

Утверждаю:

директор МБОУ Светлолобовской средней
общеобразовательной школы № 6
имени героя России Мудрова М.И.

/М.С.Мальшкина/

Приказ № 285 от 02.09.2024 года



учебный план индивидуального обучения на дому
по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
муниципального бюджетного
образовательного учреждения Светлолобовской средней
общеобразовательной школы № 6 имени
героя России Мудрова М.И.
в 2024 / 2025 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен на основе:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- 5.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 6.Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;
- 7.Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
8. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медикопедагогическом консилиуме (ППМК) образовательного учреждения»;
- 10.Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- 11.Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- 12.Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

13. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. № 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

14. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Светлолобовской № 6;

16. Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.328615 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся 6 класса определяется особенностями интеллектуального и психофизического недоразвития в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основания для обучения по индивидуальной программе на дому:

- заключения КЭК;
- рекомендации ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) – заявление.

На основе АООП для обучающихся разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающегося. Обучение осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учебный план обучающихся направлен на решение следующих задач:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям ребенка;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование представлений о себе.

Учебный план ориентирован на 34 учебных недели для 6 класса.

Нормативный срок освоения АООП составляет 9 лет. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 4-дневной учебной неделе. Продолжительность занятия в 6 классе – 40 минут.

Учебный план включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области и учебные предметы, реализующие основные задачи обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет:

- ***Речь и альтернативная коммуникация.***

(формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика».

Учебный предмет:

- ***Математические представления.***

(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность).

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

- ***Окружающий природный мир.***

(формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе). • **Человек.**

(формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).

- **Окружающий социальный мир.**

(формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы:

- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности)

Предметная область: Физическая культура

- **Адаптивная физическая культура**

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

Предметная область: Технология

- **Профильный труд**

(расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывают индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

- Сенсорное развитие – 1 ч
- Предметно-практические действия (игра и игрокоррекция)- 1ч
- Двигательное развитие – 1 ч.
- Альтернативная коммуникация – 1 ч.

Сенсорное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач обогащения чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности.

Предметно-практические действия - «Игра и игрокоррекция» - коррекционный курс, направлен на реализацию задач освоения простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация.

Двигательное развитие - коррекционный курс, направлен на реализацию задач коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

Альтернативная коммуникация - работа проводится по направлениям развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX 24- 25 уч.г				Всего
I. Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2				10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2				10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1				3
	3.2 Человек	1	1	1	1	0				4
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	1				5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	1				23
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				2,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	0,5	0,5	0,5	0,5				3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	0,5	0,5	0,5	0,5				2
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1				5
Итого		10	10	10	10	10				50
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10	10	10	10	10				50
Внеурочная деятельность, в том числе										16
Коррекционные курсы:					3	3				6
Внеурочная деятельность (по направлениям)					5	5				10