

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Светлолобовская средняя общеобразовательная школа № 6
имени героя России Мудрова М.И.**

Принято
Руководитель МС

 /Т.В. Котлярова/

Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

 /Т.В. Котлярова/

«01» сентября 2022г



Утверждаю
директор МБОУ
Светлолобовской СОШ № 6
И.С. Зайберт/

приказ № 295

от «01» сентября 2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки общения»**

Срок реализации: 1 учебный год
Возрастная категория: 4класс
Составитель: Свиридова Ю.А.
учитель начальных классов

Светлолобово
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки общения» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.11. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Формы работы:

- Беседы;
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации);
- Рассказы педагога и детей;
- Чтение художественных произведений;
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера;
- Сочинение историй;
- Наблюдения;
- Рассматривание рисунков и фотографий, моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации;
- Дискуссии;
- Исследования;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Содержание программы

4 год

Тема: *Как построить вежливый диалог*

Обращение к взрослому знакомому. Обращение к незнакомому человеку. Разговор с незнакомцем на улице. Беседа. Как начать беседу и направлять её.

Тема: *Волшебные слова*

Вежливость. Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

Тема: *Вежливая просьба*

Формы выражения просьбы, адресованной незнакомому или близкому человеку. Ролевая игра «Вежливый слон».

Тема: *Знакомство*

Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я».

Тема: *В гостях*

У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Подарки. Игровая программа «Приглашаем гостей». Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Правила встречи и расставания. Правила поведения при торжественных событиях. Конкурс «Мы в гостях». Проект «Мой день рождения»

Тема: *Пожелания*

Составление поздравлений. Пожелания друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность. Проект «Моя открытка».(к любому празднику)

Тема: *Поведение в общественных местах*

Общественный транспорт. Театр. Поликлиника. Библиотека. Кафе. Парикмахерская. Правила проезда, приобретения билета в театр, поведения в театре и других общественных местах. Регистрация в поликлинике, прием у врача. Общение с библиотекарем во время оформления читательского абонемента и в выборе книг для чтения. Общение в кафе, парикмахерской. Экскурсия в библиотеку. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр».Посещение музея городского быта.

Тема: *Об уступчивости*

Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.

Тема: *Школьный этикет*

Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика. Драматизация «Сценки из школьной жизни».

Тема: *Не ссориться и не обижать друг друга*

Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).

Тема: *У меня зазвонил телефон*

Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить. Проект «Записная книжка»

Тема: *Мимика и жесты в устной речи*

Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»

Тема: *Учимся писать письма*

Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Посещение музея «Почтовое дело». Чужое письмо. Занятие - практикум «Я вам пишу...» .

Тема: *Итоговое занятие*

Театральное представление «Театр вежливых ребят»

Календарно-тематическое планирование

4 год

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
		1
1.	Как построить вежливый диалог	1
2.	Волшебные слова	1
3.	Вежливая просьба	1
4.	Знакомство	2
5.	В гостях	1
6.	Пожелания	1
7.	Поведение в общественных местах	1
8.	Об уступчивости	1
9.	Школьный этикет	1
10.	Не ссориться и не обижать друг друга	1
11.	У меня зазвонил телефон	2
12.	Мимика и жесты в устной речи 2	1
13.	Учимся писать письма	1
14.	Итоговое занятие	1
Итого:		17

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формы учета оценки планируемых результатов:

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
- Анкетирование учащихся и родителей

Планируемые результаты работы:

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате усвоения программы взаимоотношения на уровне класса должны представлять собой дружественную среду, где каждый обучающийся знает о нормах и правилах общения, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, умеет формулировать собственное мнение и умеет его высказывать.

Диагностика результативности прохождения программы

Входящая диагностика

1. *Когда ты сможешь высказать свою точку зрения, слушая собеседника?*
 - а. остановлю его болтовню и выскажу свою точку зрения,
 - б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,
 - в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.
2. *Назови из перечисленных ниже то приветствие, которое неприлично говорить учителю при встрече с классом.*
 - а. «Здравствуйте, дети!»
 - б. «Доброе утро, дети!»
 - в. «Хай, дети!»
3. *Как ты будешь вести себя при осмотре экспозиции в музее?*
 - а. буду передвигаться бесшумно, никому не мешая,
 - б. буду громко комментировать увиденное,
 - в. буду трогать руками экспонаты.
4. *Ты опоздал в театр. Идёт спектакль. Нужно ли сразу проходить на своё место?*
 - а. Нужно пройти на своё место,
 - б. нужно сдать билет в кассу,
 - в. следует сесть на свободное место.
5. *В каком транспорте следует здороваться с незнакомыми пассажирами?*
 - а. в купе пассажирского поезда,
 - б. в вагоне метро,
 - в. в салоне автобуса
6. *Почему, набрав номер по сотовому телефону, желательно спросить человека: «Вы можете говорить?» ?*
 - а. чтобы быть уверенным, что человек хочет говорить с тобой,
 - б. чтобы узнать настроение человека,
 - в. чтобы перезвонить попозже, если человек занят работой или за рулём машины.
7. *Ты пришёл в гости и тебя оставили одного в гостиной. Что ты будешь делать?*
 - а. стоять на одном месте,
 - б. заглядывать в ящики шкафов,
 - в. прохаживать по комнате, разглядывая мебель.
8. *Ты с другом идёшь по улице встречаешь своего знакомого. Как должен поступить твой друг?*
 - а. поздороваться и отойти в сторону,
 - б. принять участие в разговоре,
 - в. пока ты будешь говорить со знакомым, уйти.
9. *К тебе пришли гости и принесли подарок. Что ты будешь делать?*
 - а. молча отнесу его в комнату,
 - б. разверну и поблагодарю,
 - в. разверну, придирчиво рассматривая и комментируя цвет, форму, размер.
10. *«Слово- серебро, молчание — золото». Как ты это понимаешь?*
 - а. за плохое слово могут наказать, лучше промолчать,
 - б. лучше не говорить попусту, чтобы потом не было стыдно,
 - в. слушать труднее, чем говорить.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

Ключ. 1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.а, 6.в, 7.а, 8.а, 9.б, 10.в.

10 - 8б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения.

5 - 7 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения.

0 - 4 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения.

2.Выполнение проектов по темам: «Мой день рождения», «Моя открытка», «Записная книжка».

Критерии оценивания.

Высокий уровень развития УУД - выполнил все три проекта

- ученик использовал дополнительную литературу (справочники, включая электронные и цифровые) при выполнении проектов

- смог представить свой проект в устной защите

- проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта

Средний уровень развития УУД - выполнил 2 - 3 проекта

- ученик использовал дополнительную литературу (справочники,исключая электронные и цифровые) при выполнениипроектов

- смог представить свой проект в устной защите, но не смог ответить на вопросы

- проявил творчество при оформлении и в рамках защиты проекта

Низкий уровень развития УУД - выполнил 1-2 проекта

- ученик не использовал дополнительную литературу (справочники, включаяэлектронные и цифровые) при выполнении проектов

- не смог представить свой проект в устной защите

- проявил творчество только при оформлении

Итоговый тест

1.Кто должен здороваться первым: стоящий юноша или проходящий старик?

а. стоящий юноша,

б. проходящий старик,

в. не имеет значения.

2.Если ты не согласен с собеседником, как ты поступишь?

а. остановлю его на полуслове и выскажу свою точку зрения,

б. дослушаю собеседника до конца и тогда выскажу свою точку зрения,

в. свою точку зрения выскажу сразу, слушать собеседника не стану.

3.Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

а. младшие школьники и девочки,

б. старшеклассники,

в. отличники школы.

4.Тебе представили Сидорова Петю. Петя сказал: «Очень приятно, Сидоров Петя!» Твои действия?

а. с легким поклоном головы протянуть руку,

б. похлопать его по спине,

в. ответить: «Рад познакомиться!»

5.Зачем в школе существуют правила?

а. чтобы все ученики слушались учителей,

б. чтобы сохранить жизнь и здоровье учеников,

в. чтобы родители не беспокоились о своих детях.

б.Попробуй с товарищем выяснить, кто будет первым читать стихотворение., а кто оценивать. Затем поменяйтесь ролями. Отметь, как вы себя вели при этом?

а. сразу же договорились про очередность, приведя убедительные доводы,

б. вообще не смогли договорить и разругались,

в. договорились, но немного поспорили.

7. У себя в книжном шкафу ты случайно обнаружил книгу, которую друг дал тебе почитать, а ты забыл её вернуть. Твои действия?

- а. не возвращать книгу, если друг о ней не напомнил,
- б. вернуть книгу, извинившись,
- в. незаметно подложить книгу в ранец друга.

8. Куда ты положишь ложку, если уже поел?

- а. положу на скатерть,
- б. буду держать в руке,
- в. положу в пустую миску.

9. Определи ряд, в котором все словосочетания обозначают мимику.

- а. подмигнуть глазом, покривить душой, пожать руку,
- б. махать рукой, показать язык, надуть губы,
- в. сморщить лоб, широко улыбнуться, раскрыть рот.

10. Где ты можешь найти достоверную информацию, неизвестную тебе?

- а. в словарях, справочниках, энциклопедиях и сети Интернет,
- б. я сам всё знаю,
- в. в библиотеке.

11. Ты очень торопишься, но тебя на улице останавливает незнакомый прохожий и спрашивает, как пройти на незнакомую тебе улицу. Твои действия?

- а. молча укажу в любую сторону,
- б. отвечу «Извините, к сожалению, я ничем не могу помочь»,
- в. пожав плечами, пройду мимо.

12. Попробуете в паре нарисовать рисунок на тему: «Сказочный герой». Вместе определите кого вы будете рисовать, где и как. Отметьте, как вы себя вели в процессе работы?

- а. я слушал моего партнёра и мы сделали всё, как он хотел,
- б. мы посоветовались и договорились о самом герое, расположении и технике рисования,
- в. я сам всё рисовал и не слушал своего партнёра.

13. Ты спешил на урок и в коридоре столкнулся лбом с другим мальчиком. Тебе ужасно больно. Твои действия?

- а. обругаю мальчика,
- б. молча уйду,
- в. извинюсь пред мальчиком.

14. Зачем придерживать тяжёлую дверь, выходя из здания?

- а. чтобы она не ударила человека, который идёт следом,
- б. чтобы она не стучала,
- в. чтобы дверь не разбилась.

15. Что научит тебя умению говорить и излагать правильно свои мысли?

- а. телевидение,
- б. компьютерная игра,
- в. книга.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ключ. 1.а, 2.б, 3.а, 4.в, 5.б, 6.а, 7.б, 8.в, 9.в, 10.а, 11.б, 12.б, 13.в, 14.а, 15.в.

13-15 б. Высокий уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (- знает установленные правила поведения

- планирует свои действия, прогнозирует результат,
- осуществляет поиск информации в справочниках и цифровых источниках,
- строит сообщения в устной и письменной форме,

- адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач,
 - учитывает разные мнения, договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности.)
- 8-12 б. Средний уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (знает установленные правила поведения)
- планирует свои действия, но не прогнозирует результат
 - осуществляет поиск информации лишь в печатных справочниках
 - строит небольшие сообщения в устной форме и письменной
 - не всегда адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач
- коммуникативных задач
- пытается учитывать разные мнения и договориться в совместной деятельности)
- 1-8 б. Низкий уровень развития коммуникативного поведения и УУД. (знает не все установленные правила поведения)
- недостаточно планирует свои действия для получения результата
 - частично осуществляет поиск информации
 - строит небольшие сообщения лишь в устной или письменной форме
 - неадекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач
- не учитывает разные мнения, трудно договаривается с партнёрами)

Используемая литература:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения: Методическое пособие для педагогов-психологов [Текст] / Т. Г. Григорьева, Л. В. Линская, Т. П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1999. – 173 с.
11. Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина и др.: Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
12. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроки: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
14. Груздева Ю.В. «Классные часы с психологом» 1-4 классы М.: Глобус», 2009
15. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе М.: АРКТИ, 2008

16. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей, М.: Лада, 2010
17. Майорова Н.П., Е.Е. Чепурных. Обучение жизненно важным навыкам, М. 2002