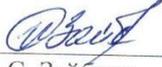


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа № 6
имени героя России Мудрова М.И.

Рассмотрено
Руководитель МС


И. С. Зайберт
Протокол № 3
от «31» августа 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР


И. С. Зайберт
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
Светлолобовской СОШ № 6
И. А. Лисовина
Принят от «01» 09 2020г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 3 КЛАССА (третий год обучения)

**С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(вариант 2) ФГОС НОО**

НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Зенцова Ирина Петровна
учитель, 1 категория

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) ФГОС НОО и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.;
- Адаптированной общеобразовательной программы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6;
- Учебного плана МБОУ СОШ №6 на 2020 – 2021 учебный год.

Обучающаяся - ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Цель - достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи:

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающейся.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Структура СИПР

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающейся АООП НОО.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Программа формирования базовых учебных действий.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика

Девочка посещает школу с 1 сентября 2018 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 3-х-комнатной неблагоустроенной квартире. Мама – домохозяйка. Папа работает в ЗАО «Светлолобовское». Младший брат посещает детский сад. Члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к Алисе, заинтересованы в развитии ребенка.

ПМПК рекомендовано обучение в образовательной организации, с частичным включением в образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) ФГОС ОВЗ. В учебной деятельности нуждается в дозированных дифференцированных, небольших по объёму учебных заданиях, подборе индивидуального темпа работы и нагрузки, дозирование помощи, чередование различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического и др. Не рекомендуется в обучении избыточное применение словесного метода. Инструкции должны быть небольшими по объёму, давать только одно задание и одну инструкцию. Использовать оптимальное количество наглядности.

По психологическому заключению внешне физическое развитие соответствует возрасту.

В процессе психологического исследования выявлены следующие особенности: в контакт вступает опосредованно через маму, в дальнейшем контакт не стойкий, неполноценный ввиду отсутствия у ребенка речи, коммуникации. Общение затруднено ввиду недостаточного понимания ребенком инструкций исходящих от взрослого. Понимание обращенной речи: ребенок плохо понимает экспериментатора, для привлечения к деятельности в ряде случаев требуется многократное повторение и упрощение инструкции, невербальный показ заданных действий. Охотно выполняет инструкции бытового плана (например: закрой дверь, подай листок бумаги), учебно-познавательную функцию не берет. На вопросы в некоторых случаях утвердительно качает головой или вообще никак не реагирует на вопросы.

На момент исследования невозможно было определить актуальный запас знаний ребенка об окружающем мире.

Словарный запас крайне скуден. Фразовая речь отсутствует. В речи присутствует несколько простых слов, имена членов семьи.

Темп деятельности ребенка снижен в соответствии с низкой продуктивностью и неупорядоченной деятельностью. В ситуации пресыщения и утомления отказывается от выполнения задания.

Регуляторные функции: контроль и произвольность деятельности не соответствует возрасту.

Внимание ребенка неустойчивое, отмечаются выраженные нарушения в процессе всего исследования.

Восприятие нарушено: не определяет ни одного цвета, не различает геометрические формы, не ориентируется в определении величины предмета. Не владеет элементами прямого счета. В интеллектуальном плане отмечаются выраженные нарушения высших психических функций: память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь. Овладение новыми видами деятельности (обучаемость) крайне осложнено, организующая и обучающая помощь малоэффективны.

Вывод: у ребенка есть данные за стойкое, глубокое нарушение интеллектуальной деятельности.

Логопедическое заключение

Устная речь

Произношение нарушено. Отсутствует большое количество согласных звуков, речь смазанная, невнятная.

Словарь крайне бедный, включает в себя около 10-15 слов, часто заменяет слово на слог. Картинки на слова подбирает неправильно.

Связная речь не сформирована, отсутствует.

Письменная речь: букв не знает, пользуется письменными принадлежностями в меру своих возможностей. Карандаш держит правильно.

Краткая характеристика по педагогическим наблюдениям: девочка почти не говорящая, знает несколько слов. Легко идет на контакт, общается в основном при помощи жестов. Не называет свое имя. Цвета показывает неправильно, формы не знает. Инструкцию не удерживает.

Заключение: системное нарушение речи тяжелой степени.

Рекомендации: занятия с логопедом по расширению словарного запаса и постановке звуков раннего генеза.

Характеристика обучающейся на начало учебного года

В настоящее время девочка проявляет интерес к общению с педагогом, вступает в контакт, но иногда это может зависеть от настроения и самочувствия, всегда откликается на свое имя. Зрительный контакт фиксированный. Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения сформированы недостаточно. Познавательные потребности не сформированы. Сенсорные эталоны не усвоены. Яркие и любимые игрушки могут вызвать интерес. В настоящее время задания выполняет в основном с помощью педагога. В возбужденном состоянии может плакать, сердиться, отказываться от общения, проявляет реакции протеста, самоконтроль не развит.

Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях (непродолжительно), слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Произносит по подражанию отдельные звуки, звукоподражания животным и простые слова. При этом не умеет самостоятельно выполнять действия по подражанию и образцу. Соотнесение предмета с названием представляет трудность. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, не группирует по форме, величине. Составляет картинку из 4-х - 8 частей по образцу. Ведущая рука – левая.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Одевается и раздевается с частичной помощью взрослого, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы. Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы муниципального бюджетного образовательного
учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя
России Мудрова М.И. на 2020 - 2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация			2	2	2	6
2. Математика	2.1. Математические представления			2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир			1	1	1	3
	3.2 Человек						
	3.3 Домоводство						
	3.4. Окружающий социальный мир			1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение						
	4.2 Изобразительная деятельность			1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура						
6. Технологии	6.1 Профильный труд						
7. Коррекционно-развивающие занятия							
Итого				7	7	7	21
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				7	7	7	21
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие							
2. Предметно-практические действия				1	1	1	3
3. Двигательное развитие							
4. Альтернативная коммуникация							
Итого коррекционные курсы				1	1	1	3
Всего к финансированию: 5 дней - 5 дней + продленный день - 7 дней* -				8	8	8	24

Учебный план для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученицы начальной школы, обучающейся индивидуально – 8 часов. Продолжительность урока-занятия – 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обучение безотметочное.

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с умеренной степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. Направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке...

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученицы.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой и предметами;

-повторять слоги, простые слова подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается словом и жестом («встань, сядь...»).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающейся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающейся, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать её эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД	1 полугод.	2 полугод.
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
2. Формирование учебного поведения		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Возьми и принеси»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань и подойди»		
• «Покажи»		
• «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов		
— умение выполнять действия с предметами:		
• Выполняет действие способом рука –в -руке;		
• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
Соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),		
• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

Содержание программы подробно раскрывается через **программы учебных предметов и коррекционных курсов.**

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи девочки.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - 66 часов (2 часа в неделю). Произведено объединение 2 тем в разделе «Звуки и буквы».

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, пиктограмм;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение образов некоторых графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие **разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения. Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР

и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
<ul style="list-style-type: none"> • По подражанию или по образцу • Самостоятельно с ошибками • Самостоятельно 	ДО СШ С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • Использования по прямой подсказке • Использования с косвенной подсказкой (изображение) • Самостоятельного использования 	ПП П +

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно - методическое обеспечение

Основная:

1. АООП НОО МБОУ Светлолобовская СОШ № 6.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Букварь, учебник для ОО, реализующих АООП, М. «Просвещение», 2019г.
3. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
4. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
5. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Календарно-тематическое планирование
«Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс, 66 часов**

№	Тема урока	Краткое содержание	Кол. часов	Дата
	Раздел "Это – Я»	1 четверть		
1	Я – девочка. Мое имя. Выражение согласия/ несогласия.	Сведения о себе, жест и пиктограмма «я», проговаривание, рисование и дорисовывание по шаблону. Словом «да», «нет», жестом.	1	02.09
2	Моя семья. Просьба «дай», «мама, дай»	(Мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». Соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями, проговаривание. Собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры.	1	07.09
3	Потешка «Я пеку, пеку, пеку»	Чтение и разучивание.	1	09.09
	Раздел «Я – человек»			
4	Части тела: голова, руки, ноги	Конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора, проговаривание.	1	14.09
5	Лицо и тело. Эмоции (радость-грусть).	Раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки, проговаривание. Пиктограммы «смеется», «плачет».	1	16.09
	Раздел « Явления природы. Осень»			
6	Осенний листопад.	Изменения в природе. Поделки из листьев.	1	21.09
7	Явление природы. Солнце.	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело». Аудиочтение и разучивание. Вырезывание из бумаги, выкладывание их гороха.	1	23.09
8	Явления природы. Дождь	Рисование красками, проговаривание, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап».	1	28.09
9	Осенние насекомые – мухи.	Звукоподражание, проговаривание, раскрашивание контура. Размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха».	1	30.09
	Раздел «Дары осени»			
10	Дары осени. Яблоко, груша, банан.	Сенсорная коробка. Игровые упражнения с природным материалом: шишки, фрукты, овощи, кора деревьев, и др. Работа с пиктограммами, проговаривание, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка.	1	05.10
11	Фрукты: апельсин, ананас, лимон	Проговаривание, рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка.	1	07.10
12	Обобщающее понятие «Фрукты»	Проговаривание, лото «фрукты», дидактическая игра.	1	12.10
13	Овощи: морковь. Сравнение с яблоком.	Проговаривание, сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка.	1	14.10
14	Овощи: лук, картошка, огурец	Проговаривание, разрезные картинки.	1	19.10
15	Овощи: помидор. Сравнение огурцом.	Проговаривание, цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка.	1	21.10

№	Тема урока	Краткое содержание	Кол. часов	Дата
16	Обобщающее понятие «Овощи»	Проговаривание, лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставление муляжей с картинками.	1	26.10
	Звуки природы			
17	Птицы в лесу.	Аудиозапись. Прослушать голоса птиц, звукоподражание, проговаривание.	1	28.10
	2 четверть			
18	Голоса домашних и диких животных.	Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание проговаривание.	1	09.11
	Раздел «Я и мои игрушки»			
19	Игрушечная посуда.	Проговаривание, игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки.	1	11.11
20	Потешка «Мишка косолапый»	Чтение, совместное проговаривание слогов, игра «Помоги Мишке собрать шишки».	1	16.11
	Раздел «Домашние животные и птицы»			
21	Кошка. Собака. Сравнение с кошкой.	Видеоролик из жизни кошек и собак. Чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание, проговаривание.	1	18.11
22	Корова. Коза. Лошадь.	Проговаривание, звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки.	1	23.11
23	Детеныши домашних животных.	Дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке, разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура.	1	25.11
	Раздел «Явления природы. Зима»			
24	Явление природы: снег, снегопад.	Наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах.	1	30.11
25	Сказка «Снеговик».	Слушание аудио сказки. Проговаривание отдельных слов, коротких строк. Аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание.	1	02.12
26	Праздник «Новый год»	Рассматривание сюжетных картинок, проговаривание, рисование елочных игрушек, изготовление поделок.	1	07.12
	Раздел «Дикие животные зимой»			
27	Волк, строение и образ жизни.	Чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке.	1	09.12
28	Заяц, строение и образ жизни.	Чем питается, где живет. Части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание.	1	14.12
29	Лиса, строение и образ жизни.	Чем питается, где живет, узнавание на картинке, части тела, размазывание пластилином, вырезывание контура.	1	16.12
30	Медведь, ёж, барсук. Зимняя спячка.	Ролик из жизни животных, раскрашивание картинки.	1	21.12
31	Обобщение «Дикие животные».	Где живут? – в лесу, чем питаются зимой?	1	23.12
	Зимующие птицы			

№	Тема урока	Краткое содержание	Кол. часов	Дата
32	Ворона. Сорока. Строение.	Внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается.	1	
33	Воробей. Отличие от вороны и сороки.	Внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается.	1	
	Раздел «Одежда и обувь».			
34	Зимняя и летняя одежда и обувь. Уход.	Игра «Оденем кукол на прогулку», подобрать одежду по сезону и погоде.	1	
	Раздел «Мебель»			
35	Мебель для кухни, зала, спальни.	Работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу.	1	
	Аудиальное чтение			
36	Сказка «Теремок» - аудиочтение.	Чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке.	1	
37	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы.	Пазлы, обводка по контуру, раскраска.	1	
	Раздел «Явления природы. Весна»			
38	Весна. Тает снег, капель.	Игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет.	1	
	Раздел «Растительный мир весной».			
39	Деревья весной.	Распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация.	1	
40	Почки и листья. Цветок.	Распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру. Разрезные картинки, раскраска по контуру.	1	
	Дикие животные весной.			
41	Медведь весной. Заяц весной.	Закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных.	1	
	Звуки и буквы.			
42	Звук и буква «А».	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру.	1	
43	Звук и буква «У».	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру. Письмо изученных букв.	1	
44	Звук и буква «О».	Артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру. Письмо изученных букв.	1	
45	Звук и буква «М»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
46	Слоги «ма, му, мо»	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
47	Звук и буква «Х»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо	1	

№	Тема урока	Краткое содержание	Кол. часов	Дата
		изученных букв.		
48	Прямые и обратные слоги с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
49	Звук и буква «С»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
50	Прямые и обратные слоги и простые слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
51	Звук и буква «Н»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
52	Слоги и простые слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
53	Звук и буква «Ы»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
54	Письмо и чтение слогов и слов с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
55	Звук и буква «Л»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
56	Слоги, слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
57	Звук и буква «В»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
58	Составление слогов, слов с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
59	Звук и буква «И»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв.	1	
60	Слоги, слова с изученными буквами.	Артикуляция и чтение, узнавание в слогах и простых словах. Письмо изученных букв и слогов.	1	
61	Звук и буква «Ш»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
62	Чистоговорки со звуками «с», «ш».	Проговаривание, чтение.	1	
63	Звук и буква «П»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
64	Звук и буква «Т»	Артикуляция, узнавание графического образа	1	

№	Тема урока	Краткое содержание	Кол. часов	Дата
		буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.		
65	Звук и буква «К»	Артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек. Письмо изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1	
66	Обобщение изученного за год.		1	
	ИТОГО ЗА ГОД		66 часов	

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание обучения математике представлено **разделами** «Повторение», «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Простые арифметические задачи», «Геометрический материал». Основное математическое содержание состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 3 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных в пределах 10); получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения, доступными для данного уровня математического развития (рубль (1 р.), копейка (1 к.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), названиями частей суток и дней недели).

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 3 классе предусмотрено обучение детей умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание).

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 3 классе обучающиеся научатся узнавать, называть (по возможности) геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам с помощью линейки.

Необходимо средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся должно обеспечить принятие ребенком роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней. Помочь

обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту детей. В этих целях сюжеты заданий и задач связаны с семьей и семейными отношениями, отношениями «ученик (ученица) – учитель», школой, городом или другим населенным пунктом, знакомым ребенку. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности детей широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, по возможности – символической).

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя (словом, жестом); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - 68 часов (2 часа в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета **Повторение**

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре).

Отношения порядка следования: первый, последний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние (по возможности). Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на

нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние (по возможности). Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Овал: распознавание, называние (по возможности).

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	1ч
2	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	6ч
3	Положение предметов в пространстве и на плоскости	7ч
4	Единицы измерения и их соотношения.	12
5	Арифметические действия.	12
6	Арифметические задачи.	10
7	Временные представления	4ч
8	Геометрический материал	4
9	Нумерация	13
Итого		68

№	Разделы программы	Дата	Название темы	Содержание темы	Кол-во часов
	1 четверть				
1	Свойства предметов.	01.09	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1
2	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	03.09	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1
3	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	08.09	Число и цифра 1. Монета 1 рубль	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1
4	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	10.09	Число и цифра 2. Монета 2 рубля	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1
5	Арифметические действия.	15.09	Знаки «плюс» и «минус»	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	1
6	Арифметические задачи	17.09	Арифметические задачи на нахождение суммы, разности	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1
7	Нумерация.	22.09	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.	1

				Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3.	
8	Единицы измерения и их соотношения.	24.09	Набор из монет 3 рубля	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1
9	Арифметические действия.	29.09	Сложение и вычитание в пределах 3.	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1
10	Арифметические задачи.	01.10	Одинаковые, равные по величине.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	1
11	Геометрический материал.	06.10	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1
12	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	08.10	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
13		13.10	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1
14	Нумерация.	15.10	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.	1
15	Единицы измерения и их соотношения.	20.10	Набор монет 4 рубля.	Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1
16	Арифметические действия.	22.10	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1
17	Арифметические задачи.	27.10	Арифметические задачи в пределах 4.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1

18	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	29.10	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
	2 четверть				
19	Сравнение предметов.	10.11	Длинный – короткий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1
20	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	12.11	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1
21	Геометрический материал.	17.11	Треугольник.	<p>Треугольник: распознавание, название (по возможности).</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1
22	Нумерация.	19.11	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.	1
23	Единицы измерения и их соотношения.	24.11	Сравнение чисел в пределах 5.	Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1
24		26.11	Монета 5 рублей.	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1

25	Арифметические действия.	01.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1
26	Арифметические задачи.	03.12	Арифметические задачи в пределах 5.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	1
27	Сравнение предметов.	08.12	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
28	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	10.12	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1
29	Геометрический материал.	15.12	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, название (по возможности). Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	1
30	Нумерация.	17.12	Числа 1-5.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение).	1
31	Арифметические действия.	22.12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1-5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1
32	Арифметические задачи.	24.12	Арифметические задачи в пределах 1-5.	Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	1

33	Сравнение предметов.		Высокий – низкий.	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
34	Сравнение предметов.		Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
35	Положение предметов в пространстве, на плоскости.		Впереди – сзади, перед, за.	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение.	1
36			Первый – последний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи (по возможности) слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, после, следом, следующий за).	1
37	Нумерация		Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	1
38	Арифметические действия.		Арифметические действия с 0.	Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	1
39	Сравнение предметов.		Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый	1

				толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	
40	Геометрический материал.		Овал.	Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	1
41	Нумерация.		Число и цифра 6.	Образование, название (по возможности), обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 6.	1
42	Арифметические действия.		Арифметические действия в пределах 6.	Счет в заданных пределах. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	1
43	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 6 рублей.	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
44	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 6.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету. Составление и решение арифметических задач с использованием иллюстраций.	1
45	Единицы измерения и их соотношения.		Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано»,	1

				«поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).	
46	Нумерация.		Число и цифра 7.	Образование, название (по возможности), обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.	1
47	Арифметические действия.		Арифметические действия в пределах 7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1
48	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 7 рублей.	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
49	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 7.	Решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций.	1
50	Единицы измерения и их соотношения.		Сутки.	Понятие о сутках как о мере времени. Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.	1
51			Неделя.		1
52	Нумерация.		Число и цифра 8.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.	1
53	Арифметические действия.		Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1
54	Арифметические задачи		Арифметические задачи в пределах 8.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному	1

				сюжету, с использованием иллюстраций.	
55	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 8 рублей.	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
56	Нумерация.		Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.	1
57	Арифметические действия		Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	1
58	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций.	1
59	Единицы измерения и их соотношения.		Набор монет 9 рублей.	Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	1
60	Единицы измерения и их соотношения		Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1
61			Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1
62	Нумерация.		Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	1
63	Арифметические действия.		Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1

64	Арифметические задачи.		Арифметические задачи в пределах 10.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, с использованием иллюстраций	1
65	Единицы измерения и их соотношения		Времена года	Последовательность времен года.	1
66	Арифметические действия.		Арифметические действия 1-10.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	1
67			Закрепление изученного материала..		1
68			Урок – обобщение		1
	Итого				68

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития девочки.

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - 32 часа (1 час в неделю). Произведено объединение 2 тем в разделе «Животные».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям. Умение учитывать изменения в	Правильно называть изученные объекты (по возможности). Различать объекты живой и неживой природы. Называние имени и отчества учителя. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности

<p>окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток. Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года.</p>
--	--

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Содержание работы
Сезонные изменения в природе	<p>Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.</p>
Растения и животные в разное время года.	<p>Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, берёза, сирень, калина, ель. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.</p>
Труд человека в разное время года.	<p>Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>
Неживая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>
<i>Растения</i>	<p>Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода</p>
<i>Животные</i>	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь, собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в водоёмах села), внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.</p>
<i>Человек</i>	<p>Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир» 3 класс**

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Кол час	Дата
1 четверть			
1	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1	07.09
2	Времена года. Осень.	1	14.09
3	Сезонные изменения в природе осенью.	1	21.09
4	Растения осенью	1	28.09
5	Животные осенью. Наблюдение за зимующими птицами подкормка: синица, сорока.	1	05.10
6	Занятия людей осенью.	1	12.10
7	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1	19.10
2 четверть			
8	Наблюдение за растениями: тополь, берёза, сирень, калина, ель. Увядание трав.	1	26.10
9	Зима. Признаки зимы.	1	09.11
10	Растения и животные зимой.	1	16.11
11	Занятия людей зимой. Детские игры зимой.	1	23.11
12	Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды.	1	30.11
13	Первичные представления о температуре, термометре.	1	07.12
14	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1	14.12
15	Вода в природе. Состояние воды зимой.	1	21.12
16	Сезонные изменения в природе. Явления и состояния неживой природы зимой.	1	
17	Живая природа. Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1	
3 четверть			
18	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1	
19	Уход за комнатными растениями.	1	
20	Сезонные изменения в природе. Весна. Признаки весны.	1	
21	Растения и животные весной.	1	
22	Занятия людей весной. весной.	1	
23	Огород. Овощи, их признаки. Сад. Фрукты, их признаки.	1	
24	Животные. Домашние животные. Дикие животные.	1	
25	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь.	1	
4 четверть			
26	Сравнение домашних и диких животных: собака – волк.	1	
27	Рыбы.	1	
28	Человек. Гигиена тела человека, закаливание.	1	
29	Питание человека.	1	
30	Правила питания.		
31	Сезонные изменения в природе. Лето. Признаки лета.	1	
32	Обобщение изученного	1	
	Итого	32	

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1 АООП НОО МБОУ Светлолобовская СОШ № 6.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

2. «Мир природы и человека», учебник для 2 класса для ОО, реализующих АООП, М. «Просвещение», 2020 г.

3. Раскраски.

4. Оборудование:

- мультимедийный проектор.

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность»

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание

(различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Тематическое планирование

Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	2	Формирование представления о классе, его зонах и местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
2	«Квартира, дом, двор» «Предметы быта»	6 9	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды...). Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.

Личностными результатами освоения предмета являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира), развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Окружающий социальный мир».

№	Тема урока	Содержание	Кол. час.	Дата
1 четверть				
1.	Школьные принадлежности. Я ученик. Учитель - ученик. Режим дня школьника.	Рассматривание иллюстраций.	1	01.09
2.	Мой дом - моя крепость.	Части дома: пол, стены, крыша.	1	15.09
3.	Представление о помещениях квартиры.	Убранство дома. Назначение помещений.	1	29.09
4.	Предметы мебели. Посуда.	Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи.	1	13.10
5.	Улица. Двор.	Представление о территории двора.	1	27.10
2 четверть				
6.	Я во дворе и незнакомые люди.	Безопасность, правила поведения.	1	10.11
7.	Улица. Транспорт.	Представления о правилах дорожного движения.	1	24.11
8.	Аптека. Поликлиника.		1	08.12
3 четверть				
9.	Представление о правилах здорового образа жизни.	Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Мойдодыр».	1	22.12
10.	Правила личной гигиены в течение дня.		1	
11.	Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость и др.)		1	
12.	Наша дружная семья. Труд взрослых.	Рассматривание семейного альбома.	1	
13.	Игры: «Мы вежливые», «Волшебные слова»		1	
4 четверть				
14.	Предметы быта.	Электроприборы и их роль в жизни человека.	1	
15.	Правила электробезопасности.	Действия при чрезвычайной ситуации.	1	
16.	Предметы интерьера: часы, картины.		1	
17.	Во что я люблю одеваться/обуваться.	одежда/обувь		
Итого:			17	

Материально-техническое обеспечение

- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2), авторской программы М. Ю. Рау «Изобразительное искусство», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, учебника «Изобразительное искусство» М. Ю. Рау, М. А. Зыкова для ОО реализующих АООП, М. «Просвещение», 2020г.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Предметные результаты освоения учебного предмета

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со взрослым; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ.

Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика,
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем и сверстниками;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности (4ч).

Составление композиции из вылепленных человечков: «Хоровод», из наклеенных на общий фон аппликаций: «Весёлые Петрушки», «Игрушки на полке».

Рисование на темы: «Утки на реке», «Осень в лесу», «Снеговик во дворе», «Деревья весной» (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: «Ваза с цветами» (цветы дорисовываются карандашом), «Узор в полосе из листьев цветов» («Красивый коврик»).

Выполнение барельефа «Ветка с вишнями» и его зарисовка.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (8ч).

Лепка, объёмное изображение человека в одежде: женщина в длинной юбке, в кофте, в фартуке, в головном уборе (после демонстрации дымковской игрушки «Барыня»); игрушки: «Котёнок», «Снеговик» (пластилин или глина, стека), «Птичка зарянка».

Аппликация: «Петрушка», «Сказочная птица». (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определённой форме части тела изображаемого объекта.)

Проведение прямых, волнистых, ломаных и зигзагообразных линий карандашом в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», «Динозавр» (дорисовывание ломаными линиями спины, хвоста, зубов в изображении), изображение с натуры 2 сосудов, сходных по форме, но отличающихся пропорциями и размерами (различные кружки, бутылки) – работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека: «Женщина» или «Мама»; зарисовка выполненной ранее аппликации: «Петрушка», «Сказочная птица» и др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) (по выбору учителя): «Берёза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой», «Дом в деревне», «Дом в городе» (по выбору учащихся).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (5ч).

Рисование сразу кистью: деревья: сосна, ель; «Волны на море», «Кораблик плывёт по воде».

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных из бумаги): «Человек в одежде», «Мама в новом платье», «Птичка», «Котёнок» и др. (по выбору учителя).

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов, листьев несложной формы (акации, клевера и т. п.) на тонированной бумаге.

Работа красками в сравнении: «Солнышко светит, белые облака» – «Серая туча, идёт дождь», сопоставление радостных и мрачных цветов «графический диктант» гуашью по тонированной бумаге голубым и серым цветом.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
3) Готовность к участию в совместных мероприятиях	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Список используемой литературы

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой — М.: Гуманитар, Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
5. Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП – м. Просвещение, 2019 г.

Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность», 3 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
I ЧЕТВЕРТЬ			
Обучение композиционной деятельности (2ч)			
1.	Беседа « Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!». Рисование на тему: «Осень в лесу».	1	03.09
2.	Лепка барельефа « Веточка с вишнями» и его зарисовка по шаблону.	1	17.09
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (1 ч)			
3	Рисование по памяти «Деревья летом и осенью».	1	01.10
Развитие восприятия цвета предметов, умений передавать в живописи (5 ч)			
4	Рисование сразу кистью «Кораблик плывет по воде».	1	15.10
5	Рисование и раскрашивание несложных листьев (берёза, липа).	1	29.10
II ЧЕТВЕРТЬ			
6	Рисование и раскрашивание сложных листьев (дуб, клён).	1	19.11
7	Сопоставление радостных и мрачных цветов. Работа красками в сравнении «Солнышко светит, белые облака» — «Серая туча, идёт дождь».	1	03.12
8	Рисование с натуры: « Фрукты, овощи на столе».	1	17.12
III ЧЕТВЕРТЬ			
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (7 ч)			
9	Рисование по шаблону, вырезание и наклеивание на лист бумаги, раскрашивание «Человек в одежде».	1	
10	Лепка и зарисовка фигуры человека в движении и в покое.	1	
11	Лепка «Веселый Петрушка на новогоднем празднике».	1	
12	Лепка с последующей зарисовкой «Собака».	1	
13	Лепка с последующей зарисовкой «Кошка».	1	
IV ЧЕТВЕРТЬ			
14	Беседа: «Дымковская игрушка». Лепка женщины в длинной юбке «Барыня».	1	
15	Рисование по шаблону « Барыня». Украшение одежды узором.	1	
Обучение композиционной деятельности (2 ч)			
16	Рисование на тему «Открытка к празднику 9 мая».	1	
17	Рисование на тему «Деревья в парке весной»	1	
Итого		17	

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.;

- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

Цель уроков домоводства в 3 классе (II вариант) – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащейся

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве уборщицы.

Программа по домоводству в 3 классе включает следующие **разделы**: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

• Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Примерное содержание предмета Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
<i>Покупки</i>	5
Планирование покупок.	4
Раскладывание продуктов в места хранения.	1
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>	6
Различение чистой и грязной посуды.	1
Обращение с посудой.	1
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	1
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка)	1
Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник)	1
<i>Приготовление пищи</i>	5
Подготовка к приготовлению блюда.	1
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
	Итого: 17

Календарно-тематическое планирование «Домоводство»

№	Тема урока	Содержание урока	Кол-во часов	Дата
1	Идем за покупками	Зачем мы ходим в магазины? Что в них можно купить? Планируем покупки. Составляем список	1	08.09
2	Готовимся к празднику	Праздничные блюда. Что купить?	1	22.09
3	Где хранятся продукты?	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	06.10
4	Нескучный вечер.	Покупка игр, игрушек, книг	1	20.10
5	Что я знаю?	Контроль знаний по разделу «Покупки»	1	17.11
6	В гостях у Федоры	Чистая и грязная посуда	1	01.12
7	Нарядный стол.	Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	1	15.12
8	Посуда для приготовления пищи	Кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1	
9	Кухонные принадлежности	Терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка...	1	
10	Электрические помощники	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник)	1	
11	Что я знаю?	Контроль знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1	
12	Это важно знать!	Подготовка к приготовлению блюда.	1	
13	Чистота-залог здоровья.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	
14	Самые простые угощения	Йогурт, мороженое, творожок с ягодами и фруктами.	1	
15	Расскажу про бутерброд		1	
16	Расскажу про салат		1	
17	Что я знаю?	Итоговый урок	1	
	Итого		17	

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.

Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.

Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа «Музыка и движение» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

Цель предмета - музыкальными средствами помочь учащемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Задачи - формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музыкально- дидактических и хороводных играх).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать учащихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Учащийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка и движение», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку». Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

узнаёт знакомую песню;

Социальные навыки:

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

умеет кооперироваться и сотрудничать;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

использует элементарные формы речевого этикета;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

Предметные результаты

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их.

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Базовые учебные действия:

направленность взгляда на взрослого;

на звучащий инструмент;

создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию.

Содержание учебного предмета

Слушание

Различение тихого и громкого звучания музыки Узнавание знакомой песни

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных звуков (слов, слов), повторяющихся звуков (слов, слов)

Движение под музыку

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу Передача простейших движений знакомых животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Игра на музыкальных инструментах.

Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	8
2	Пение	10
3	Движение под музыку	10
4	Игра на музыкальных инструментах	6
	Итого	17 часов

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№	Тема урока	Кол. час.	Дата
1	Слушание «Звуки природы: пение птиц, шум дождя, голоса животных».	1	10.09
2	Русская народная песня «Во саду ли в огороде».	1	24.09
3	Слушание музыки. «Как меня зовут». Звуки природы.	1	08.10
4	Игры на музыкальных инструментах: бубен, металлофон, дудочка.	1	22.10
	2 четверть		
5	Прогулка под зонтиком. Музыкально-ритмические упражнения под музыку.	1	12.11
6	Движения под музыку. Чешская народная песня «Прощаться-здороваться»	1	26.11
7	Слушание. «Осенняя сказка»	1	10.12

3 четверть			
8	Слушание песен «У зеркала», «Посмотри-ка». (Из альбома «Корабль игрушек» Железновы.	1	
9	Музыкально-ритмические движения «У оленя дом большой»	1	
10	Слушание музыкальных произведений по теме «Новый год»	1	24.12
11	Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.	1	
12	Пение. «Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.	1	
4 четверть			
13	Пение. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А.Усачёва	1	
14	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	1	
15	Игра на музыкальном инструменте. Свободная игра на музыкальных инструментах доступным образом, соответствующая основным музыкальным характеристикам (быстро, медленно, тихо, громко)	1	
16	Слушание. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	1	
17	Игра на музыкальном инструменте. «Игры с музыкальными игрушками» (барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	1	
	Итого	17	

Основные виды учебной деятельности обучающегося

слушание музыки;

движение под музыку;

игра на музыкальном инструменте;

пение;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия: с электронным приложением «Уроки музыки». Москва «Планета»;

Портреты композиторов

Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

Электронно - образовательные ресурсы, медиапроектор, экран, компьютер, интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

Цель уроков адаптивной физкультуры в 3 классе – повышение двигательной активности детей с УУО и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащейся

Адаптивная физкультура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Она рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Особенности обучающейся выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - **34 часа** (1 час в неделю).

Планирование коррекционной работы по адаптивной физкультуре в 3 классе II вариант.

№	Основные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	8	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и

			обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	10	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные упражнения	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.
Итого		34	

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Возможные предметные результаты:

- правильное выполнение упражнений
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.
- формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.
- развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
- изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
- выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;

Содержание учебного предмета

Упражнения на дыхание.

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

Основные положения и движения.

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем

Упражнения на формирование правильной осанки.

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

Ритмические упражнения.

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

Ходьба и бег

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

Прыжки.

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

Лазание, перелезание, подлезание.

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

Упражнения на равновесие.

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом с переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

Игры

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» , «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».

Строевые упражнения: повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание, равновесие

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. (3ч)						
1	Совместные с учащимся игры с мячом.	1	02.09	Понятие об играх с мячом.	Мяч	
Ходьба и бег. (6ч)						
2	Ходьба за учителем.	1	09.09	Понятие о ходьбе стайкой.		
3	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1	16.09	Понятие о ходьбе в заданном направлении.		
4	Ходьба между предметами.	1	23.09	Понятие о ходьбе между предметами.	Кегли. Кубики.	
5	Бег вслед за учителем.	1	30.09	Бег вслед за учителем.		Бег
6	Бег по сигналу.	1	07.10	Понятие о беге по сигналу.	Свисток	
7	Бег в направлении к учителю.	1	14.10	Понятие о беге в направлении к учителю.		
Прыжки. (1ч)						
8	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	1	21.10	Выполнение подскоков.		Подскок
Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. (3ч)						
9	Прокатывание мяча двумя руками учителю.	1	28.10	Прокатывание мяча	Мяч.	
10	Прокатывание мяча под дугу.	1	11.11	Прокатывание мяча под дугой.	Мяч, дуга	
11	Ловля мяча, брошенного учителем.	1	18.11	Ловля брошенного мяча.	Мяч	
Ходьба и бег. (6ч)						
12	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	1	25.11		Кегли.	
13	Ходьба с предметом в руке.	1	02.12		Флажок	
14	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	1	09.12	Перешагивание через кубики	Кубики	
15	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках.	1	16.12		Игрушки.	
16	Бег за учителем с ленточкой в руках.	1	23.12		Ленточки.	
Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. (2ч)						
17	Учить прокатывать мяч двумя руками.	1		Прокатывание мяча.	Мяч	
Ходьба и бег. (4ч)						
18	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу.	1		Бег.		
19	Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	1				

Прыжки. (2ч)						
20	Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно.	1				
21	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1		Прыжки с продвижением.		
Подготовка к спортивным играм. (4ч)						
22	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты».	1		Выполнение правил игры.		
23	Игры с бегом: «Веселая эстафета».	1		Выполнение правил игры.	Флажки	
24	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	1			Мяч.	
25	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1				
Ходьба и бег. (4ч)						
26	Ходьба по кругу.	1		Ходьба по кругу		
27	Формирование умения двигаться под музыку с прихлопыванием.	1		Перестроение.		
28	Ходьба с высоким подниманием бедра	1				
29	Ходьба на носках и пятках	1				
30	Бег в медленном темпе по сигналу в заданном направлении.	1			Бубен.	
31	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1				
Прыжки. (2ч)						
32	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	1		Подскоки на двух ногах с продвижением вперед		
Подготовка к спортивным играм. (2ч)						
33	Коррекционные подвижные игры: «По канату».	1		Выполнение правил игры.		
34	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал».	1				
	Итого	34				

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Дидактические пособия для учащихся:

Спортивный инвентарь.

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Коррекционная педагогика. Уроки физической культуры в начальных классах. В. М. Мозговой М., «Просвещение», 2009.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Мячи разных размеров и назначений

Кегли

Скакалки

Обручи

Кубики

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с учётом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, тематические праздники, беседы.

Задачи внеурочной деятельности

- развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, часе общения в классе	
«Веселые старты»	Присутствие на празднике, <u>посильное участие в соревнованиях.</u>	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, <u>участие в мероприятии.</u>	
23 февраля	Знакомство с атрибутами праздника, раскраска на тему «Наша армия», <u>участие в мероприятии.</u>	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, поздравление мамы, <u>участие в мероприятии.</u>	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»...	

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения, учитель-логопед, педагог-психолог и родители.

Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР, во внеурочных мероприятиях.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально - бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; - присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.

Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября - День Знаний» -«Новогодний праздник» -« 8 Марта»
--	---

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Подписи специалистов и родителей

Учитель: _____ / И. П. Зенцова /

Родители: _____ / Е. Ю. Попкова /

Приложение		
Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
-нахождение места хранения игрушек		
нахождение своего (рабочего) места за столом;		
нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
-поддержание правильной позы на занятии		
-направленность взгляда:		
-на говорящего взрослого		
-на задание		
-выполнять инструкции педагога:		
-понимает жестовую инструкцию		
-выполняет стереотипную инструкцию (отрабат. с учащимся на данном этапе обучения)		
выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
«Посмотри на меня»		
«Возьми»		
«Посмотри и возьми»		
«Возьми и покажи»		
«Подними и дай»		
принятие помощи взрослого		
<i>использование по назначению учебных материалов: бумаги;</i>		
<i>карандаша, мела.</i>		
<i>умение выполнять действия с предметами:</i>		
выполняет действие способом рука - в - руке;		
по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
-соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)		
-соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца),		
в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5 - 10 мин.)		