестации.

1.Начало учебного года

01.09.

2.Окончание учебного года

Учебные занятия заканчиваются:

5-8 классы – 30 мая;

9 класс- 25 мая.

3. Продолжительность учебного года

5-8,(5-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.-27.10	8 недель	Первая неделя ноября	9 дней
2 четверть	06.11 -31.12	8 недель	Первые полторы недели января	10 дней
3 четверть	11.01-25.03	10 недель	Последние полторы недели марта	11 дней
4 четверть	05.04- 30.05	8 недель	Летние каникулы	
Сроки проведения промежуточной аттестации		С третьей недели апреля по третью неделю мая		
Продолжительность учебного года		34 недели		

Праздничные выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

9 класс (5-ти дневное обучение)

Четверть	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность четвертей	Срок каникул	Продолжительность каникул
1 четверть	01.09.-27.10	8 недель	Первая	9 дней

			неделя ноября	
2 четверть	06.11 -31.12	8 недель	Первые полторы недели января	10 дней
3 четверть	11.01-25.03	10 недель	Последние полторы недели марта	11 дней
4 четверть	05.04- 25.05	8 недель	Летние каникулы	
Сроки проведения промежуточной аттестации		С третьей недели апреля по третью неделю мая		
Продолжительность учебного года		34 недели		

Праздничные выходные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации ООП основного общего образования

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

ФГОС ООО п.22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают: Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

№п /п	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Квалификация, опыт работы	Ученая степень, ученое звание	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	Стаж работы	
							общий	По специальности
1	Лисовина Елена Адольфовна	Директор школы, учитель	Русский язык и литература	Высшая, 28 лет	-	«Разработка основной образовательной программы основного общего образования с учетом ФГОС» «Инклюзивный	28 лет	28 лет

						образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (2015 год)		
2	Зайберт Инна Сергеевна	Заместитель директора по УВР, учитель	химия	Высшая, 20 лет	-	«Государственное и стратегическое управление развитием образования на муниципальном уровне» (2015 год) 1. «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» 2. «Реализация требований ФГОС общего образования в преподавании химии + оценивание в условиях введения требований нового ФГОС» (2015 год)	20 лет	20 лет
3	Дроздова Галина Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель	биология	Высшая, 30 лет	-	«Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (2015 год)	30 лет	30 лет
4	Бобрик Татьяна Александровна	Заместитель директора по ВР, учитель	История, обществознание	Первая, 18 лет		«Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое	18 лет	18 лет

						обеспечение, сопровождение» (2015 год)		
5	Демидова Людмила Анатольевна	Социальный педагог, учитель географии	география	Первая, 15 лет		1. «Реализация требований ФГОС общего образования в преподавании географии + оценивание в условиях введения требований нового ФГОС» (2015 год) 2. «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (2015 год)	15 лет	15 лет
6	Зенцова Ирина Петровна	Учитель логопед	Олигофрено-педагог	Первая, 34 года	-	1. Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (2015 год) 2. Технология организации работы логопеда (2014 год)	34 года	34 года
7	Касцевич Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	Педагог-психолог	6 лет	-	«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» август 2017 год	6 лет	0
8	Касцевич Андрей Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ, физическая культура	Физическая культура	7 лет	-	«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» (август 2017 год)	7 лет	0

9	Котлярова Татьяна Владимировна	учитель	Математика, физика	4 года		«Внедрение системы компьютерной математики в процесс обучения математике в старших классах в рамках реализации ФГОС» август 2017 года	4 года	4 года
10	Мальшкينا Маргарита Сергеевна	учитель	Математика, информатика и ИКТ	14 лет		1. «Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников» (2015 год) 2. «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (2015 год)	14 лет	14 лет
11	Науман Ольга Николаевна	Учитель	Русский язык, литература	Высшая, 14 лет		1. «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе + развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» (2015 год) 2. «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (2015 год)	14 лет	14 лет

12	Нестор Татьяна Михайло вна	Учитель	Русский язык, литератур а	Высшая, 25 лет		«Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11-х классах + оценивание в условиях введения требований нового ФГОС» (2015 год)	25 лет	25 лет
13	Петернёв а Галина Васильев на	Педагог- библиоте карь, учитель	технологии	20 лет		«Технология», ученический проект в технологическ ом образовании, 2016 год	35 лет	20 лет
14	Свиридов Алексей Степанов ич	Учитель	Физическ ая культура	7 лет		1. «Педаго гические технологии физического воспитания в современной школе + реализация профессионал ьной компетентност и педагогов, реализующих требование ФГОС» (2015 год) 2. «Инклю зивный образовательн ый процесс: организация, педагогическо е обеспечение, сопровождени е» (2015 год)	7 лет	7 лет
15	Суханов Михаил Михайло	учитель	технологии	6 лет		«Технология», ученический проект в	32 года	6 лет

	вич					технологическо м образовании», 2016 год		
16	Тахтина Светлана Ивановна	учитель	Английск ий язык	29 лет		«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», август 2017 год	29 лет	29 лет

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программа психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения. То есть, с одной стороны, помочь ученику максимально использовать предоставленные возможности для образования и развития, а с другой стороны, - содействовать реализации индивидуальных особенностей в имеющихся условиях школьной жизнедеятельности.

Цель программы психолого-педагогического сопровождения:

создание оптимальных социально – психологических условий для успешного развития личности учащихся и успешного овладения ими основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка;

Системность. Обеспечивать единств диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

Вариативность. Создавать вариативные условия для получения образования детьми;

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечивать соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Диагностическая работа - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности:

- ✓ выделение следующих групп детей: у которых осложненно протекает процесс адаптации, находящихся в социально опасном положении, имеющих особенности обучения и развития с целью организации психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ мониторинг уровня обученности учащихся пятых классов с целью организации профилактической и развивающей работы, подготовки психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы, создания благоприятных социально-психологических условий учащимся и классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы;
- ✓ психолого-педагогическое обследование учащихся на этапе предпрофильной подготовки с целью определения способностей и склонностей, результаты этого обследования служат основанием для организации последующей профориентационной работы;
- ✓ диагностические мероприятия согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных учащихся;
- ✓ диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам.

Здоровьесберегающая деятельность - формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья у участников учебно-воспитательного процесса:

- мониторинг психофизиологического и эмоционального состояния учащихся в учебно - воспитательном процессе;
- информирование классных руководителей, педагогов-предметников об особенностях здоровья, работоспособности, типе высшей нервной деятельности учащихся;
- обучение учащихся навыкам оценки и саморегуляции двигательной активности, эмоционального состояния, управления стрессом;
- психологическая профилактика вредных привычек, пагубно влияющих на состояние здоровья.

Коррекционно-развивающая работа - создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через организацию факультативов, кружков, клубов, в рамках часов компонента ОУ или направление к соответствующим специалистам:

- выделение группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, включение учащихся в коррекционные группы;
- направление учащихся на консультации к другим специалистам;
- разработка системы мер для педагогов и классных руководителей с целью поддержки результатов коррекционной работы с учеником;
- коррекция межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему больших психологических игр, малых тренингов с коллективами классов;
- помощь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении.

Психолого-педагогическое консультирование - оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений:

- консультации для учащихся организуются в групповой форме на классных часах, а также психологической поддержки в экстренных случаях;
- консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся (информирование о школьных трудностях ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.);
- консультации для педагогов организуются в форме групповых (по вопросам профилактики дезадаптации учащихся), индивидуальных (в случаях возникновения острых проблемных ситуаций).

Психопрофилактика и просвещение (принципиально важное направление практической деятельности) - развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Строится в соответствии с планом работы ОУ и осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п. Содержание психопрофилактической и просветительской работы:

- обучение педагогов технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п.
- основой для выбора темы мероприятия с учащимися и родителями являются ситуация в образовательной среде школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения и развития; психологические аспекты трансформации образования.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

1. коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2. личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими и моральными нормами и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания;
3. регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция;
4. познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

Этап диагностики (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания

№пп	Содержание деятельности	Дата
Диагностическая работа		
1.	Наблюдение за учащимися 5 классов во время и вне учебных занятий – выявление особенностей отношения учеников к учителю и друг другу, интереса к процессу учения, проблем, возникающих в ходе урока у конкретных учеников	Сентябрь, октябрь
2.	Наблюдение за учащимися 9 класса во время и вне учебных занятий - выявление особенностей отношения учеников к учителю и друг другу, интереса к процессу учения, проблем, возникающих в ходе урока у конкретных учеников	Октябрь
3.	Проведение психодиагностического минимума в 9 классах – получение достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложный период психического развития в школьном возрасте, определение сферы преимущественной локализации проблем подростка	Октябрь
4.	Проведение психодиагностического минимума в параллели 5 классов - изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения	Ноябрь, декабрь
5.	Проведение углубленной психодиагностики в параллели 5 классов – изучение особенностей познавательной деятельности в рамках возрастной нормы; психологических особенностей личности школьников; исследование зоны и содержания конфликта	Декабрь
Здоровьесбережение		
6.	Развивающие занятия с учащимися по снижению уровня тревожности, формированию адекватной самооценки и развитию навыков эффективного коммуникативного взаимодействия	В течение года
7.	Мероприятия с педагогами по развитию навыков эффективного коммуникативного взаимодействия	Январь, март
8.	Практические занятия с учащимися и педагогами по обучению методам снятия психоэмоционального напряжения в стрессовых ситуациях	По запросу
9.	Реализация развивающей психологической программы по профилактике наркомании и табакокурения	В течение года
10.	Организация различных форм информирования родителей о возрастных особенностях подростков и методах профилактики вредных привычек в условиях семьи	В течение года
Коррекционно-развивающая работа		

11.	Ведение развивающих групп в 5 классах	Сентябрь, октябрь
12.	Проведение развивающих занятий в 9 классах	Ноябрь
13.	Ведение психокоррекционных занятий в 9 классе	Февраль, март
14.	Проведение развивающих занятий в 5 классах	Февраль, март
15.	Ведение психокоррекционных занятий в параллели 5 классов	Февраль, март
Психолого-педагогическое консультирование		
16.	Групповая консультация с классными руководителями 5-9 классов по вопросам организации внеклассной работы с ученическими коллективами	Сентябрь
17.	Групповые и индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам адаптации детей в среднем звене ОУ	Сентябрь, октябрь
18.	Индивидуальные консультации педагогов-предметников и родителей по итогам проведения психолого-педагогических консилиумов	В течение года по запросу
19.	Индивидуальное консультирование учащихся 8-9 классов по вопросам личностного и профессионального самоопределения, а также, в различных психотравмирующих ситуациях	Декабрь, январь, в течение года по запросу
20.	Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей	В течение года по запросу
Психопрофилактика и просвещение		
21.	Общешкольные и классные тематические родительские собрания	В соответствии с годовым планом ОУ, по запросам родителей и классных руководителей
22.	Семинары и семинары-практикумы для педагогов	
23.	Тренинги, классные часы в ученических коллективах	
24.	Оформление стендовой информации для учащихся, родителей и педагогов	

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего звена является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка с учётом отдельных сторон учебно-познавательной, мотивационной, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка;
- комплексный, системный подход к индивидуализации программ обучения;
- социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Требования к условиям реализации программы

Для психолого-педагогического обеспечения программы необходимо создание следующих условий:

- дифференцированные (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами САНПИН и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогические (развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- ▲ Пятиклассников, успешно прошедших адаптационный период – 100%;
- ▲ Девятиклассников, определивших свой профиль обучения или профессионально определившихся -100%;
- ▲ Динамика снижения уровня тревожности (в течение трех месяцев после развивающих групп) – 10%;
- ▲ Динамика формирования адекватной самооценки – 10%;
- ▲ Родители, охваченные различными формами психопрофилактики – не менее 70%;
- ▲ 100% педагогов и не менее 70% учащихся средней школы владеют методами снятия психоэмоционального напряжения в стрессовых ситуациях;
- ▲ 100% учащихся средней школы охвачены мероприятиями по профилактике наркомании и табакокурения;
- ▲ 100% учащихся средней школы с особыми образовательными потребностями сопровождаются ПМПк.

Психологическое сопровождение позволит повысить эффективность образовательного процесса. Рекомендации психолога могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, что позволит сохранить преемственность и единство ступеней образовательной системы.

Материально — техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 18. Из них:

3 кабинетов начальной школы;

1 кабинет математики;

2 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинет английского языка;

1 кабинет истории и обществознания;

1 кабинет ОБЖ;

1 кабинет музыки, ИЗО;

1 компьютерный класс;

1 кабинет химии, физики;

1 кабинет биологии, географии;

1 кабинет психолога;

1 кабинет логопеда;

1 кабинет дефектолога;

1 кабинет социального педагога;

1 актовый зал.

Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для учебной деятельности.

Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.

Сведения о библиотеке

Фонд

	Основной фонд, экз.
Читальный зал	13067
Абонемент	5642
Книгохранилище	13493
Медиатека	Более 300

Библиотека оборудована компьютерными рабочими местами с выходом в Интернет.

Сведения об спортивных сооружениях

2 спортивных площадки (футбольное поле, волейбольное поле, прыжковая яма);

1 спортивный зал ;

1 тренажерный зал;

Обеспечение доступа в здания МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

PDF

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МБОУ Светлолобовской СОШ № 6

Сведения о средствах обучения и воспитания

PDF

Информационно – техническое обеспечение учебного процесса

Сведения об условиях питания и об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа располагает столовой на 78 мест (стоимость комплексного завтрака — 6-11 лет – 31,58 рублей; 12-18 лет – 35,84 рублей, стоимость комплексного обеда — 6-11 лет – 47,34 рублей; 12-18 лет – 53,76 рублей.), медицинским кабинетом.

Профилактический осмотр, прививки и оказание первой медицинской помощи обучающимся осуществляют медицинские работники ФАП с. Светлолобово.

PDF

Система безопасности в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6

PDF

Медицинская служба МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

PDF

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

PDF

Циклическое меню

PDF

Школьное питание для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

PDF

Условия для обучения детей - инвалидов

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В постоянном режиме функционируют один компьютерный класс, один мобильный класс и медиатека. Оснащены компьютерам: библиотека, кабинет русского языка, кабинеты администрации, психолога, социального педагога, дефектолога. Компьютерный парк школы – более 100 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя: моноблоками, интерактивными досками и проекторами центр дополнительного образования. Имеется выход в интернет.

Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и

информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в медиатеке, библиотеке, компьютерном кабинете (с 08:00 до 16:00. Выходной - воскресенье).

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 — ЗАО «Красноярский ПТУС» (договор № 1412/3235 от 01.01.2014 г).

PDF

Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим средствам обеспечения образовательной деятельности

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по учреждению предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательному учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- школа.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей части определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ Светлолобовской СОШ № 6. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансирование реализации ООП ООО осуществляется не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

МБОУ Светлолобовская СОШ № 6 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования" в основную образовательную программу основного общего образования были внесены изменения:

- в оценку соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовку обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения;

- в сроки получения основного общего образования с учетом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования;

- в учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;

- в оценочные и методические материалы;

- в разработку основных образовательных программ основного общего образования;

- в календарный учебный график ;

- в план внеурочной деятельности, учитывающий индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

- в создание условий для профессионального развития работников учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования;

- к требованиям укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ-оборудование.

Информационно-образовательная среда включает:

- информационно-методическую поддержку;

- планирование образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

- мониторинг и фиксацию результатов образовательной деятельности;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- оснащения информационно-библиотечного центра;

- учебных кабинетов;

- административных помещений,
- школьного сайта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд включает:

- отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- справочная литература, периодические издания, словари;
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является:

- формирование новой образовательной среды;
- достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Созданные в школе условия соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведенного анализа:

- условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблем для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Решение Управляющего Совета о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	февраль 2012 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	март-апрель 2012 г.
	3. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	По мере необходимости.
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6	март-апрель 2015 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы	август 2015 г.
	6. Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	апрель 2015 г.
	7. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	май 2015 г.
	8. Утверждение списка УМК, в соответствии с ФГОС основного общего образования	март 2015 г.
	9. Разработка локальных актов в соответствии с введением ФГОС	в течение 2015 года
	10. Разработка образовательных программ	апрель 2015 г.
	11. Корректировка учебного плана	ежегодно
	12. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	август каждого года
	13. Разработка годового календарного учебного графика	июнь каждого года.
	14. Корректировка положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы	июнь каждого года.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ноябрь каждого года.

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих стимулирующие надбавок и доплаты	июнь каждого года
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка и корректировка модели организации образовательного процесса основного общего образования в школе	ежегодно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательного учреждения и дополнительного образования детей	март 2015 г., ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	апрель каждого года.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	май каждого года.
	3. Разработка (корректировка) плана по методическому сопровождению введения ФГОС в основной школе	май каждого года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте школы информационных материалов по введению ФГОС основного общего образования	Систематически
	2. Информирование родительской общественности о введении ФГОС в основной школе	ежегодно
	3. Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС в основной школе	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	август каждого года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	январь каждого года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	систематически
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	май ежегодно

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	Май каждого года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	систематически
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и цифровыми образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)	систематически
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	систематически

Контроль состояния системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самообследование, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические	Оценка достижения учащимися планируемых

условия реализации ООП ООО	результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка укомплектованности УМК.
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЦОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО