

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Светлолововская средняя общеобразовательная школа № 6»  
имени героя России Мудрова М.И.**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «29» августа 2013 года



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ  
Светлолововской СОШ № 6  
Лисовина Е.А.  
Приказ № 128  
от 02 сентября 2013 год

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о мониторинге предметной и метапредметной деятельности**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Мониторинг в образовательном учреждении (далее «мониторинг») представляет собой форму организации, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о предметной и метапредметной деятельности ОУ или ее отдельных элементах, обеспечивающую непрерывное отслеживание и прогнозирование ее развития.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика состояния предметной и метапредметной деятельности на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Руководит организацией и обучением мониторинга в ОУ заместитель директора по УВР.

Мониторинг предметной и метапредметной деятельности в ОУ имеет 2 уровня:

- первый уровень (индивидуальный, персональный)- осуществляют его: учитель предметник (это фиксирование динамики развития каждого обучающегося и классного коллектива в целом);
- второй уровень (внутришкольный) - осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (отслеживание динамики развития классов на конец учебного года);

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

2.1. Цель: получение объективной и достоверной информации о состоянии предметной и метапредметной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством образовательного процесса;

2.2. Задачи: - постоянное отслеживание состояния образовательных достижений обучающихся;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- оценка эффективности и полноты реализации системы предметной и метапредметной деятельности в школе.

**3. ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА**

3.1. объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является обучающийся, класс, учитель предметник, а также отдельные направления методической работы.

## **1. ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА**

4.1. Предметом мониторинга является:

Предметные результаты (качество)

Метапредметные (низкий, средний и высокий)

## **2. СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА**

5.1. Содержание мониторинга в ОУ включает основные показатели, по которым идет сбор информации;

Показатели определяются МС образовательного учреждения.

Данные, полученные в результате проведенной диагностики, оформляются учителями предметниками.

Мониторинг предметных результатов: входной, промежуточный и итоговый

Мониторинг метапредметный результатов:

- регулятивных УУД (принимает и сохраняет уч. задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры в новом материале, в сотрудничестве с учит, однокл.

Планирует действия в соответствии с поставленной задачей; Следует правилам в планировании и контроле способа решения; Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимает предложения и оценку; Различает способ и результат действия; Вносит необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета ошибок; Выполняет УД в устной и письменной речи, во внутреннем плане).

- коммуникативных УУД (строит монологическое высказывание; владеет диалогической формой коммуникации; формулирует собственное мнение и позицию; учитывает другое мнение, позицию; использует при возможности средствами ИКТ, дистанционное общения; адекватно воспринимает и передает информацию в заданном формате; умеет задавать вопросы; вносит необходимые коррективы в действия на основе оценки и учета ошибок; принимает активное участие в групповой работе).

- познавательных УУД (осуществляет поиск необходимой информации (доп. лит, Интернет, ЦОР); осуществляет запись выбор информации, с помощью средств ИКТ; использует знаково- симв средства (моделирование); воспринимает и анализирует тексты, сообщения с выделением сущ. и несущ. признаков; Осуществляет синтез (целое из частей); проводит сравнение ,классификацию, по зад. критериям; строит логическое рассуждение, с установлением причинно-следств.связей; обобщает., сам выделяет класс объектов) на основе сущ. связи; подводит анализ объектов под понятия разного уровня обобщения)

## **3. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

6.1. Сбор информации осуществляется следующими методами:

6.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и печатном вариантах - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.