
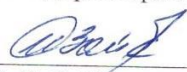


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа № 6  
имени героя России Мудрова М.И.

Рассмотрено  
Руководитель МС

  
И. С. Зайберт  
Протокол № 3  
от «31» августа 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

  
И. С. Зайберт  
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Светлолобовской СОШ № 6  
Е. А. Лисовина  
«01» 09 2020г.  


**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА (шестой год обучения)**

**С ТЯЖЁЛОЙ (ГЛУБОКОЙ) УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
Зенцова Ирина Петровна  
учитель, 1 категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжелой (глубокой) степенью интеллектуальной недостаточности и составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.;
- Адаптированной общеобразовательной программы МБОУ Светлолобовской СОШ № 6;
- Учебного плана МБОУ СОШ №6 на 2020 – 2021 учебный год.

Обучающийся - ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

**Цель** - достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах..

### **Задачи:**

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

### Структура СИПР

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.
  - 6.1. Программа формирования базовых учебных действий.
  - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьей.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Мальчик посещает школу с 1 сентября 2015 года.

Семья неполная, состоит из 3-х человек, проживает в 2-х-комнатной неблагоустроенной квартире. Мама – домохозяйка. Старшая сестра учится в Назаровском аграрном техникуме. Члены семьи заботливо и доброжелательно относятся к Ване, заинтересованы в развитии ребенка.

**ПМПК рекомендовано** обучение по индивидуальному плану по адаптированной программе для детей с тяжелой умственной отсталостью с учетом сохранных психических и физических возможностей ребенка (F 72.04, Синдром Дауна). Его сопровождение и наблюдение динамики развития.

**По психологическому заключению** внешне физическое развитие не соответствует возрасту. Отмечается наличие внешних специфических признаков (стигм), специфическое выражение лица и внешнего вида в целом характерных для ребенка с синдромом Дауна. Мелкая и крупная моторика характеризуется недоразвитием, отмечается моторная дискоординированность (диспластичность).

В процессе психологического исследования у мальчика выявлены следующие особенности: в контакт мальчик вступает опосредованно через маму, контакт не стойкий, неполноценный ввиду отсутствия у ребенка речи и коммуникации. Общение затруднено ввиду недостаточного понимания ребенком инструкций исходящих от взрослого. Понимание обращенной речи: ребенок плохо понимает экспериментатора, для привлечения к деятельности в ряде случаев требуется многократное повторение и упрощение инструкции, невербальный показ заданных действий. Охотно выполняет инструкции бытового плана (например: закрой дверь, подай листок бумаги), учебно-познавательную функцию не берет. На вопросы в некоторых случаях утвердительно качает головой или вообще никак не реагирует на вопросы.

На момент исследования невозможно было определить актуальный запас знаний ребенка об окружающем мире. Словарный запас крайне скуден. Фразовая речь отсутствует. В речи присутствует несколько простых слов, имена членов семьи и названия домашних животных (иногда как звукоподражание). Мальчик показывает на картинках некоторых домашних животных, знакомые предметы домашнего обихода.

Темп деятельности ребенка снижен в соответствии с низкой продуктивностью и неупорядоченной деятельностью. В ситуации пресыщения и утомления мальчик отказывается от выполнения задания.

Регуляторные функции: контроль и произвольность деятельности не соответствует возрасту. Внимание ребенка неустойчивое, отмечаются выраженные нарушения в процессе всего исследования. Восприятие нарушено: не определяет ни одного цвета, не различает геометрические формы, не ориентируется в определении величины предмета. В продуктивных видах деятельности не собирает пирамидку из 3 колец, не справляется с заданием «Вкладыши» на определение величины, собирает разрезную картинку из 2 частей. Не владеет элементами прямого счета. В интеллектуальном плане отмечаются выраженные нарушения высших психических функций: память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь. Овладение новыми видами деятельности (обучаемость) для мальчика крайне осложнено, организующая и обучающая помощь малоэффективны.

**Вывод:** у ребенка есть данные за стойкое, глубокое нарушение интеллектуальной деятельности при генетических нарушениях (Синдром Дауна).

### **Логопедическое заключение**

Устная речь: произношение нарушено. Отсутствует большое количество согласных звуков, речь смазанная, невнятная. Словарь крайне бедный, включает в себя около 10-15 слов, часто заменяет слово на слог (Люба- ба, Туман – ман, Андрей - дей). Не называет свое имя. Картинки подбирает на знакомые, часто повторяющиеся слова.

Связная речь не сформирована, отсутствует.

Письменная речь: букв не знает, пользоваться письменными принадлежностями не умеет. Карандаш держит неправильно. Рисует штрихами, не может повторить за педагогом.

**Заключение:** системное нарушение речи тяжелой степени.

### ХАРАКТЕРИСТИКА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

Идет на контакт со знакомыми, общается в основном при помощи жестов и звукоподражаний. В настоящее время мальчик проявляет интерес к общению с педагогом, в контакт вступает, иногда это может зависеть от настроения и самочувствия, не всегда откликается на свое имя. Зрительный контакт не всегда фиксированный, часто проявляется «скользящий» взгляд. Внимание неустойчивое. Невербальные средства общения не сформированы.

Познавательные потребности не сформированы. Сенсорные эталоны не усвоены.

Коммуникация и речь: речь не развита. Понимание обращенной речи ограничено и связано только с личным опытом. Незначительное использование в речи звукокомплексов и коротких слов (мама, да, Люба, Аня, папа, звукоподражания голосам животных и звукам окружающей действительности: ав, муу, би-би, пи-пи, иа, бе..., кон (конь), дай...

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве с ошибками, путает понятия (вверх, вниз, вперед, назад), знает некоторые части тела, может показывать на себе, на макете. Знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных и их детенышей (собака, кошка, корова, курица, петух, цыпленок, свинья, лошадь, лиса, волк, заяц, медведь, слон).

Формирование учебного поведения: сидит за столом на занятии в течение 20-25 минут, может выполнять действия с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

Трудность представляет выполнение графических работ карандашом и кистью (неправильное удержание инструмента, слабый нажим). Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. Ваня одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Трудность представляет и работа с пластилином: разминание, катание шариков, колбасок. Удерживает инструменты неправильно, действия неточные, неловкие. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль.

Общетрудовые умения и навыки самообслуживания не сформированы. Социально-бытовая адаптация затруднена. Требуется контроль со стороны взрослого во время туалета, одевания, раздевания. Ребенок относится ко 2 группе. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности межличностного взаимодействия.

В настоящее время задания выполняет только с помощью педагога. В ситуации шума, скопления народа проявляет беспокойство, может бежать. В возбужденном состоянии может плакать, сердиться, отказываться от общения, проявляет реакции протеста, самоконтроль не развит. Часто наблюдается негативизм и отторжения помощи (отталкивает, злится). В результате - трудности продуктивного взаимодействия. Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

Существенное снижение устойчивой работоспособности.

Низкая мотивация обучения и общения.

Выраженное недоразвитие познавательных процессов, отсутствие речи, двигательные нарушения, несформированность навыков самообслуживания обуславливает выбор таких разделов из программы обучения, которые направлены на их коррекцию.

Таким образом, выстраивается интегрированная модель коррекционно-образовательной программы. Приоритетные образовательные предметы:

1. Литературное чтение (Альтернативное чтение)
2. Русский язык (Графика и письмо)
3. Математика (Математические представления и конструирование)
4. Окружающий мир (Человек, природа, общество)
5. Изобразительное искусство
6. Музыка
7. Технология (Ручной труд)
8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

**Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классы муниципального бюджетного образовательного учреждения Светлолобовской средней общеобразовательной школы № 6 имени героя России Мудрова М.И. на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>I. Обязательная часть</b>							
<b>Общеобразовательная подготовка</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Альтернативное чтение	2	2	2	2	2	10
	1.2 Графика и письмо	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Мир растений			2			2
	3.2 Мир животных				2		2
	3.3 Человек					1	1
	3.4 Человек и общество	1				1	2
4. Искусство	4.1 Изобразительная деятельность	1	2	2	2	2	9
5. Технология	5.1 Ручной труд	2					2
	5.2 Ремесло		2	2	2	2	8
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>							
Логопедические занятия		0	1	1	1	1	4
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>							
1. Сенсорное развитие							
2. Предметно-практические действия							
3. Коррекционно-развивающие занятия							
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Учебный план для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

**Программа рассчитана на один учебный год.** Объем недельной нагрузки обучающегося индивидуально – 10 часов. Продолжительность урока-занятия 30 - 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

**Обучение безотметочное.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ АООП**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой (глубокой) степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой (глубокой) степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. Направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

**Жизненные компетенции**

*Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях -*

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

*Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.*

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

**Ожидаемые личностные результаты:**

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

2. Принятие роли ученика.

**Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе и кукле части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в

пространстве; -понимать и выполнять действия с игрушкой; -повторять один и тот же слог, подражая взрослому; -использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

## **СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личные результаты.

### **Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается. Учебное место мальчика включает школьный стол и стул, которые соответствуют росту ребенка. Уроки оснащены ярким предметно - дидактическим и наглядным материалом.

### **Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:**

- 1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СИПР**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в школе, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

### **Задачи**

#### Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

#### Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание БУД	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Посмотри на меня»		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Покажи»		
• «Посмотри и возьми»		
• «Возьми и покажи»		
• «Подними и дай»		
— принятие помощи взрослого		



— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • выполняет действие способом рука – в - руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
-соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. -соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
-выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) -соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определённого временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТМНР**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающейся оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающегося АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Содержание программы** подробно раскрывается через **программы учебных предметов и коррекционных курсов.**

## РУССКИЙ ЯЗЫК (ГРАФИКА И ПИСЬМО)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык (графика и письмо) 6 класса разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, 2011 год.

**Цель программы:** овладение обучающимся доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

#### **Задачи программы:**

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

#### **Коррекционные задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе коммуникативно-речевыми средствами;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми в ходе занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

#### **Общая характеристика предмета**

Предмет «Русский язык (графика и письмо)» отвечает характеру особых образовательных потребностей детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в максимально развернутой системе специальных условий обучения и воспитания.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевают простейшими навыками написания отдельных букв и коротких слов печатным шрифтом; другие дети учатся списывать или графически подражать образам слов, которые часто встречаются в быту и значимы для введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в упражнениях, направленных на развитие коммуникативных действий.

Проявления даже простейших элементов письма дают основания для оптимизма в том, что школьники с ОВЗ смогут использовать полученные знания и навыки для решения задач практического и социального характера.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы.

#### **Предполагаемые результаты освоения программы**

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

#### **Требование к уровню подготовки обучающегося.**

Обучающийся должен уметь:

- ✓ устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- ✓ воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- ✓ воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- ✓ понимать соотносящие и указательные жесты;
- ✓ соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;

- ✓ правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- ✓ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- ✓ пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- ✓ составление узора из магнитиков с помощью учителя.

Обучающийся должен знать:

- ✓ правила сидения за столом во время письма;
- ✓ назначение и приёмы использования изобразительных средств

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, расписанием уроков и производственным календарем программа предмета «Русский язык (графика и письмо)» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме **2 занятия в неделю (всего - 66 часов)**. Произведено объединение 2 тем в разделе «Рисуночное письмо».

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Кол. часов
1.	Развитие тонкой моторики рук	5
2.	«Рисуночное письмо»	31
3.	Ритмические упражнения	5
4.	«Письменные упражнения»	25
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

### **Содержание программы**

**Развитие тонкой моторики рук.** Узнавание предметов тактильно на основе зрительного восприятия. Выполнение упражнений по подражанию. Пальчиковые игры. Самомассаж с использованием различных массажеров.

**«Рисуночное письмо».** Работа с внутренними и внешними трафаретами. Представления о соотношении формы предмета с эталоном. Обучение рисованию округлых и угловатых форм. Рисование различных узоров. Приемы примакивания и касания кончиком кисти. Обучение наклеиванию деталей аппликации. Составление узоров из готовых элементов в квадрате, круге, полосе.

**Ритмические упражнения.** Подбрасывание, прокатывание и ловля мяча. Ритмическое сопровождение с помощью хлопков, музыкальных инструментов.

**Письменные упражнения.** «Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых и извилистых линий по точкам и пунктирам. Знакомство с линейкой, рисование линий по линейке. Обрисовывание ладоней и создание композиций из них. «Письмо» по трафарету букв А, О, У.

**Повторение.** Графические упражнения на закрепление полученных навыков

### **Учебно-методические средства обучения**

*Список литературы (основной)*

1. Бачина О.В., Коробова Ф.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами - М.: Аркти, 2007.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

Прописи, раскраски. Трафареты.  
 Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.  
 Шнуровки. Массажные мячики, ролики.  
 Магнитная азбука. Изоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык (графика и письмо), 6 класс**

№	Тема урока	Содержание урока, задачи, словарь	Практическая деятельность	Кол. час.	Дата
1	«Хорошее настроение»	Развивать творческие возможности. Словарь: настроение, улыбка	Слушаем текст. Работа на листе бумаги и в тетрадях.	1	02.09
2	"Кто это? Что это?"	Учить узнавать предметы на ощупь, развивать тактильное восприятие. Рассмотреть муляжи фруктов. Определить цвет, форму. Показать и назвать все фрукты.	Рассмотреть муляжи фруктов. Определить цвет, форму. Д/И «Найди такой же предмет».	1	07.09
3	«Письмо» по обводке.	Развивать мелкую моторику, внимание.	Работа с картинками. Рисование линий по точкам	1	09.09
4	«Письмо» по обводке «Школьные принадлежности».	Словарь: смотри, запоминай, покажи. Соотносим предмет с картинкой. Закрепить навык работы с сюжетными картинками.	Рассмотреть картинку «Ученик». Показать названные предметы. Соотнести картинку с предметом.	1	14.09
5	Письмо линий по точкам.	Развивать мелкую моторику, внимание. Словарь: смотри, запоминай, покажи. Соотносим предмет с картинкой.	Работа с картинками. Рисование линий по точкам	1	16.09
6	Обводка ладоней.	Закрепить умение работы с карандашом. Обвести руку карандашом	Обвести ладонь и раскрасить	1	21.09
7	Упражнения с природным материалом и предметами.	Штриховка изображений.	Штриховка изображений.	1	23.09
8	«Осень» рисуночное письмо.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	28.09
9	«Овощи», рисование округлых форм	Рассматриваем яблоки, томат, картофель. Рисуем круглые фигуры.	Рассматриваем круглые предметы. Упражнения с мячом: подбрасываем, ловим, бросаем другу, прокатываем в ворота.	1	30.09
10	Штриховка, раскрашивание по трафарету «Овощи»	Штриховка изображений	Вспомнить название овощей. Штриховка изображений	1	05.10
11	«Фрукты», Обводка по трафарету	Учить выполнять обводку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	07.10
12	«Овощи», «Фрукты».	Учить выполнять движения по показу	Беседа о фруктах овощах. Работа с картинками:	1	12.10

	Штриховка	Словарь: смотри, внимание, показ, выполняй со мной. Работа с картинками. Работа с трафаретом.	показать картинку. Работа с трафаретом: обвести и раскрасить выбранное изображение.		
13	«Овощи», «Фрукты». Раскрашивание	Знакомить с новыми видами фруктов Просмотр презентации «фрукты и овощи»	Просмотр презентации «фрукты и овощи» Показать названных животных.	1	14.10
14	«Овощи», «Фрукты». Рисование пальчиками	Знакомить с новыми видами фруктов Просмотр презентации «фрукты и овощи»	Просмотр презентации «фрукты и овощи» Показать названных овощей и фруктов.	1	19.10
15	Письмо бордюров в тетради	Развитие мелкой моторики. Рисуем на листе бумаги ровную дорожку, дорожку с кочками. Работа в тетрадях.	Рисуем на листе бумаги ровную дорожку, дорожку с кочками. Работа в тетрадях.	1	21.10
16	Геометрические фигуры. штриховка	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	26.10
17	Штриховка округлых форм прямыми линиями.	Закрепить знание о буквах.	Просмотр презентации «Буквы». Работа в прописях	1	28.10
18	Мои игрушки «Мяч» Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен.	Закрепить знание о видах игрушек. Игра «У куклы красная шапочка. Подбери такие же перчатки, сумку, бусы».	Работа с картинками «Игрушки», Отобрать картинки с видами игрушек	1	09.11
19	«Собираем шишки»	Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика. Рассмотреть прищепки, их назначение.	Пальчиковая гимнастика. Рассмотреть прищепки, их назначение.	1	11.11
20	«Мяч» рисование округлых форм Обводка и штриховка по внутреннему трафарету.	Закрепить знание о геометрических фигурах Словарь: круг, шар Рассмотреть картинки с изображением предметов округлой формы Обвести по трафарету овощи и раскрасить их	Рассмотреть картинки с изображением овощей, муляжи овощей. Обвести по трафарету овощи и раскрасить их	1	16.11
21	«Фрукты» рисование округлых форм Обводка изображений по контуру.	Закрепить знание фруктов, их цвета. Словарь: яблоко, груша, лимон, апельсин.. Рассмотреть картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов. Обвести по трафарету фрукты и раскрасить их	Рассмотреть картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов. Обвести по трафарету фрукты и раскрасить их	1	18.11

22	«Осенние листья» рисование узоров в круге	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	23.11
23	«Грибы» рисование и штриховка по трафарету	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	25.11
24	«Животные» Рисование по трафарету	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	30.11
25	Штриховка геометрических фигур	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	02.12
26	«Дождик» рисование вертикальных линий	Учить рисовать красками	Работа с гуашью и акварелью	1	07.12
27	Письмо по обводке «Пишем буквы»	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	1	09.12
28	Письмо бордюров в тетради	Развитие мелкой моторики. Рисуем на листе бумаги ровную дорожку, дорожку с кочками. Работа в тетрадях.	Рисуем на листе бумаги ровную дорожку, дорожку с кочками. Работа в тетрадях.	1	14.12
29	«Поезд» Обводка и штриховка	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	16.12
30	«Письмо» по трафарету буквы А.	Закрепить знание о буквах.	Просмотр презентации «Буквы». Работа в прописях	1	21.12
31	«Животные» составление из разрезных картинок.	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	23.12
32	«Письмо» по трафарету буквы О.	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
33	«Письмо» по трафарету буквы У.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
34	Точки и линии составление узора в полоске	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
35	Письмо узоров в тетради	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
36	Письмо слогов с буквами А,У,О	Закрепить знание о буквах. Обводка и штриховка цветными карандашами.	Просмотр презентации «Буквы». Работа в прописях	1	
37	Письмо по обводке.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
38	Штриховка букв (А.О.У.)	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
39	Письмо по трафарету.	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	

40	Работа с линейкой.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
41	Проведение прямых линий.	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
42	Обводка геометрических фигур	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
43	Штриховка геометрических фигур	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
44	«Снежинка» рисование узоров в круге	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
45	«Снеговика» рисование восковыми мелками	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
46	«Зима» рисование пальчиковыми красками	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
47	«Зима» рисуночное письмо	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
48	Обводка по контуру и трафарету «Пишем буквы»	Учить выполнять обводку по трафарету.	Работа с прописями	1	
49	«Буква», упражнения с крупами	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
50	Письмо» горизонтальных прямых линий.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
51	«Письмо» извилистых линий.	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
52	Обводка и закрашивание букв	Учимся рисовать по образцу.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
53	Письмо по обводке	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
54	Письмо узоров по обводке	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
55	Письмо узоров по образцу	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
56	«Деревья весной».	Учимся рисовать по образцу восковыми мелками.	Нарисовать и раскрасить по образцу.	1	
57	«Дождик» Рисуночное письмо	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
58	«Весенние цветы»	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	
59	Письмо прямых линий по обводке	Учить выполнять обводку и штриховку по трафарету.	Работа с трафаретами и прописями	1	

60	«Письмо» с помощью штампов	Учить выполнять отпечаток штампа.	Работа со штампами.	1	
61	Практические упражнения с трафаретами.	Учить выполнять обводку и штриховку простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	Рисование контурных и цветных изображений по трафаретам.	1	
62	Составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме	Учить составлению узоров из готовых элементов	Составление с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, на полоске (бусы у тети, бусы на елке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором).	1	
63	«Письмо» точек	Учить писать точки на манке, песке, насыпанной в различные ёмкости.	Письмо точек пальцем (используя различные техники) под ритмичные удары музыкальных инструментов.	1	
64	Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.	Учить писать линии-дорожки на манке, песке, насыпанной в различные ёмкости.	Письмо линий пальцем (используя различные техники) под ритмичные удары музыкальных инструментов. Выполняет пальчиковую гимнастику и упражнения на развитие мелкой моторики.	1	
65	«Письмо» горизонтальных линий по точкам.	Учить писать горизонтальные линии по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги	Пишет линии в определённом временном параметре – ритмичные удары (хлопки, удары в барабан и т.п.)	1	
66	«Письмо» линий по пунктирам.	Учить писать горизонтальные линии по пунктирам на грифельной доске мелом в определённом временном параметре.	Проводит прямые, наклонные, волнистые линии (по обводке, по опорным точкам)	1	
	<b>Итого</b>			<b>66</b>	



## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании:

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 год.
2. Учебного плана МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год.

**Целью** программы по предмету Литературное чтение (альтернативное чтение) является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставление в их распоряжение системы невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о книгах, иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи, удовлетворяя коммуникативную потребность ребенка;
- создавать условия для пробуждения речевой активности;
- обеспечить необходимую мотивацию слушания, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием, эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта в процессе «чтения»;
- формировать предметные и предметно-игровые действия.

### Общая характеристика предмета

В основу предмета Литературное чтение (альтернативное чтение) положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») - обобщающее понятие - закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами - самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения - условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении литературному чтению (альтернативному чтению) обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Предмет предполагает обучение учащихся следующим **вариантам «чтения»**:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках;
- «аудиальное» чтение (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.)

В процессе работы по предмету используется последовательное выполнение упражнений:

практические упражнения,  
упражнения с картинками,  
упражнения с пиктограммами (символами).

### Содержание учебного курса

#### «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах

- Создание учителем тематических пиктограмм по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимся (с помощью учителя).
- «Чтение» учащимся литературных произведений, рассматривание иллюстраций, картин, отражающих состояние цветов в разные части суток.
- Расширение представлений учащимся о журналах и их «чтении».
- Разыгрывание вместе с учащимся, используя персонажи по рассказам и стихотворениям.

#### «Аудиальное чтение»

- Прослушивание учащимся музыкальных компьютерных программ на CD-дисках, голоса природы, сочетающих музыкальные аранжировки звуков живой природы и классической музыки. Беседы по их содержанию, рисование под музыку.
- Расширение круга чтения, углубление содержания бесед об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы.
- Слушание различных аудиокниг в различном формате.
- Привлечение учащегося к изображению действий по прочитанному учителем тексту, в рисовании.

#### Чтение букв и слов («глобальное чтение»)

- «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими знаками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом.
- «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.
- Запись с помощью учителя своего имени.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу учебного года у учащихся могут сформироваться следующие знания, умения и навыки:

- Слушать стихотворения, рассказы и показывать картинки, изображающие действие, на выбор нужной картинки из двух-трех, выполнять движения в соответствии с прослушанным текстом.
- «Чтение» информации (с помощью учителя), представленной пиктограммами, соотносить предметы с пиктограммами.
- Слушать аудиокнижки, сказки, стихи, короткие рассказы и называть героев (показывать на иллюстрациях) произведений, используя все доступные средства общения.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, расписанием уроков и производственным календарем программа предмета «Литературное чтение (альтернативное чтение)» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме **1 занятие в неделю (всего - 32 часа)**. Произведено объединение 2 тем в разделе «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах».

#### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах»	18
«Аудиальное чтение»	14
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	
<b>Итого</b>	<b>32</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Средства обучения	Кол. час	Дата
<b>1 четверть</b>				
<b>«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах (8 часов)</b>				
1	Моё имя. Как тебя зовут?	Карточка с именами для глобального чтения	1	07.09
2	Слушание сказки Г. Остера «Как тебя зовут».	Иллюстрации, картинки, карточки с именами для глобального чтения	1	14.09
3	Кто как подает голос (звукоподражание).	Предметные картинки животных, аудиозаписи	1	21.09
4	Слушание сказки «Теремок».	Предметные картинки животных, мультфильм	1	28.09
5	Осень. Работа с сюжетной картиной	Сюжетная картинка «Осень», предметные картинки	1	05.10
6	Слушание стихотворения В. Степанова «Разноцветный ветер».	Картинки: лето, дует ветер, осень, листья, снежинка.	1	12.10
7	Работа с изображениями по теме «Продукты питания».	ИКТ, дидактический материал.		19.10
8	Рассматривание сюжетно-бытовых картинок «Мамины помощники».	ИКТ, дидактический материал.		26.10
<b>2 четверть</b>				
<b>«Аудиальное чтение» (8 часов)</b>				
9	Слушание аудиодисков и узнавание разнообразных звуков природы.	ИКТ.	1	09.11
10	Слушание аудиодисков и узнавание голосов животных.	ИКТ.	1	16.11
11	Слушание аудиодисков и узнавание голосов птиц.	ИКТ.	1	23.11
12	Слушание аудиодисков и узнавание звуков улицы.	ИКТ.	1	30.11
13	Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Теремок».	ИКТ, картинки.	1	07.12
14	Слушание аудиокниг: русская народная Сказка «Репка».	ИКТ, картинки.	1	14.12
15	Слушание аудиокниг: русская народная сказка «Колобок».	ИКТ, картинки.	1	21.12
<b>3 четверть</b>				
16	Слушание аудиокниги со стихами Агнии Барто.	ИКТ, картинки.	1	
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (3 часа)</b>				
17	Моя семья.	Фото членов семьи Слова («Семья», «мама», «папа») для глобального чтения	1	
18	Рассматривание детского журнала.	ИКТ, дидактический материал.	1	
19	Работа с журналами и их чтение учителем.		1	

<b>«Аудиальное чтение» (4 часа)</b>			
20	Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Путаница».	ИКТ.	1
21	Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Федорино горе».	ИКТ.	1
22	Слушание аудиокниги: сказка Чуковского «Айболит».	ИКТ.	1
23	Слушание сказки «Снегурочка»	Картинки: Дед Мороз, подарки, ёлка, «Новый год», Снегурочка, праздник	1
24	Слушание коротких рассказов, стихов.	ИКТ, картинки.	1
<b>4 четверть</b>			
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (4 часа)</b>			
25	Работа с сериями картинок: «Предметы личной гигиены».	ИКТ, дидактический материал.	1
26	Упражнения на узнавание предметов личной гигиены по их изображению на иллюстрациях.		1
27	Работа с сериями картинок: «Профессии людей».	ИКТ, дидактический материал.	1
28	Работа с сериями картинок: «Времена года».		1
<b>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (3 часа)</b>			
29	Работа с сериями картинок: «Правила дорожного движения».	ИКТ, дидактический материал.	1
30	Какие машины можно увидеть на дороге: легковые и грузовые.	ИКТ, картинки.	1
31	Какие машины можно увидеть на дороге: общественный транспорт.	ИКТ, картинки.	1
<b>«Аудиальное чтение» (1 час)</b>			
32	Слушание стихов о весне.	ИКТ.	1
<b>Итого</b>			<b>32</b>

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Жукова Н.С. «Букварь». - М.: Эксмо, 2014. - 96 с. В формате PDF.

### **Методическая литература для учителя**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. - СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. - Ярославль: «Академия развития» - 1997.
3. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога - дефектолога. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: Дрофа, 2007.

**Предметно-развивающая образовательная среда:**

игрушки музыкальные;

игрушки сборно-разборные;

иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;

иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,

картины по сказкам;

картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;

карточки со слогами, словами;

карточки с пиктограммами;

набор картинок с изображением знакомых детям объектов;

трафареты



## МАТЕМАТИКА (МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Учебный план МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

#### **Задачи:**

- формировать представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами 1-2, обучить счёту в пределах двух;
- формировать способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих развитию житейских задач.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученицы, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребёнка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, расписанием уроков и производственным календарем программа предмета Математика (Математические представления и конструирование) рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме **2 занятия в неделю (всего - 68 часов)**.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, происходит развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **БУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления</i>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.                      Умение ориентироваться в схеме тела.                      Умение различать множества (один – много).                      Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.                      Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.                      Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – два- много).                      Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<i>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</i>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.                      Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (1,2).                      Умение пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах.</p>

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий
<i>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</i>	формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные. Практические. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Покажи своё рабочее место»
<i>Формирование учебного поведения</i>	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Посмотри на меня» «Повтори за мной» « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «Можно - нельзя»
	умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;		
<i>Формирование умения выполнять задание</i>	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Дидактические игры.	«Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки»,
	в течение определённого периода времени, от начала до конца,		



			«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	умение следовать инструкции педагога.	Устные. Наглядные. Творческие.	Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».

### Основное содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

#### «Количественные представления»

Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2,3. Формирования умения к отношению порядка следования.

#### «Представления о форме»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме.

#### «Представления о величине»

Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.

#### «Пространственные представления», «Временные представления»

Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.п.)

#### Задачи и направления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### Направления коррекционной работы

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности;
- Постоянная поддержка *собственной активности* ребёнка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Одним из показателей активности ребёнка является формирование и поддержка положительного отношения к заданиям;
- Развитие *мотивации*.

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:
- метод мониторингов;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Количественные представления».	34	Формирования умения к отношению порядка следования. Формирование умения выделения и написания цифр 1, 2,3.
3	«Пространственные представления».	15	Формирование умения ориентироваться в пространстве (тела, листа, пространства и т.п.) Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.
4	«Временные представления».	4	
5	«Представления о величине».	15	Формирование умения различать и сравнивать предметы по величине.
<b>Всего</b>		<b>68 часов</b>	

### Календарно-тематическое планирование Математика (Математические представления и конструирование), 6 класс

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
<b>1 четверть</b>						
<b>Представления о величине</b>						
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1	01.09	Умение различать и сравнивать предметы	Картинки, счётный материал	
2	Сопоставление объектов по величине: большой - маленький.		03.09	Выполнение практических упражнений.		
3	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1	08.09	Сравнить предметы по длине. Отвечать на вопрос: какой предмет короче или длиннее?	Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д.	Короткий Длинный
4	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	10.09	Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос: какой? предмет шире или уже?	Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д.	Узкий
5	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	15.09	Сопоставление двух объектов по величине, используя для сравнения приемы наложения и приложения.	Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.	Высокий Низкий
6	Понятия: глубже, мельче.	1	17.09			Глубокий Мелкий
7	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	1	22.09	Знакомство учащихся с		

				представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приемы наложения и приложения.		
8	Сравнение предметов по массе	1	24.09	Тяжелей, легче, такой же.		Тяжёлый Лёгкий
<b>Количественные представления</b>						
9	Нахождение одинаковых предметов		29.09	Игра «Найди пару». Выполнение практических упражнений.		
10	Понятие много, один.	1	01.10	Повторение понятий один, много		
11	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1	06.10	Сравнивать множества. Отвечать на вопросы сколько? Понятия много, ни одного.		
12	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	08.10			
13	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1	13.10			
14	Составление картинки из нескольких частей	1	15.10	Называть геометрическую фигуру - круг. Различать её среди других фигур. Различать круги по цвету. Обводить её по трафарету.	Изучение свойств шара (катится)	
15	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1	20.10			
16	Сборка геометрической фигуры (собрать круг из 2-х, 3-х, 4-х частей).		22.10	Выполнение практических упражнений. Штриховка геометрической фигуры - круг.		
<b>Пространственные представления</b>						
17	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.		27.10	Выполнение практических упражнений.		
18	Понятия справа, слева.	1	29.10	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений		
<b>2 четверть</b>						
19	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1	10.11			
20	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1	12.11			
21	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)		17.11			
22	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)	1	19.11			

23	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1	24.11			
24	Порядок следования: перед, после, за.	1	26.11			
25	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1	01.12			
26	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	03.12	Называть квадрат. Различать его среди других фигур. Обводить его по	Геометрические фигуры разные по величине и цвету. Трафареты геометрических фигур, тетрадь, карандаш	квадрат
27	Сборка геометрической фигуры (квадрат из 2-х, 3-х, 4-х частей).		08.12	трафарету. Обводка клеточки в тетради.		
28	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат.		10.12	Выполнение практических упражнений.		
<b>Временные представления</b>						
29	Утро, день, вечер, ночь суток	1	15.12	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём? Понятия день, сейчас.	Сюжетные картинки.	Сутки
30	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	17.12	Чтение стихов про дни недели. Знакомство с календарем. Заучивание названий дней недели.		
31	Сравнение людей по возрасту.	1	22.12	Выполнение практических упражнений.		
32	Геометрическая фигура – треугольник.	1	24.12	Называть геометрическую фигуру– четырехугольник. Составление из геометрических фигур предметов (светофор, машинка, ёлочка...) Рисование треугольника.	Геометрические фигуры	треугольник
<b>3 четверть</b>						
<b>Количественные представления</b>						
33	Число и цифра 1.	1				Один
34	Пересчёт предметов по единице.	1		Письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам. Выполнение практических упражнений.		
35	«Цифра 1»	1				
36	Монеты: 1копейка, 1рубли	1		Различение монет	Монеты	Копейка Рубль
37	Число и цифра 2. Образование.	1		Выполнять прямой счёт в пределах 2.		

				Соотносить кол-во предметов с числом.		
38	Показ на пальцах: 1, 2.	1				
39	«Цифра 2»	1		Узнавание цифры, лепка из пластилина, конструирование из палочек.		
40	«Написание цифры 2»	1		Зарисовка на доске, на бумаге (по трафарету, по светлomu контуру, по контурным линиям, по опорным точкам.) Выполнение практических упражнений.		
41	Монеты: 2 рубля	1				
42	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	1		Упражнения в письме цифр на листе бумаги способом «рука в руке»		
43	Простые практические задачи на сложение.	1		Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом		
44	Простые практические задачи на вычитание.	1				
45	Решение практических задач на сложение и вычитание.	1		Умение проводить прямую линию	Линейка карандаш	
46	Точка. Прямая.	1				
47	Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление.	1		Объединять предметы в пары.		
48	Пара.	1				Картинки
49	Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1		Повторение геометрических фигур, их название. Сравнение фигур методом наложения.	Линейка, Карандаш	
50	Образование числа 3.	1		Соотнесение числа 3 с количеством, называть число, отвечать на вопрос, сколько?		
51	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.	1			Счётные палочки.	
52	Порядковые и количественные числительные.	1		Понятия первый – последний,		
53	Состав числа 3.	1		Называть число 3, писать цифру 3, соотносить число с количеством.	Предметные картинки.	
54	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3	1				Счётные палочки,
55	Показ на пальцах: 1, 2, 3	1			математический набор, геометрические фигуры.	
56	Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по	1				

	точкам.					
<b>4 четверть</b>						
57	Упражнения в письме цифр на доске, в тетради	1				
<b>Пространственные представления</b>						
58	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1		Выполнение упражнений на перемещении предметов в пространстве.		
59	Сборка геометрической фигуры	1		Собрать треугольник, квадрат, прямоугольник, круг из 2-х, 3-х, 4-х частей. Выполнение практических упражнений.		
60	Штриховка геометрической фигуры - круг, квадрат.	1		Выполнение практических упражнений.		
61	Ориентация в пространстве тела	1		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, другом человеке, изображении: верх, вверху, низ, внизу, перед, спереди, зад, сзади, правая и левая рука, нога, сторона тела. Выполнение упражнений на ориентацию в пространстве тела.		
<b>Представления о величине</b>						
62	Сравнение 2-х предметов по величине	1		Сравнение способом приложения (приставления), «на глаз»		
63	«Большой, маленький, длинный, короткий».	1		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения. Выполнение практических упражнений.		
64	Сравнение 3-х предметов по величине	1		(сравнение способом приложения (приставления), «на глаз».		
65	«Длинный, короткий, узкий, широкий»	1		Сравнение предметов по длине и ширине. Выполнение упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.		
66	«Высокий, низкий»	1		Различение двух предметов по высоте и по толщине. Выполнение практических упражнений.		
67	«Толстый, тонкий»	1				
68	Обобщение изученного материала	1				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>				

## Планируемые результаты освоения программы

### Ученик может знать:

- *понятия о величине:* большой - маленький, длинный - короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, больше – меньше, одинаковые, выше – ниже;
- *пространственные представления:* верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперёд – назад;
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

### Ученик может иметь представления и уметь:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
  - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
  - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Учебно-методическое обеспечение учебного курса

### Литература

В обучении используются дидактические материалы по математике:

- 1.«Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М.: «Просвещение», 1984;
2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько, Б.Л. Мершон, М.:«Просвещение», 1987;
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

### Методическая литература для учителя

1. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Бгажнокова И.М.- «Владос», 2007.
2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков - М.:«Владос»,2009.
3. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой. - СПб, 2011.

### Материально-техническое обеспечение

- 1.Различные по форме, величине, цвету наборы материала
- 2.Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал.
- 3.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); пазлы - вкладыши; мозаики
4. Игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте
- 5.Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
- 6.Цветные карандаши; листы бумаги.

## «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011, учебного плана МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

#### **Основные задачи программы «Изобразительное искусство»:**

- развивать интерес к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формировать элементарные изобразительные и графомоторные умения и навыки;
- формировать разнообразные дифференцированные ручные умения;
- формировать умения пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучать доступным приёмам работы с различными материалами;
- способствовать освоению доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов, развивать художественно-творческие способности;
- развивать способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- способствовать накоплению впечатлений и формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объёме учащимися с ТМНР. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приёмами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность

На уроках изобразительного искусства обучающийся с ТМНР усваивает пространственные представления, у него формируются элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки. Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающемуся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, расписанием уроков и производственным календарем на 2020 – 2021 учебный год программа предмета «Изобразительное искусство» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме **0,5 часа в неделю** (всего - **17 часов**). Продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.



<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
<p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>Формирование положительного отношения ребёнка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p>

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2</b>	<b>«Лепка».</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>«Рисование».</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>«Аппликация».</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Закрепление по предмету. Обобщение.</b>	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>17</b>

#### **Содержание учебного предмета**

#### **Результат**

<b>Содержание</b>	<b>1 полугод.</b>	<b>2 полугод.</b>
<b>1. Аппликация.</b>		
<p>1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</p> <p>1.2. Сминание бумаги</p> <p>1.3. Отрывание бумаги заданной формы (размера)</p> <p>1.4. Сгибание листа бумаги пополам</p> <p>1.5. Скручивание листа бумаги</p> <p>1.6. Намазывание всей (части) поверхности клеем</p> <p>1.7. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</p> <p>1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p>		
<b>2. Лепка.</b>		
<p>2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</p> <p>2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</p> <p>2.3. Разминание пластилина (теста, глины)</p> <p>2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой</p> <p>2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска</p> <p>2.6. Отрезание кусочка материала стекой</p> <p>2.7. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</p> <p>2.8. Катание колбаски на доске (в руках)</p> <p>2.9. Сгибание колбаски в кольцо</p> <p>2.10. Закручивание колбаски в жгутик</p> <p>2.11. Защищивание краёв детали</p>		

2.12. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
<b>3. Рисование.</b>		
<p>3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</p> <p>3.2. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</p> <p>3.3. Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания</p> <p>3.4. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов</p> <p>3.5. Рисование точек</p> <p>3.6. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</p> <p>3.7. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)</p>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b> <i>Лепка</i>		
1	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина).	1	10.09
2	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.		24.09
3	Размазывание пластилина без задания по поверхности подложки, доски, листа бумаги, картона.	1	08.10
4	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	22.10
	<b>2 четверть</b>		
5	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	1	19.11
6	Лепка предмета из одной (нескольких) частей.	1	03.12
	<i>Рисование</i>		
7	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), мелки, кисти, ёмкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	1	17.12
	<b>3 четверть</b>		
8	Освоение приёмов рисования кистью: приём касания, приём примакивания.	1	
9	Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов.	1	
10	Рисование точек. Соединение точек.	1	
11	Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	1	
12	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками, при помощи кисти, валика, штампа).	1	
	<b>4 четверть</b>		
13	Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	1	
14	Заполнение контура точками.	1	
	<i>Аппликация</i>		
15	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	1	
16	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	1	
17	Итоговое занятие «Я умею делать сам» (аппликация - дорисовывание)	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17 ч.</b>	

## Требования к уровню подготовки обучающегося

### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

- учебный стол;
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

## МУЗЫКА

Рабочая программа «Музыка и движение» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель предмета** - музыкальными средствами помочь учащемуся научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Задачи** - формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в разных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музыкально- дидактических и хороводных играх).

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство». Музыка призвана развивать учащихся эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Учащийся с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняет услышанное. Материал структурирован в виде тематических групп: «Музыка», «Слушание», «Пение», «Движение под музыку». Основные принципы отбора материала: простота мелодии, доступность и ясность текста, репертуар подбирается в соответствии с особенностями речевого развития. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, а коммуникативный принцип построения занятий является ведущим.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - **17 часов** (0,5 часа в неделю).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

знаёт знакомую песню;

Социальные навыки:

умеет устанавливать и поддерживать контакты;

пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

использует элементарные формы речевого этикета;

охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др);

#### Предметные результаты

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;  
 умение узнавать знакомые песни, подпевать их (по возможности);  
 умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
 стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

**Базовые учебные действия:**

направленность взгляда на взрослого;  
 на звучащий инструмент;  
 создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию.

**Содержание учебного предмета**

**Слушание**

Различение тихого и громкого звучания музыки Узнавание знакомой песни

**Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

**Движение под музыку**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу Передача простейших движений знакомых животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

**Игра на музыкальных инструментах.**

Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
1	Слушание	8
2	Пение	10
3	Движение под музыку	10
4	Игра на музыкальных инструментах	6
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>

**Основные виды учебной деятельности обучающегося**

слушание музыки;  
 движение под музыку;  
 игра на музыкальном инструменте;  
 пение;

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Методические пособия: с электронным приложением «Уроки музыки».Москва «Планета»;  
 Портреты композиторов  
 Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).  
 Электронно - образовательные ресурсы, медиапроектор, экран, компьютер, интернет, ноутбуки, интерактивная доска.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «МУЗЫКА» - 6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности	Дата
<b>1 четверть</b>						
<b>Слушание-2ч</b>						
1	На зелёном лугу.	1	Различать музыкальные звуки и шумы природы.	Аудиозапись и видеозапись: шум леса, реки. Пение птиц, шум дождя, голоса животных.	Практическое знакомство с предметом. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	03.09
2	Звуки природы	1	Определение начала и конца звучания музыки.	Пьеса "Песня жаворонка" из цикла "Детский альбом" П.И. Чайковского. Звучание синтезатора, имитирующего голоса птиц.		17.09
<b>Пение - 6ч</b>						
3	В осеннем лесу.	1	Подражание характерным звукам во время звучания знакомой песни	музыкальные инструменты: треугольник, металлофон. Звуковая композиция "Звуки осени"	Песня "Листопад" (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой). Слушание звуков леса и подражание: "Филин", "Кукушка", "Ворона". (" др.). Звукоподражание, подпевание.	01.10
4	Русская народная песня «Во саду ли в огороде».	1		Песня "Листопад" (муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой).		15.10
<b>2 четверть</b>						
5	Встреча с солнышком	1	Имитация звуков природы.	Песня "Выйди солнышко" (муз. Р. Паулса)	Слушание звуков окружающего мира, звуков природы, леса. Подпевание, пластическое интонирование. Игра на шумовых и духовых инструментах.	29.10
6	«Как меня зовут».	1		Слушание музыки. Пьеса "Грустный дождик" Д.Б. Кабалевского. Пьеса "Осенняя песня" из цикла "Времена года" П.И. Чайковского.		12.11
7	Звуки вокруг нас.	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики»),	"Песенка о гамме" (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) музыкальные инструменты: игрушечное пианино, барабан	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Музыкальная игра "Живые нотки". Соблюдение основных правил	26.11

			«пружинка», наклоны головы		урока - как можно общаться с музыкой, не перебивая её звучание.	
8	Высоко и низко «Догадайся кто поет?»	1	Различать музыкальные звуки. Определение начала и конца звучания музыки	М Тиличеева игра «Два веселых гуся»		10.12
<b>Движение под музыку- 7ч</b>						
9	Царство Деда Мороза.	1	Топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Звукоподражание.	Музыкальные инструменты: трещотка, треугольник, дудочки, барабаны, свистульки, колокольчики. Арии Снегурочки и Деда Мороза из оперы "Снегурочка" Н.А.Римского-Корсакова.	Песня "Елочка" (муз. Л. Бекман, сл. Р Кудашевой). Слушание музыки. Звукоподражание. Упражнения: "Ветер воет", "Холод и тепло", "Снежинки", "Метель гудит" и др.	24.12
<b>3 четверть</b>						
10	«Барабанщик»	1	Выполнение движений разными частями тела под музыку Подпевание. Удары в бубен.	«Тише – громче в бубен бей» - дид. игра	Практическое знакомство с предметом. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	
11	Большой хоровод.	1	Движение в хороводе	Песня "К нам приходит Новый год" (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой). Музыкальные инструменты: и др., Звучащие игрушки: куклы, мишки, резиновые игрушки, юла, воздушные шары, мячик и т. д.).	Выполнение движений в хороводе под музыку. Движение под песни "К нам приходит Новый год" (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой). Слушание песни "Снежинки" (муз. В. Шаинского, сл. А.Внукова). «У елки: наши музыкальные подарки»	



12	«Пляска с погремушками»	1	Движение в хороводе	«Игра с погремушками» Ф. Фролов	Выполнение движений под музыку. «Пляска с погремушками» И. Арсеева	
13	«Игры с музыкальными игрушками»	1	Игра на музыкальном инструменте.	(барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)		
<b>4 четверть</b>						
14	«У оленя дом большой»	1	Музыкально-ритмические движения	«Прощаться-здороваться» Чешская народная песня	Выполнение движений под музыку.	
<b>Пение - 3ч</b>						
15	«Песенка Мурёнки»	1	Звукоподражание, подпевание	«Песенка Мурёнки» сл. М. Пляцковского, муз. Ю. Антонова.	«Песенка Леопольда» Б. Савельев	
16	. «Как кричит крокодил?»	1	Звукоподражание, подпевание	. «Как кричит крокодил?» сл. и муз. А. Усачёва	«Я с комариком плясала» р. н. п. слуш. «Дождик» игра	
17	Игра на музыкальном инструменте.	1	«Игры с музыкальными игрушками»	(барабан, бубен, бубенцы, маракас, румба, треугольник, ложки, палочки)	«Солнышко» р. н. попевка	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>				

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ЧЕЛОВЕК, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО)

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

**Целью** данной рабочей программы является: формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся на основе формирования представлений об окружающем мире и ориентации в среде.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире;
- развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

### Общая характеристика предмета

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Представления о своей семье.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - **34 часа** (1 час в неделю).

### Содержание

Раздел	Краткое содержание курса
Сезонные изменения в природе	<i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. <i>Времена года.</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

Сезонные изменения в неживой природе	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
Неживая природа.	<i>Солнце, облака, луна, вода.</i> Узнавание объектов неживой природы.
Живая природа. Растения.	<i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. <i>Растения комнатные.</i> <i>Растения дикорастущие.</i> Части растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид, место произрастания. <i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Строение гриба. Название. Место произрастания.
Живая природа Животные	<i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. <i>Охрана природы.</i> Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
Живая природа. Человек	<i>Человек.</i> Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена тела. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Город. Праздники нашей страны.
Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице.

### Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во часов
Человек	14
Природа	11
Общество	9
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>- Умеет реагировать на своё имя;</p> <p>-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</p> <p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>-узнаёт членов семьи, знает и пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;</p> <p>- ориентируется в ближайшем социальном окружении.</p>	<p>-Понимание изученных слов, обозначающих объекты и явления природы;</p> <p>-узнаёт изученные предметы и явления.</p> <p>-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</p> <p>-Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> <p>-ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p> <p>адекватно использовать ритуалы встречи, прощания;</p> <p>-передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения;</p> <p>-пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.</p> <p>-Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога.</p>

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир (человек, природа, общество)»**

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b>				
1	Сезонные изменения в природе. Погода.	Признаки осени. Листопад. Сбор листьев. Игра «Зонтики».	1	02.09
2	Занятия и труд людей осенью.	Уборка урожая. Сельскохозяйственная техника.	1	09.09
3	«Что нам осень принесла?»	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Строение гриба. Съедобные и ядовитые грибы.	1	16.09
4	Одежда и обувь человека осенью.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1	23.09
5	«Поздняя осень».	Просмотр и обсуждение мультфильма. Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу.	1	30.09
6	Части суток.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	07.10
7	Гигиена. Предметы санитарии и гигиены	Мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, ножницы, таз, полотенце.	1	14.10
8	Уход за руками. Уход за лицом.	Мытьё с мылом, вытирание полотенцем.	1	21.10
9	Практическое занятие: расчесывание, укладывание волос в простую причёску.		1	28.10
<b>2 четверть</b>				
10	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека.		1	11.11
11	Растения в разные времена года.	Просмотр мультфильма	1	18.11
12	"Здравствуй, зимушка-зима!"	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	25.11
13	Одежда и обувь человека зимой.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1	02.12

14	Животные и птицы зимой.		1	09.12
15	Зимние забавы.		1	16.12
16	Праздник Новый год.	Изготовление украшений на елку.	1	23.12
	<b>3 четверть</b>			
17	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Представление о себе. Я – мальчик. Называние своего имени.	1	
18	Идентификация себя как мальчика.		1	
19	Узнавание (различение) частей тела.	Части тела: голова, шея, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
20	Узнавание (различение) частей лица человека.	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
21	Узнавание (различение) предметов одежды.	Пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).	1	
22	Узнавание (различение) предметов обуви.	Сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1	
23	Знакомство с праздниками. День защитника Отечества.		1	
24	Различение видов одежды.	Повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.		
25	Знакомство с праздниками. Международный женский день 8 Марта.		1	
26	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	Умение выразить свой интерес к другому человеку (члену семьи, учителю).	1	
	<b>4 четверть</b>			
27	Семья и дом.	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Мебель в квартире, предметы интерьера.	1	
28	Город. Здания города по назначению: жилые дома, магазины.	Правила поведения в общественных местах, на улице.	1	
29	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай).	1	

		Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.		
30	Весна, пришла!	Явления природы: солнце, ручьи, тает снег.	1	
31	Одежда и обувь весной.	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1	
32	Формирование представлений о насекомых.		1	
33	Наша страна.	Флаг, герб, гимн России. Столица нашей Родины – Москва.	1	
34	Обобщающий урок.	Государственные праздники, традиции народов России.	1	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1989.
2. Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида подготовительный и I-IV классы.- М.: Просвещение, 2001г.

Учебники:

1. С.В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник 1- 4 класс специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» Москва. Владос. 2016 г.
2. О.А.Хлебосолова, Е. И. Хлебосолов «Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, Владос. 2017г.
4. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Кутрова «Живой мир» М: «Просвещение» -2017 г.
5. С.В. Кудрин «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 1- 4 класс специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» Москва. Владос. 2017 г.

## ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД)

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно-воспитательной работы с детьми с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта. Трудовая деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, зрительно - двигательной координации, представлений об окружающем мире, что способствует успешной социализации ребенка в жизни.

В процессе трудового обучения так же развивается познавательная деятельность учащихся. Выполнение различных операций ставит детей перед необходимостью различать предметы, включенные в трудовую деятельность, знать свойства материалов, с которыми они работают. Всё это способствует развитию восприятий, представлений, мышления и речи.

**Цель уроков ручного труда в 6 классе** – формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

#### Основные задачи:

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по ручному труду;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие мышц рук, глазомера;
- воспитание положительного отношения и интереса к труду;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

#### Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Светлолобовской СОШ № 6, расписанием уроков и производственным календарем на 2020 -2021 уч. год программа предмета «Технология (Ручной труд)» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных недель в объёме 2 занятия в неделю (всего - **68 часов**).

Содержание программы носит практический характер. В целях закрепления знаний и умений, полученных на одном уроке, учебный материал планируется с учетом неоднократного повторения этих знаний и умений на последующих двух или трех уроках. Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, упражнениями для развития тонкой моторики рук, конструктивного праксиса и зрительномоторной координации).



## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по ручному труду в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1. Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
2. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
3. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений:

- сжимать и разжимать, встряхивать кисти рук;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать изделия в руках для рассматривания их со всех сторон;
- мять, приглаживать, разрывать, сгибать, приклеивать бумагу;
- воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;
- разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать, зачищать края пластичного материала руками;
- узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними;
- выполнять надрезы, серии надрезов на бумаге, разрезание бумаги на полоски;
- застегивать обувь, одежду.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Работа с бумагой и картоном**

Закрепление усвоенных знаний, умений и навыков.

Сведения. Бумажная масса, ее применение. Знакомство с изделиями, изготовленными с применением бумажной массы. Материалы для соединения бумаги, картона: скотч и степлер.

Приемы работы. Складывание бумаги «гармошкой». Склеивание симметричных деталей, сложенных пополам. Приготовление бумажной массы. Заполнение шаблона, контура предмета бумажной массой. Сгибание бумаги способом от углов к центру. Использование скотча и степлера для соединения деталей изделий.

Обрывание и вырезывание по контуру несложных форм (овощи, фрукты). Составление и наклеивание несложных геометрических и растительных орнаментов в круге, квадрате, овале. Изготовление открыток к праздникам с целью закрепления имеющихся умений и навыков.

#### **Работа с пластичными материалами**

Закрепление усвоенных приемов лепки и использования стеки.

Лепка хорошо знакомых изделий. Лепка букв и цифр. Лепка с использованием приема соединения деталей примазыванием (формы из двух и более частей). Лепка стилизованных фигур животных, птиц. Изготовление поделок способом налепа (элементы барельефной лепки). Изготовление из соленого теста атрибутов для игр, мелких игрушек.

## Конструирование

Конструирование объектов из палочек, плоскостных форм. Составление изображений с использованием кубиков (четыре, шесть, девять частей) вместе с учителем и по образцу. Конструирование объектов из конструктора вместе с педагогом, по готовому образцу. Знакомство с деталями металлического конструктора: плато, планки, пластины, скобы, винты, гайки. Группировка деталей по образцу. Упражнения в завинчивании гайки рукой. Упражнения в соединении деталей конструктора винтами и гайками без использования инструментов. Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок), квадрата (из четырех планок), прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок). Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Сборка по образцу лопатки (квадрат и планка); лесенки (из планок, из планок и скоб – по возможности); стола (плато, планки) и др. Конструирование доступных объектов с помощью учителя и по готовому образцу. Разборка изделий. Конструирование по образцу и по заданию одних и тех же знакомых объектов из различных конструкторов с применением усвоенных умений и навыков.

### Работа с разными материалами

Сбор природного материала и его подготовка к работе. Выполнение предметных и несложных сюжетных (2-4 объекта) аппликаций из засушенных листьев, веточек, цветов, семян. Составление и наклеивание узоров из засушенных листьев, цветов в полосе, круге, квадрате, овале (без чередования и с чередованием элементов). Составление и наклеивание простых сюжетных контурных изображений из семян арбуза, дыни. Выполнение аппликаций из готовых деталей плотной ткани. Совместное с учителем изготовление помпона из толстых ниток; изделие – шапочка, колпак (из бумаги, ткани или бросового материала) с помпоном. Изготовление предметных изображений способом наклеивания на шаблон обрезков нитей. Мозаичная аппликация из яичной скорлупы способом наклеивания на шаблон или заполнения контурного изображения. Изготовление поделок из бросового материала. Соединение деталей поделки с использованием скотча, степлера.

### Учебно - тематическое планирование

Тема	Кол. часов
Работа с бумагой и картоном	21
Работа с пластичными материалами	8
Конструирование	14
Работа с разными материалами	25
Итого	68

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
<b>Работа с разными материалами</b>						
1	Человек и труд	1	01.09		Презентация	
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1	04.09	Экскурсия, составление коллекции из сухих листьев		природный материал
3	Сбор природного материала и его подготовка к работе	1	08.09			коллекция
4	Аппликация из засушенных листьев «Птица»	1	11.09		Образец, картон сухие листья, клей	Аппликация
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
5	Сорта и виды бумаги	1	15.09		Различные образцы бумаги	
6	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном	1	18.09		Линейка, клей, карандаш, кисть ножницы	
7	Приемы вырезания ножницами	1	22.09	Умение вырезать		
8	Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1	25.09	Работа с клеем. Приклеивание кусочков бумаги	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.	Мозаика
9	Складывание фигурок из бумаги (оригами)	1	29.09		Заготовка изделия.	Оригами, вертушка
10	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур	1	01.10		Картон, геометрический материал	
11	Игрушка «Цветок»	1	06.10	Повторение цвета жёлтый, красный. Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги	Маленькие полоски бумаги клей, картон. Образец аппликации.	
<b>Работа с пластичными материалами</b>						
12	Лепка столярных	1	08.10	Выбор нужного		

	инструментов, имеющих прямоугольную форму «Молоток»			цвета. Отщипывание пластилина,	Пластилин, стека, доска для пластилина.	Молоток
13	Складывание из вылепленных брусков ворот «Ворота»	1	13.10	Раскатывать столбики разной длины. Сравнить столбики по длине.		
14	Лепка. Фигуры птиц.	1	15.10		Пластилин, стека, доска для пластилина.	Примазывание
15	Лепка. Фигуры зверей.	1	20.10			
<b>Конструирование</b>						
16	Составление изображений с использованием кубиков	1	22.10		Кубики с изображением	
17	Знакомство с деталями металлического конструктора	1	27.10			плато, планки, пластины, скобы, винты, гайки
18	Упражнения в завинчивании гайки рукой. Соединение деталей винтами и гайками без использования инструментов	1	29.10	Соединение деталей винтами и гайками	Детали металлического конструктора	
19	Сборка по показу и по образцу треугольника (из трех плоских планок)	1	10.11	Развитие мелкой моторики рук.		треугольник
20	Сборка по показу и по образцу квадрата (из четырех планок),	1	13.11			квадрат
21	Сборка по показу и по образцу прямоугольника (из двух длинных и двух коротких планок)	1	17.11			прямоугольник
<b>Работа с разными материалами</b>						
22	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха	1	20.11	Умение сгибать проволоку	Грецкий орех, проволока	Насекомое, паук

23	Цветы из прищепок	1	24.11	Совершенствование общей и ручной моторики	Прищепки, круг	Цветы
24	Сматывание ниток в клубок. Шарики разной величины.	1	27.11		Нитки	
25	«Кисточка», «Бантик». Сматывание ниток	1	01.12			
26	Аппликация из настриженных ниток	1	04.12	Резание ниток, наклеивание по контуру.	Нитки, клей, шаблон из картона	
27	Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами гороха	1	08.12	Приклеивание семян гороха	Пластилин, половинки гороха. Заготовка изделия.	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
28	Аппликация – орнамент (коврик)	1	11.12	Резание по контуру		Орнамент
29	«Рваная аппликация»	1	15.12	приклеивание деталей		
30	Снежинки.	1	18.12	Вырезание	Ножницы, бумага	
31-32	Объемные игрушки из бумаги	2	22.12 25.12	Умение бережно и экономно использовать материал	Бумага, клей	
33-34-35	Коробка открытая из тонкого картона.	3	12.01 15.01 19.01	Разметка, вырезание, склеивание	Образец, картон, ножницы, клей	
<b>Работа с пластичными материалами</b>						
36	Рыбка	1	22.01	разминать, раскатывать, расплющивать, отщипывать, оттягивать	Пластилин, стека, доска для пластилина.	
37	Черепашка из скорлупы грецкого ореха	1	26.02		Скорлупа грецкого ореха, пластилин	Скорлупы
38	Лепка «Утка»	1	29.01		Пластилин, стека, доска для пластилина.	
<b>Конструирование</b>						
39	Домик	1	02.02			
40	Сборка по образцу лопатки	1	05.02	Умение работать по образцу		Планка

	(квадрат и планка)					
41	Лесенка (из планок, из планок и скоб)	1	09.02			Скоба
42	Конструирование объектов с помощью учителя и по готовому образцу	1	12.02	Умение анализировать готовый образец	готовый образец изделия	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
43	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации «Грузовик», «Автофургон»	1	16.02	Знакомство с приемом сминания, отрывания бумаги, Приклеивание бумаги		Автофургон
44-45	Окантовка картона полосками бумаги	2	19.02 26.02	Резать ножницами по прямой линии. Вырезание полосок	Клей, ножницы, цветная бумага.	Окантовка
46	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. «Домик гнома»	1	02.03	Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа		
47	Бабочка	1	05.03			
48	Мышка. Объемная игрушка	1	09.03	Умение бережно и экономно использовать материал	Цветная бумага, клей	
<b>Работа с разными материалами</b>						
50	Заполнение шаблона, контуров предметных изображений семенами	1	12.03			
51	Плетение кос из ниток	1	16.03			Плетение
52-53	Совместно с учащимся ремонт журналов и детских книг.	2	19.03	Иметь элементарный навык ремонта журналов и книг.		
54	Сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку	1				
55	Аппликация из ватных дисков	1			Ватные диски, клей, картон	
56	Изготовление стрекозы	1		Соединение природного материала с помощью	Крылатки, пластилин	

				пластилина		
57	Значение проволоки в жизни человека. Виды проволоки	1		Наблюдать, выполнять определённые действия с проволокой		Проволока
58	Изготовление фигурок рыб из проволоки.	1		Умение сгибать проволоку	Проволока	
59	Экскурсия в столярную мастерскую. Свойства древесины.	1				
60	Ввёртывание шурупа в древесину.	1		Вворачивать шуруп отвёрткой	Шуруп, отвёртка	Шуруп, отвёртка
61	Вбивание гвоздя в древесину.	1		Вбивать гвоздь в брусок.	Гвоздь, брусок, молоток	Гвоздь, брусок, молоток
<b>Конструирование</b>						
62	Сборка объёмных изделий по образцу: «стол».	1		Приёмы соединения деталей.		Мебель
63	Сборка объёмных изделий по образцу: «стул».	1		Собирать изделия по образцу и рисунку.		
64	Конструирование по образцу: «скамейка»	1		Соединять планки крепёжной парой путём завинчивания.		
65	Сборка дорожного знака из металлического конструктора.	1		Анализировать образец, планировать работу		Дорожный знак
<b>Работа с разными материалами</b>						
66	Изготовление бус из разных материалов	1		Умение собирать бусы	Бусины из разных материалов	
67-68	Игры со сборно-разборными игрушками	2		Совершенствование навыков взаимодействия с предметами	Игрушки	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>				

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. Л., 1978.
2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.- Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010.
3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.



## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.
- Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР МБОУ Светлолобовской СОШ № 6 на 2020 - 2021 учебный год.

Программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся. На занятиях адаптивной физкультурой решаются оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, образовательные и воспитательные задачи.

**Целью** программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных и эмоциональных навыков.

#### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно производственному календарю и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год - **34 часа** (1 час в неделю).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### ***Возможные личностные результаты:***

- освоение доступной социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

##### ***Возможные предметные результаты:***

- правильное выполнение упражнений;
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;
- развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Упражнения на дыхание.**

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

#### **Основные положения и движения.**

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем

#### **Упражнения на формирование правильной осанки.**

Принятие правильной осанки стоя и сидя при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

#### **Ритмические упражнения.**

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

#### **Ходьба и бег**

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

#### **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

#### **Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.**

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

#### **Лазание, перелезание, подлезание.**

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

#### **Упражнения на равновесие.**

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.

Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

#### **Игры**

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру»,

«Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки».

**Строевые упражнения:** построение с помощью учителя по одному, повороты по ориентирам.

**Общеразвивающие упражнения:** основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

**Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики:** упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, пальчиковая гимнастика.

**Координационные упражнения:** смыкание, размыкание; повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. (2ч)</b>						
1	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	04.09	Различать оборудование для уроков физкультуры. Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.		
2	Совместные с учащимся игры с мячом.	1	11.09	Понятие об играх с мячом.	Мяч	
<b>Ходьба и бег. (6ч)</b>						
3	Ходьба за учителем.	1	18.09	Понятие о ходьбе стайкой.		
4	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1	25.09	Понятие о ходьбе в заданном направлении.		
5	Ходьба между предметами.	1	01.10	Понятие о ходьбе между предметами.	Кегли. Кубики.	
6	Бег вслед за учителем.	1	08.10	Бег вслед за учителем.		Бег
7	Бег по сигналу.	1	15.10	Понятие о беге по сигналу.	Свисток	
8	Бег в направлении к учителю.	1	22.10	Понятие о беге в направлении к учителю.		
<b>Прыжки. (1ч)</b>						
9	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	1	29.10	Выполнение подскоков.		Подскок
<b>2 четверть</b>						
<b>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. (3ч)</b>						
10	Прокатывание мяча двумя руками учителю.	1	13.11	Прокатывание мяча	Мяч.	
11	Прокатывание мяча под дугу.	1	20.11	Прокатывание мяча под дугой.	Мяч, дуга	
12	Ловля мяча, брошенного учителем.	1	27.11	Ловля брошенного мяча.	Мяч	

<b>Лазание, перелезание, подлезание. (2ч)</b>						
13	Ползание на животе по прямой.	1	04.12	Ползание на животе.	Кубики	
14	Ползание на четвереньках в заданном направлении.	1	11.12	Ползание на четвереньках.	Кубики	
<b>Ходьба и бег. (6ч)</b>						
15	Ходьба по дорожке в заданном направлении.	1	18.12		Кегли.	
16	Ходьба с предметом в руке.	1	25.12		Флажок	
<b>3 четверть</b>						
17	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	1	15.01	Перешагивание через кубики	Кубики	
18	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках.	1	22.01		Игрушки.	
19	Бег за учителем с ленточкой в руках.	1	29.01		Ленточки.	
20	Бег по сигналу	1	05.02		Бубен	
<b>Прыжки. (1ч)</b>						
21	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.	1	12.02	Подскоки.		
<b>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов. (1ч)</b>						
22	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу.	1	19.02	Прокатывание мяча.	Мяч	
<b>Лазание, перелезание, подлезание. (2ч)</b>						
23	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой.	1	26.02	Пролезание под дугой на четвереньках.	Дуга	
24	Пролезание в воротца.	1	05.03	Пролезание в воротца.	Мягкие модули	
<b>Ходьба и бег. (4ч)</b>						
25	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу.	1	12.03	Бег.		

26	Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	1	19.03			
<b>Прыжки. (2ч)</b>						
27	Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно.	1				
28	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1		Прыжки с продвижением.		
<b>Подготовка к спортивным играм. (4ч)</b>						
29	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты».	1		Выполнение правил игры.		
30	Игры с бегом: «Веселая эстафета».	1		Выполнение правил игры.	Флажки	
31	Игры с прыжками: «Мячик кверху».	1			Мяч.	
32	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».	1				
<b>Ходьба, бег. (2ч)</b>						
33	Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба на носках и пятках	1				
34	Подвижная игра «Догони мяч».	1				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

## Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

### Дидактические пособия для учащихся:

Спортивный инвентарь.

### Дидактические и методические пособия для учителя:

- Коррекционная педагогика. Уроки физической культуры в начальных классах. В. М. Мозговой М., « Просвещение», 2009.

### **Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности**

Мячи разных размеров и назначений

Кегли

Скакалки

Обручи

Кубики

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

### Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с учётом возрастных, психофизических особенностей;
- формирование готовности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание	Наблюдения
-осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
-интерес и бережное отношение к природе; -соблюдение правил поведения в природе.	
-готовность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
-безопасное поведение в окружающей среде; -умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

### Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, тематические праздники, беседы.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающегося; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на *социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное* развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке, концерте, собрании в классе	
«Веселые старты»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	Изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	Знакомство с атрибутами праздника, раскраска на тему «Наша армия»	
День Матери 8 –е марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки, поздравление мамы.	
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино»	

#### СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

В реализации специальной индивидуальной программы развития участвуют учитель индивидуального обучения, учитель-логопед, педагог-психолог и родители.

#### ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

**Цель:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

**Задачи:**

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
6. Организовать участие родителей во внеурочных мероприятиях.



## Содержание

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально - бытовых навыков».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов; -присутствие родителей на заседаниях школьного ПМПК по вопросу результатов освоения СИПР.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	-привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: -«1 сентября - День Знаний» -«Новогодний праздник» -«Масленица» -« 8 Марта»

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося 5 класса

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого - на задание		
- выполнение инструкций педагога: -«Возьми» -«Посмотри на меня» -«Покажи»		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение действия - по подражанию		
- по образцу		
- по инструкции		
Выполнение задания от начала до конца		

### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

Особые образовательные потребности обучающейся с УУО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающейся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

#### Подписи специалистов и родителей:

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ / И. П. Зенцова /

Родители: \_\_\_\_\_ / А. Л. Реднина /